CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PLNM – Níveis A1, A2 e B1

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS — GRUPO DISCIPLINAR DE PORTUGUÊS

DIMENSÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO POR DOMÍNIO E NÍVEL			PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
	A1	**A2**	**B1**		
	Oralidade (Compreensão/ Produção /Interação)				
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (85%)	**Compreensão** • Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido; • Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; **Produção** • Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases; **Interação** • Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, • Formular/aceitar/recusar um convite; • Pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda; • Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/ apresentar outros; • Cumprimentar/despedir-se; • Agradecer/reagir a um agradecimento; • Pedir/aceitar desculpas; • Felicitar; • Pedir autorização; • Descrever objetos e pessoas. • Participa oportuna e construtivamente em situações de interação oral.	**Compreensão** • Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro; **Produção** • Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos; • Explicar gostos e opiniões; • Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano; • Prosseguir um discurso livre de forma inteligível; • Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais; • Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens; **Interação** • Trocar informação em diálogos; • Formular/aceitar/recusar/ fundamentar uma opinião; • Dar e aceitar conselhos; • Fazer e aceitar propostas; • Descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres; • Dar e pedir instruções;	**Compreensão** • Distinguir informação específica e informação parcelar; • Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão; • Identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão; **Produção** • Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando; • Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito; • Interpretar textos publicitários; **Interação** • Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas; • Discutir ideias em contexto formal ou regulado;	**15%** **10%** **10%**	Avaliação Formativa e Sumativa por Domínios • Leitura em voz alta • Compreensão e produção oral • Interação oral • Compreensão e produção escrita • Interação escrita • Trabalho colaborativo / projetos interdisciplinares Auto e heteroavaliação • Testes de compreensão oral •*Role-play* •Exposições orais com recurso a meios digitais (*vídeo, podcast*...)

		• Reagir a instruções.	• Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem; • Resumir o conteúdo de uma conversa.		
	LEITURA			**15%**	
	• Identificar elementos textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); •Extrair informação de textos adequados ao contexto de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; •Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; •Compreender vocabulário de uso corrente; • Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar...).	Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente; • Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição; •Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade; • Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...).	Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados; •Reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos; •Reconhecer registos de língua (formal e não formal); •Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos; • Interpretar textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas), publicitários, autobiográficos.		
	ESCRITA			**15%**	
	•Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; •Planificar, através da escrita, textos com informação	•Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal; •Construir sequências originais de enunciados breves;	•Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas; •Elaborar e reelaborar sequências textuais sobre um		•Questionários em suporte papel e/ou digital (*Google Drive, Microsoft Forms, Socrative,*

	relacionada com o universo escolar; •Aplicar as regras básicas de acentuação; •Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; •Construir frases utilizando termos chave recém-adquiridos;	•Responder a questionários sobre temas diversos; •Participar em atividades de escrita coletiva.	mesmo tema a partir de pontos de vista distintos; •Dominar técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos; •Catalogar informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; materiais de estudo).		*Quizizz, Kahoot*...) • Testes de compreensão escrita / leitura •Produção de Textos
	GRAMÁTICA			**10%**	
	•Utilizar e reconhecer as classes de palavras; •Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo); •Reconhecer frases simples; •Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; •Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.	•Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo); •Agrupar, no texto, palavras da mesma família; •Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares; Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país.	•Desenvolve a consciência linguística e metalinguística, mobilizando-a para melhores desempenhos no uso da língua. •Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa; •Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar; •Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais;		• Testes rápidos de gramática e vocabulário • Testes escritos de avaliação e outros instrumentos equiparáveis

			•Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal; •Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação).		
	INTERAÇÃO CULTURAL			**10%**	
	• Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; •Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.	•Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças; •Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.	•Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo; • Interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.		
	ATITUDES			**15%**	
Responsabilidade **Participação** **Autonomia** **Relacionamento interpessoal**	**Responsabilidade** Cumpre as tarefas solicitadas dentro do prazo estipulado. Mostra interesse pelas atividades e efetua registos escritos. Demonstra preparação para as aulas e faz-se acompanhar dos materiais escolares. **Participação** Participa ativamente e de forma construtiva. Escuta atentamente. Manifesta a opinião. **Autonomia** Organiza eficazmente o seu estudo. Revela iniciativa na pesquisa e consulta de fontes fiáveis. Resolve sozinho tarefas. **Relacionamento interpessoal** Respeita o professor e os colegas. Aceita e valoriza as sugestões. Contribui para um bom ambiente de trabalho.				•Observação Direta •Grelhas de Observação •Grelhas de Autoavaliação

Nota:

1. As atitudes são transversais a todos os domínios, sendo operacionalizadas nas atividades de aula.

Aprovado em Conselho Pedagógico a 8 de setembro de 2026
A Coordenadora do Departamento
Alcínia Figueiredo