



DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

I) Introdução

“A ação profissional do/a educador/a caracteriza-se por uma intencionalidade, que implica uma reflexão sobre as finalidades e sentidos das suas práticas pedagógicas e os modos como organiza a sua ação. Esta reflexão assenta num ciclo interativo – “observar, planear, agir, avaliar”, “Observar, registar, documentar, planear e avaliar constituem etapas interligadas que se desenvolvem em ciclos sucessivos e interativos, integrados num ciclo anual. O conhecimento que vai sendo elaborado ao longo destes ciclos envolve um processo de análise e construção conjunta com a participação de todos os intervenientes (crianças, outros profissionais e pais/famílias), cabendo ao/à educador/a encontrar formas de comunicação e estratégias que promovam esse envolvimento e facilitem a articulação entre os diversos contextos de vida da criança.”

“A educação pré-escolar não envolve nem a classificação da aprendizagem da criança, nem o juízo de valor sobre a sua maneira de ser, centrando-se na documentação do processo e na descrição da sua aprendizagem, de modo a valorizar as suas formas de aprender e os seus progressos.”

(in OCEPE Despacho n.º 9180/2016, de 19 de julho)

II) Fundamentos

No Agrupamento de Escolas Pedro Jacques de Magalhães (AEPJM) a Educação Pré-Escolar (EPE) desenvolve-se em 6 jardins de infância através de 19 educadores que constituem o **Departamento Curricular de Educação Pré-Escolar** (DCEPE). É neste órgão de gestão intermédia que se identificam as especificidades de cada estabelecimento e as características de cada grupo, definem-se os processos gerais e as estratégias específicas mais adequados para atingir com sucesso os objetivos essenciais à Transição para o 1º Ciclo do Ensino Básico(1ºCEB) descritos nas **Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar** (OCEPE). É em sede do DCEPE que se constroem instrumentos de trabalho e se aprovam os documentos que pretendem normalizar os procedimentos para melhor se poder monitorizar os resultados em cada ano letivo na vigência de cada **Projeto Educativo** (PE) do AEPJM.

III) Operacionalização

Assim, relativamente à **Avaliação das Aprendizagens das Crianças** importa especificar que o principal documento de referência é **O PERFIL DE GRUPO (PG)** o qual é divulgado e analisado com os Encarregados de Educação na generalidade para acompanhar o desenvolvimento do **Projeto Curricular de Grupo** (PCG) e na especificidade para acompanhar o desenvolvimento de cada criança.

O PG baseia-se em Referenciais de Aprendizagem que pretendem refletir os progressos das crianças em cada **Área de Conteúdo das OCEPE:**

Formação Pessoal e Social;

Expressão e Comunicação ;

e Conhecimento do Mundo.



Existem **3 Referenciais de Aprendizagem** aos quais se associaram cores para facilitar a sua leitura e análise. Em cada referencial existem ainda intervalos de progressão para se poder contemplar os ritmos específicos de cada criança, acompanhar individualmente os seus progressos e poder agir individualmente face às potencialidades e dificuldades apresentadas.

REFERENCIAIS DE APRENDIZAGEM		
APRENDIZAGENS EM AQUISIÇÃO	INTERVALOS DE PROGRESSÃO	COR NO PERFIL DE GRUPO
A criança revela interesse pelas aprendizagens ; colabora nas aprendizagens; associa diversas aprendizagens.	A criança evidencia poucas aprendizagens adquiridas	
	A criança evidencia algumas aprendizagens adquiridas	
	A criança evidencia muitas aprendizagens adquiridas	
APRENDIZAGENS EM CONCRETIZAÇÃO	INTERVALOS DE PROGRESSÃO	COR NO PERFIL DE GRUPO
A criança, por indicação, inicia a aplicação das aprendizagens a situações de rotina; ensaia a sua autonomia, aplica as aprendizagens a novas situações.	A criança aplica, pontualmente, poucas aprendizagens.	
	A criança aplica, frequentemente, algumas aprendizagens.	
	A criança aplica, sempre, muitas aprendizagens.	
APRENDIZAGENS EM CONSOLIDAÇÃO	INTERVALOS DE PROGRESSÃO	COR NO PERFIL DE GRUPO
A criança aplica, por iniciativa e com autonomia, as aprendizagens a novos desafios.	A criança aplica, por iniciativa, as aprendizagens face aos desafios diários.	
	A criança aplica, com autonomia, as aprendizagens face a novos desafios.	

O PG permite identificar claramente os domínios e subdomínios de cada área de conteúdo e fornece aos educadores as orientações para a continuidade ou necessidade de reforço de atividades promotoras de aprendizagens nas áreas mais deficitárias apresentadas pelo Grupo.

REFERENCIAIS PARA MONITORIZAÇÃO DO PROJETO CURRICULAR DE GRUPO	COR NO PERFIL DE GRUPO
Necessidade de Reforço nas Estratégias Promotoras das Aprendizagens.	
Continuidade nas Estratégias Promotoras das Aprendizagens.	
Validação da Eficácia das Estratégias Promovidas nas Aprendizagens.	



IV) Calendarização

- **Diagnóstico:** Identificação das Aprendizagens Emergentes (atividades de integração) Anamnese/ Caracterização do Perfil Socio Familiar (atendimentos individuais aos EE)
Perfil de Grupo - Caracterização do Grupo/Elaboração do PCG **Divulgação do PCG** em reunião de EE - novembro
- **Avaliação 1º Semestre:**
Informações individuais aos EE no INOVAR
Perfil de Grupo – Acompanhamento do PCG em reunião de EE - fevereiro
- **Avaliação intercalar:**
Informação individuais aos EE sobre os Progressos Intermédios no Inovar - abril
- **Avaliação 2º Semestre:**
Informações individuais aos EE no INOVAR
Perfil de Grupo – Avaliação do PCG em reunião de EE - julho

Aprovado em Conselho Pedagógico, a 22 de outubro de 2025

A Coordenadora do Departamento de Educação Pré-Escolar
Isabel Gomes