Critérios de Avaliação Educação Pré-Escolar

I) Introdução

"A ação profissional do/a educador/a carateriza-se por uma intencionalidade, que implica uma reflexão sobre as finalidades e sentidos das suas práticas pedagógicas e os modos como organiza a sua ação. Esta reflexão assenta num ***ciclo interativo – "observar, planear, agir, avaliar"****,* ***"Observar, registar, documentar, planear e avaliar constituem etapas interligadas que se desenvolvem em ciclos sucessivos e interativos, integrados num ciclo anual****. O conhecimento que vai sendo elaborado ao longo destes ciclos envolve um processo de análise e construção conjunta com a participação de todos os intervenientes (crianças, outros profissionais e pais/famílias),* ***cabendo ao/à educador/a encontrar formas de comunicação e estratégias que promovam esse envolvimento e facilitem a articulação entre os diversos contextos de vida da criança."***

"A educação pré-escolar não envolve nem a classificação da aprendizagem da criança, nem o juízo de valor sobre a sua maneira de ser, ***centrando-se na documentação do processo e na descrição da sua aprendizagem, de modo a valorizar as suas formas de aprender e os seus progressos."*** *(in OCEPE)*

II) Fundamentos

No Agrupamento de Escolas Pedro Jacques de Magalhães (AEPJM) a Educação Pré-Escolar (EPE) desenvolve-se em 6 jardins de infância através de 19 educadores que constituem o **Departamento Curricular de Educação Pré-Escolar** (DCEPE). É neste órgão de gestão intermédia que se identificam as especificidades de cada estabelecimento e as características de cada grupo, definem-se os processos gerais e as estratégias específicas mais adequados para atingir com sucesso os objetivos essenciais à Transição para o 1º Ciclo do Ensino Básico(1ºCEB) descritos nas **Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar** (OCEPE). É em sede do DCEPE que se constroem instrumentos de trabalho e se aprovam os documentos que pretendem normalizar os procedimentos para melhor se poder monitorizar os resultados em cada ano letivo na vigência de cada **Projeto Educativo** (PE) do AEPJM.

III) Operacionalização

Assim, relativamente à **Avaliação das Aprendizagens das Crianças** importa especificar que o principal documento de referência é **O PERFIL DE GRUPO (PG)** o qual é divulgado e analisado com os Encarregados de Educação na generalidade para acompanhar o desenvolvimento do **Projeto Curricular de Grupo** (PCG) e na especificidade para acompanhar o desenvolvimento de cada criança.

- O PG baseia-se em Referenciais de Aprendizagem que pretendem refletir os progressos das crianças em cada **Área de Conteúdo das OCEPE**.
- Existem **3 Referenciais de Aprendizagem** aos quais se associaram cores para facilitar a sua leitura e análise:
  1) **Aprendizagens em Aquisição – Amarelo**
  2) **Aprendizagens em Concretização – Azul**
  3) **Aprendizagens em Consolidação – Verde**

Em cada referencial existem ainda intervalos de progressão para se poder contemplar os ritmos específicos de cada criança, acompanhar individualmente os seus progressos e poder agir individualmente face às potencialidades e dificuldades apresentadas.
O PG permite identificar claramente os domínios e subdomínios de cada área de conteúdo e fornece aos educadores as orientações para a continuidade ou necessidade de reforço de atividades promotoras de aprendizagens nas áreas mais deficitárias apresentadas pelo Grupo.

IV) Calendarização

- **Diagnóstico**: Identificação das Aprendizagens Emergentes (atividades de integração)
  Anamnese/ Caracterização do Perfil Socio Familiar (atendimentos individuais aos EE)
  Perfil de Grupo - Caracterização do Grupo/Elaboração do PCG **Divulgação do PCG** em reunião de EE - novembro
- **Avaliação 1º Semestre:**
  Informações individuais aos EE no INOVAR
  Perfil de Grupo – Acompanhamento do PCG em reunião de EE - fevereiro
- **Avaliação intercalar**:
  Informação individuais aos EE sobre os Progressos Intermédios no Inovar - abril
- **Avaliação 2º Semestre**:
  Informações individuais aos EE no INOVAR
  Perfil de Grupo – Avaliação do PCG em reunião de EE - julho