



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE PORTUGUÊS – 3.º CICLO

A avaliação interna da disciplina valoriza e dá relevância às Aprendizagens Essenciais (AE), a realizar pelos alunos na disciplina, em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Dá relevância a áreas fundamentais como o desenvolvimento da competência da leitura; a compreensão e a expressão de textos orais adequados e corretos; o progressivo conhecimento sobre aspetos básicos da língua e o uso adequado da gramática; o contacto continuado com a literatura de língua portuguesa e progressiva autonomia no hábito de leitura de obras literárias; a composição escrita e a correção da comunicação. Os cinco domínios têm uma relação de interdependência e cada um possibilita o desenvolvimento de competências digitais específicas.

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (85%)		
DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>Oralidade</b> 15% Expressão: 10% Compreensão: 5%	Compreende textos orais identificando assunto, tema e intenção comunicativa. Planifica textos orais tendo em conta os destinatários e os objetivos de comunicação. Usa a palavra com fluência, correção e naturalidade. Síntetiza a informação recebida pela tomada de notas das ideias-chave.	Exercícios de avaliação/trabalho de aula: - Compreensão do oral - Expressão oral (diálogo argumentativo, exposição oral e debate) - Fluência da leitura - Verificação de leitura - Gramática - Educação literária - Escrita Testes de avaliação Projeto de leitura
<b>Leitura</b> 15%	Realiza leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. Explicita o sentido global de um texto, com base em inferências, devidamente justificadas.	
<b>Educação Literária</b> 20%	Lê integralmente obras literárias. Interpreta os textos em função do género literário. Compreende a utilização de recursos expressivos na construção de sentido do texto. Exprime ideias pessoais sobre textos lidos e ouvidos com recurso a suportes variados. Desenvolve um projeto de leitura que revele um percurso pessoal de leitor.	
<b>Escrita</b> 20%	Planifica a escrita de textos com finalidades diversas. Elabora textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade. Escreve com propriedade vocabular e com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação.	
<b>Gramática</b> 15%	Reconhece e conhece classes de palavras. Explicita aspetos fundamentais da Fonologia, da Morfologia, da Sintaxe e da Semântica. Reconhece traços da variação da língua portuguesa.	
ATITUDES (15%)		
ATITUDES	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>Responsabilidade</b>	Cumprir as tarefas solicitadas dentro do prazo estipulado. Mostrar interesse pelas atividades e efetuar registos escritos. Demonstrar preparação para as aulas e fazer-se acompanhar dos materiais escolares.	Observação direta  Auto e heteroavaliação
<b>Participação</b>	Participar ativamente e de forma construtiva. Escutar atentamente. Revelar espírito crítico.	
<b>Autonomia</b>	Organizar eficazmente o seu estudo. Revelar iniciativa na pesquisa e consulta de fontes fiáveis. Resolver sozinho tarefas, com originalidade e criatividade.	
<b>Relacionamento interpessoal</b>	Respeitar o professor e os colegas. Aceitar e valorizar as sugestões. Contribuir para um bom ambiente de trabalho.	

OBSERVAÇÕES:

- A avaliação dos conhecimentos, capacidades e atitudes faz-se tendo por referência a seguinte terminologia, que corresponde a descritores de níveis de desempenho: Muito bom, Bom, Suficiente, Insuficiente.
- As atitudes são transversais a todos os domínios, sendo operacionalizadas nas atividades de aula.
- Os processos de recolha de informação serão selecionados e adequados ao perfil dos alunos.

Aprovado em Conselho Pedagógico, a 22 de outubro de 2025

Alcília Figueiredo