CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO — 2.º / 3.º CICLOS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação interna da disciplina valoriza as Aprendizagens Essenciais (AE) definidas para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento que expressam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes inerentes à relevância desta área de conhecimento e que contribuem para o desenvolvimento das áreas de competência inscritas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA).*

	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (85%)		
DIMENSÕES CD	**DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM**	**DESCRITORES DE DESEMPENHO**	**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO**
1º Grupo •Direitos Humanos •Democracia e Instituições Políticas •Desenvolvimento Sustentável •Literacia Financeira e Empreendedorismo **2º Grupo** •Saúde • Risco e Segurança Rodoviária •Pluralismo e Diversidade Cultural •Media	**Conhecimento e resolução de problemas** **40%** **Comunicação e Pensamento crítico** **45%**	•Conhecer as Dimensões definidas na Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania. • Pesquisar sobre os temas tratados. • Selecionar e tratar a informação de forma correta e criteriosa. • Organizar materiais e apresentar por escrito e oralmente os trabalhos realizados. •Relacionar os conhecimentos adquiridos e aplicá-los a novas situações/contextos. •Articular saberes de diferentes áreas do conhecimento. . • Comunicar e exprimir as suas opiniões de forma assertiva, evidenciando capacidades de debate e de trabalho de grupo. • Apresentar criatividade nos materiais produzidos e nas intervenções orais. • Apresentar espírito de iniciativa, autonomia e capacidade interventiva. • Demonstrar espírito crítico e vontade de saber mais.	• Trabalho escrito ou digital, individual ou de grupo, reportagem, vídeo, … • Registo de observação direta focalizada na qualidade e pertinência das intervenções orais, especialmente no debate, na autonomia, no interesse e no empenho dos alunos. •Trabalhos individuais, pares e/ou grupo. •Debates. • Portefólios.
	ATITUDES (15%)		
	ATITUDES	**DESCRITORES DE DESEMPENHO**	**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO**
	Responsabilidade	•Cumprir regras, tarefas e prazos. •Revelar responsabilidade, autonomia e persistência. • Envolver-se ativa e colaborativamente na execução do trabalho/projeto/atividade.	• Observação direta em sala de aula • Grelhas de registo
	Participação	• Participar oralmente de forma pertinente e organizada. • Demonstrar respeito por diferentes opiniões e pontos de vista.	
	Autonomia	•Organizar eficazmente o seu estudo. •Revelar iniciativa na pesquisa e consulta de fontes. • Resolver as tarefas autonomamente, com originalidade e criatividade.	
	Relacionamento interpessoal	• Respeitar o professor e os colegas. • Contribuir para um bom ambiente de trabalho.	

OBSERVAÇÕES

- A avaliação das aprendizagens faz-se tendo por referência a seguinte terminologia, que corresponde a descritores de níveis de desempenho: Muito bom, Bom, Suficiente, Insuficiente.
- Os processos de recolha de informação serão selecionados e adequados ao perfil de cada aluno/turma, em cada semestre e ano de escolaridade.

Aprovado em Conselho Pedagógico em 8 de setembro de 2026