



Ano Letivo 2024-2025

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PEDRO JACQUES DE MAGALHÃES
ESCOLA BÁSICA PEDRO JACQUES DE MAGALHÃES**

Relatório de Monitorização – 2.º Período



Índice

Introdução	3
1. Avaliação	4
1.1. Avaliação do Pré-escolar.....	4
Análise /Reflexão - Avaliação 2.º Trimestre – 2024/2025	4
1.2. Avaliação do 1.º Ciclo	7
1.3. Avaliação do 2.º Ciclo	9
1.3.1. Avaliação do 5.º Ano de escolaridade.....	9
1.3.2. Avaliação do 6.º Ano de escolaridade.....	11
1.4. Avaliação do 3.º Ciclo	15
1.4.1. Avaliação do 7.º Ano de escolaridade.....	15
1.4.2. Avaliação do 8.º Ano de escolaridade.....	18
1.4.3. Avaliação do 9.º Ano de escolaridade.....	20
1.5. Medidas de Promoção do Sucesso das Aprendizagens	24



Introdução

A equipa do Observatório da Qualidade elaborou o relatório de monitorização do 2.º período, que apresenta informação relativa ao desempenho dos alunos do Agrupamento nos diferentes domínios da avaliação.

A recolha dos dados para a elaboração do relatório teve por base o levantamento dos elementos contidos nas pautas de avaliação, as informações constantes nos documentos de deliberações decorrentes das reuniões dos grupos disciplinares e os dados recolhidos através da plataforma INOVAR.

Este relatório divulga à comunidade escolar e educativa os resultados do desempenho escolar dos alunos e pretende ser uma fonte de informação que visa promover uma reflexão sobre a necessidade de ajustar as estratégias previamente estabelecidas para melhorar a aprendizagem dos alunos, funcionando como um mecanismo de monitoramento, reflexão e autorregulação interna.



1. Avaliação

1.1. Avaliação do Pré-escolar

Análise /Reflexão - Avaliação 2.º Trimestre – 2024/2025

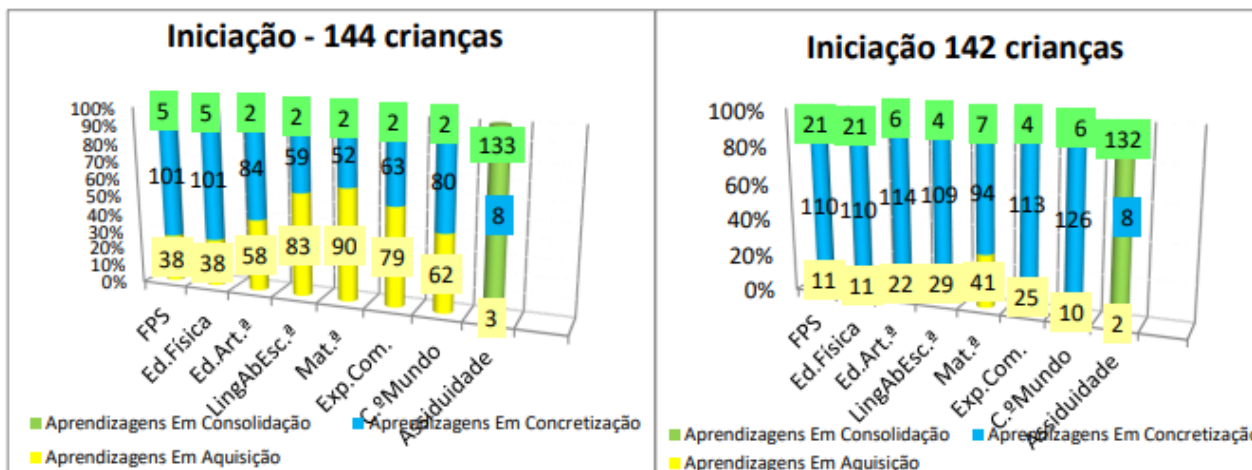


Gráfico 3 Avaliação 1.º Período

Gráfico 4 Avaliação 2.º Período

O nível de Iniciação integra as crianças dos grupos etários dos 3 e dos 4 anos.

Os valores referem-se ao número de crianças situadas em cada referencial de aprendizagem assinalados nos **Registos Progressivos**.

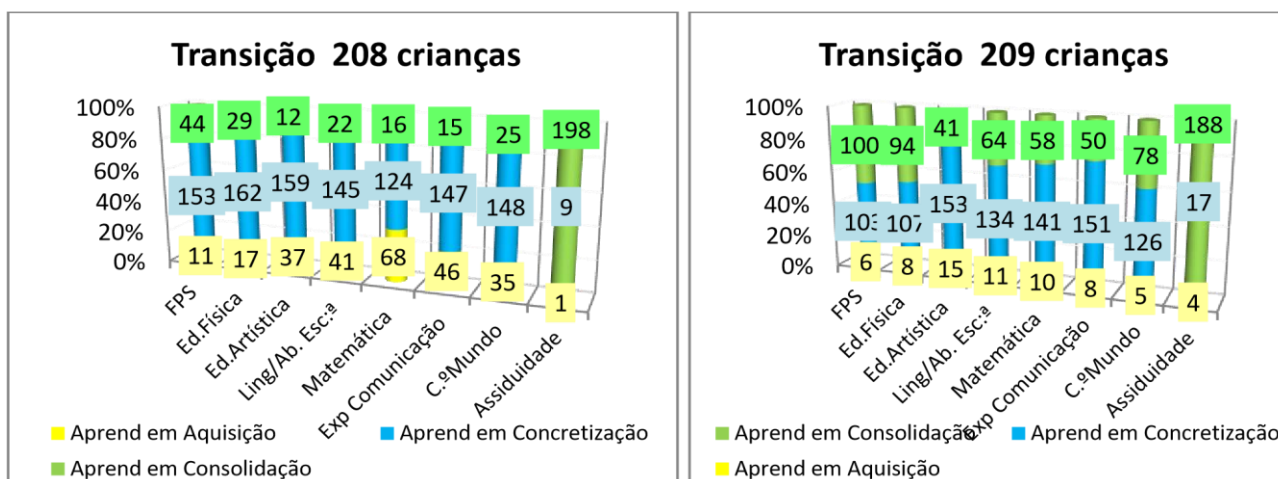


Gráfico 3 Avaliação 1.º Período

Gráfico 4 Avaliação 2.º Período

O nível de Transição integra as crianças dos grupos etários dos 5 e dos 6 anos.

Os valores referem-se ao número de crianças situadas em cada referencial de aprendizagem assinalados nos **Registos Progressivos**.

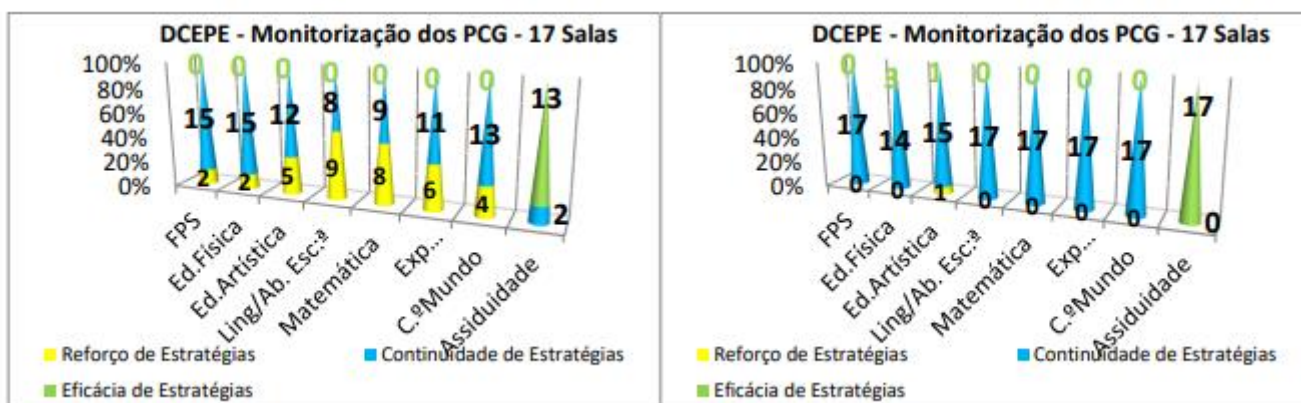


Gráfico 5 Monitorização dos PCG 1.º Período

Gráfico 6 Monitorização dos PCG 2.º Período

Os valores referem-se ao número de grupos que se inserem em cada referencial de **Monitorização dos Projetos Curriculares de Grupo** assinalados nos respetivos Perfis de Grupo.

Relativamente à análise dos gráficos:

“Relativamente à Avaliação do 1.º Período existe uma diminuição de 2 crianças de Iniciação, sendo agora a lotação deste subgrupo de 142 e um aumento de 1 criança no subgrupo de Transição, num total de 209 neste subgrupo. Na globalidade frequentam atualmente os jardins-de-infância do Agrupamento 351 crianças entre os 3 e os 7 anos. Os valores refletem alguma evolução face às preocupações indicadas aquando das atividades de diagnóstico e no final do 1º Período, as quais recaíam na área de Expressão e Comunicação e que, atualmente evidenciam progressos especialmente no subgrupo de Transição.

Na análise dos Gráficos 1 e 2, referentes ao nível de Iniciação, constata-se que as crianças estão a adquirir aprendizagens, existindo uma tendência para o referencial “Aprendizagens em Concretização”, em especial na área Formação Pessoal e Social e no domínio Educação Física. Na generalidade deste subgrupo constata-se progressos relativamente ao primeiro período e os resultados, são ligeiramente superiores aos do mesmo período no ano anterior, apenas em Formação Pessoal e Social e ligeiramente inferiores nas outras áreas de conteúdo.

Na análise dos Gráficos 3 e 4, referentes ao nível de Transição, constata-se que houve uma evolução generalizada, tendo diminuído o número de crianças no referencial “Aprendizagens em Aquisição” e evidenciando-se alguma emergência para o referencial “Aprendizagens em Consolidação”. Em todas as áreas de conteúdo houve progressos, mas os resultados são inferiores aos do ano anterior em Formação Pessoal e Social e Conhecimento do Mundo e similares em Expressão e Comunicação, atipicamente inferiores no domínio Educação Artística onde existe um número significativo de crianças no referencial “Aprendizagens em Aquisição”.



Relativamente às Taxas de Progressão:

“Na análise dos quadros que monitorizam os progressos ao longo dos anos e dos trimestres em cada ano, os resultados estão com um ligeiro progresso no subgrupo de Iniciação apenas em Formação Pessoal e Social, nas restantes áreas e no subgrupo de Transição existe retrocesso relativamente ao mesmo período do ano anterior e longe das metas previstas.”

Relativamente à Elaboração/Monitorização dos Projetos Curriculares de Grupo:

“Constata-se nos Gráficos 5 e 6 que os PCG se estão a revelar-se eficazes tendo em conta o 1º Período. Na generalidade todos os Grupos irão dar Continuidade às Estratégias contempladas nas suas intenções educativas. Existe um grupo com necessidade de Reforço de Estratégias em Educação Artística e começam a surgir evidências da Eficácia de Estratégias no domínio “Educação Física”.



1.2. Avaliação do 1.º Ciclo

Tabela 1

Taxa de sucesso (%) por anos e disciplinas com base dos dados no Inovar

1.ºCiclo do Ensino Básico													
Taxas de Sucesso (Ano/disciplinas)													
Ano	Alunos	Português			Matemática			Estudo do Meio			Educação Artística (1.º/2.º/3.º) Exp. Art. e Físico-Motora (4.º)		
		Taxa Sucesso 2.º per %	Taxa Sucesso 1.º per %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 2.ºper %	Taxa Sucesso 1ºper %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 2.ºper %	Taxa Sucesso 1ºper %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 2.ºper %	Taxa Sucesso 1ºper %	Taxa prevista %
1.º	178	91,33	a)	96,0	94,38	a)	96,0	97,75	a)	100	100	a)	100
2.º	168	93,45	88,24	97,0	89,92	89,41	98,0	98,81	98,24	100	100	100	100
3.º	205	97,06	97,06	97,0	92,20	92,20	97,0	100	100	100	99,51	99,51	100
4.º	192	95,77	96,28	98,0	94,27	95,26	98,0	96,34	97,89	98,0	100	100	99,0

a) No 1.º período foi realizada uma síntese descritiva do desempenho dos alunos do 1.º ano.

1.ºCiclo do Ensino Básico													
Taxas de Sucesso (Ano/disciplinas)													
Ano	Alunos	Educação Física			Apoio ao Estudo			Educação para Saúde e Ambiente			Inglês		
		Taxa Sucesso 2.ºper %	Taxa Sucesso 1.º per %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 2.ºper %	Taxa Sucesso 1ºper %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 2.ºper %	Taxa Sucesso 1ºper %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 2.ºper %	Taxa Sucesso 1ºper %	Taxa prevista %
1.º	178	99,44	a)	100	93,82	a)	98,0	99,43	a)	100	-	-	-
2.º	168	100	100	100	92,26	91,18	98,0	100	100	100	-	-	-
3.º	205	100	100	100	98,54	100	99,0	100	100	100	100	100	95
4.º	192	100	100	99,0	99,48	98,95	98,9	100	100	99,0	100	100	95

a) No 1.º período foi realizada uma síntese descritiva do desempenho dos alunos do 1.º ano.



Tabela 2

Qualidade do Sucesso com base dos dados no Inovar

1.º Ciclo do Ensino Básico Qualidade do Sucesso						
Ano	Nº de alunos		Nº alunos com 0 negativas	Nº alunos com 1 negativa	Nº alunos com 2 negativas	Nº alunos com 3 ou + negativas
1.º Ano	178	nº	162	4	4	8
		%	91,01	2,25	2,25	4,49
2.º Ano	168	nº	148	8	3	9
		%	88,10	4,76	1,79	5,36
3.º Ano	205	nº	186	13	4	2
		%	90,73	6,34	1,95	0,98
4.º Ano	192	nº	177	7	5	3
		%	92,19	3,65	2,60	1,56
TOTAL	743	nº	673	32	16	22
		%	90,58	4,30	2,16	2,96

A análise das tabelas anteriores permite concluir o seguinte:

- As disciplinas de Português, Matemática e Estudo do Meio apresentam uma descida na taxa de sucesso relativamente ao 1.º período do ano letivo apenas no 4.º ano e uma subida ao nível do 2.º ano.

- A disciplina de Educação Artística mantém a taxa de sucesso relativamente ao 1.º período do ano letivo no 3.º e no que respeita aos 1.º, 2.º e 4.º anos atingiu o sucesso pleno.

- As taxas de sucesso obtidas nas disciplinas de Educação Física e Educação para a Saúde e Ambiente corresponde a sucesso pleno em todos os anos letivos, exceto no 1.º ano, aproximando-se desse valor.

- A taxa de Apoio ao Estudo apenas foi inferior à apresentada no 1.º período no 3.º ano.

- Em relação às taxas previstas para o final do ano letivo, estas só foram superadas em Português no 3.º ano. Mas foram iguais, atingindo o sucesso pleno, na disciplina de Estudo do Meio no 3.º ano, Ed. Artística nos 1.º e 2.º anos e Exp. Art. e Físico-Motora no 4.º ano, Educação Física, nos 1.º, 2.º e 3.º anos, Educação para a Saúde e Ambiente também nos 1.º, 2.º e 3.º anos e Inglês nos 3.º e 4.º anos.

- No que diz respeito à **qualidade do sucesso** verifica-se que 90,58% dos alunos obteve sucesso pleno, isto é, não tiveram nenhum nível inferior a Suficiente. A percentagem de alunos com um nível inferior a “Suficiente” foi de 4,30%, com dois níveis inferiores a “Suficiente” foi de 2,16% e com três ou mais níveis inferiores a “Suficiente” foi de 2,96%.



1.3. Avaliação do 2.º Ciclo

1.3.1. Avaliação do 5.º Ano de escolaridade

As tabelas 3, 4, 5 e 6 apresentam, respetivamente, as médias das classificações das diferentes disciplinas e turmas, as taxas de sucesso em comparação com a taxa homóloga do ano letivo anterior e as taxas previstas, e o sucesso e a qualidade do sucesso.

Tabela 3

Média das classificações por disciplina do 5.º ano – 2.º Período

	Média das Classificações 5.º Ano - 2.º Período (Disciplina)												
	A	B	C	D	E	F	G	H	I				Global
Português	3,20	3,40	3,55	3,60	3,21	3,35	3,35	3,63	3,62				3,43
Inglês	3,25	3,25	3,85	3,70	3,30	3,62	3,58	3,48	3,76				3,54
História e Geografia de Portugal	3,50	3,55	3,65	3,70	3,50	3,73	3,23	3,48	3,62				3,55
Matemática	2,85	3,15	3,15	3,20	3,05	3,19	2,85	3,20	3,67				3,14
Ciências Naturais	3,25	3,55	3,70	3,65	4,20	3,96	3,35	3,52	3,95				3,68
Educação Visual	3,90	3,80	3,70	3,65	3,80	3,81	3,23	3,76	4,14				3,74
Educação Tecnológica	3,70	3,95	3,50	3,65	3,70	3,77	3,31	3,64	3,33				3,64
Educação Musical	3,85	3,85	4,10	4,00	3,45	4,08	3,85	4,32	4,00				3,95
Educação Física	3,55	3,95	3,80	3,80	3,75	3,73	3,35	3,60	4,06				3,71
Português Língua Não Materna					2,00			3,00					2,50
Formação Musical									3,90				3,90
Classe de Conjunto									3,60				3,60
Instrumento									4,40				4,40
Expressão Criativa									4,00				4,00
Música									4,20				4,20
Técnicas de Dança Clássica									3,40				3,40
Técnicas de Dança Contemporânea									4,00				4,00
Interpretação									4,33				4,33
Improvisação (Movimento)									4,00				4,00
Voz									3,33				3,33
Global	3,45	3,61	3,67	3,66	3,54	3,69	3,34	3,62	3,85				

Retirada do INOVAR

Verifica-se que todas as disciplinas apresentam média positiva. A disciplina com média mais alta é Educação Musical (3,95). A disciplina de Matemática é a que apresenta a média mais baixa (3,14).

Em relação ao desempenho a média foi positiva a todas as disciplinas, em todas as turmas, exceto as turmas A e G nas disciplinas de Matemática.



Tabela 4

Análise das taxas de sucesso (em percentagem) nas diferentes disciplinas do 5.º ano em confronto com os resultados do 2.º período de 2023/24.

5.º Ano de escolaridade
Taxas de sucesso (%) - 2.º Período

Disciplinas	Turmas									Taxa sucesso por disciplina 5.º ano %	Taxa de sucesso 2.º Período 23-24 %	Taxa prevista 24-25
	A	B	C	D	E	F	G	H	I			
Português	90,00	90,00	95,00	100	94,74	88,46	92,31	100	90,48	93,37	91,00	94,0
Inglês	90,00	75,00	100	95,00	80,00	92,31	88,46	80,00	85,71	87,37	97,07	93,0
História G. Port.	95,00	90,00	95,00	100	95,00	96,15	80,77	92,00	90,48	92,42	83,25	89,0
Matemática	60,00	80,00	100	75,00	80,00	69,23	65,38	92,00	95,24	77,78	80,79	80,0
C. Naturais	85,00	95,00	100	100	100	100	92,31	92,00	100	96,46	92,61	95,0
ED. Visual	100	100,00	100	100	100	96,15	84,62	100	100	97,47	100	96,1
ED. Tecnológica	100	95,00	95,00	100	100	100	92,31	100	100	97,78	100	96,0
ED. Musical	100	100	100	100	90,00	100	92,31	100	100	97,78	99,49	97,2
ED. Física	100	100	100	100	100	100	96,15	100	100	99,48	99,50	95,0
F. Musical	-	-	-	-	-	-	-	-	90,00	90,00	100	-
Classe Conjunto	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	-
Instrumento	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	-
Exp. Criativa	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	-
Música	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	-
Técnicas D. C.	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	-
Técnicas D. Cont	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	-

Analisando as taxas de sucesso, observa-se que todas as disciplinas têm uma taxa de sucesso superior a 77,78%. Verificamos, também, que a taxa homóloga do ano letivo anterior foi inferior às deste ano em todas as disciplinas, exceto nas disciplinas de Inglês, Matemática, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical e Educação Física. Se a comparação for feita com o valor proposto para as taxas previstas pelos Departamentos para o final do ano letivo, verifica-se que a maioria das disciplinas superaram as taxas à exceção da disciplina de Inglês e Matemática.

Tabela 5

Qualidade do sucesso (níveis inferiores a 3) por turmas

5.º Ano de escolaridade
Qualidade do sucesso - 2.º Período

Turma	N.º Alunos	N.º alunos 0 negativas	N.º alunos 1 negativa	N.º alunos 2 negativas	N.º alunos 3 negativas	N.º alunos com mais de 3 negativas
5.º A	20	12	3	4	0	1
5.º B	20	14	2	1	1	2
5.º C	20	19	0	0	1	0
5.º D	20	14	6	0	0	0
5.º E	20	14	2	2	1	1
5.º F	26	17	6	1	1	1
5.º G	26	14	7	2	1	2
5.º H	25	18	3	2	2	0
5.º I	21	17	1	2	0	1
Total	198	139	30	14	7	8
%	-	70,20	15,15	7,07	3,54	4,04



Tabela 6

Qualidade do sucesso por disciplina/ Turma – Níveis 4 e 5 atribuídos (%) – 2.º Período

5.º Ano de Escolaridade
Qualidade do sucesso – 2.º Período

	A	B	C	D	E	F	G	H	I				Global
Português	30,00	45,00	60,00	60,00	26,32	42,31	46,15	54,17	61,90				47,45
Inglês	35,00	35,00	65,00	50,00	40,00	61,54	53,85	48,00	61,90				50,51
História e Geografia de Portugal	50,00	50,00	60,00	55,00	50,00	53,85	46,15	48,00	57,14				52,02
Matemática	20,00	25,00	10,00	40,00	20,00	34,62	23,08	32,00	47,62				28,28
Ciências Naturais	40,00	50,00	65,00	55,00	85,00	65,38	46,15	40,00	61,90				56,06
Educação Visual	80,00	60,00	50,00	60,00	60,00	61,54	34,62	72,00	80,95				61,62
Educação Tecnológica	70,00	70,00	50,00	65,00	65,00	57,69	34,62	56,00	33,33				57,22
Educação Musical	65,00	60,00	80,00	65,00	45,00	73,08	65,38	76,00	66,67				66,67
Educação Física	45,00	80,00	60,00	65,00	60,00	61,54	38,46	56,00	68,75				58,55
Português Língua Não Materna													
Formação Musical									60,00				60,00
Classe de Conjunto									40,00				40,00
Instrumento									80,00				80,00
Expressão Criativa									100,00				100,00
Música									100,00				100,00
Técnicas de Dança Clássica									40,00				40,00
Técnicas de Dança Contemporânea									100,00				100,00
Interpretação									100,00				100,00
Improvisação (Movimento)									100,00				100,00
Voz									33,33				33,33
Global	48,33	52,78	55,56	57,22	50	56,84	43,16	53,33	64,73				

Retirada do INOVAR

Constata-se que 70,20% dos alunos apresentam sucesso pleno. Obtiveram 3 ou mais níveis inferiores a três, 15 alunos (7,58%).

Apenas as disciplinas de Português e Matemática apresentam uma qualidade de sucesso (níveis 4 e 5) inferior a 50% e a percentagem mais baixa foi de 28,28 % na disciplina de Matemática.

1.3.2. Avaliação do 6.º Ano de escolaridade

As tabelas 7, 8, 9 e 10 apresentam, respetivamente, as médias das classificações das diferentes disciplinas e turmas, as taxas de sucesso em comparação com a taxa homóloga do ano letivo anterior e as taxas previstas, e o sucesso e a qualidade do sucesso.



Tabela 7

Média das classificações nas diferentes disciplinas do 6.ºano 2.º Período

**Média das Classificações 6.º Ano - 2.º Período
(Disciplina)**

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	-				Global
Português	3,37	3,50	3,42	3,80	3,19	3,29	3,08	3,35	2,96					3,32
Inglês		3,80	3,74	3,72	3,42									3,66
História e Geografia de Portugal	3,37	3,80	3,37	3,72	3,15	3,35	3,44	3,35	3,25					3,42
Matemática	3,47	3,60	3,37	3,88	3,46	3,19	3,76	3,50	3,42					3,52
Ciências Naturais	3,63	3,50	3,47	3,84	3,15	3,65	3,60	3,20	3,33					3,49
Educação Visual	3,47	3,80	3,58	3,92	4,15	4,04	3,92	3,60	3,63					3,81
Educação Tecnológica	3,89	3,75	3,89	3,96	4,05	3,96	4,00	3,65	4,21					3,94
Educação Musical	3,68	3,65	3,47	3,64	3,55	3,65	3,92	3,65	3,71					3,67
Educação Física	3,58	3,60	3,63	3,56	3,48	4,23	3,60	3,75	3,54					3,67
Português Língua Não Materna						3,50								3,50
Formação Musical					3,00									3,00
Classe de Conjunto					4,25									4,25
Instrumento					4,00									4,00
Expressão Criativa					4,00									4,00
Música					4,00									4,00
Técnicas de Dança Clássica					4,00									4,00
Interpretação					4,00									4,00
Improviso					4,00									4,00
Voz					4,00									4,00
Técnica de Dança Contemporânea					4,00									4,00
Global	3,56	3,67	3,55	3,78	3,53	3,67	3,67	3,51	3,51					

Retirada do INOVAR

A análise da tabela anterior permite constatar que todas as disciplinas apresentam médias superiores a três. As disciplinas com médias mais altas são Ed. Tecnológica (3,94) e Ed. Visual (3,81).

Se atendermos ao desempenho das turmas, verificamos que a maioria das turmas apresentam média positiva a todas as disciplinas, exceto a turma I a Português.



Tabela 8

Análise das taxas de sucesso (em percentagem) nas diferentes disciplinas do 6.º ano, em confronto com os resultados do 2.º período de 2023/2024 e a taxa prevista.

6.º Ano de escolaridade
Taxas de sucesso (%) - 2.º Período

Disciplinas	Turmas									Total 6.º ano (%)	Taxa de sucesso 2.º p 23-24 %	Taxa prevista 24-25
	A	B	C	D	E	F	G	H	I			
Português	100	95,00	100	96,00	84,62	91,67	76,00	95,00	79,17	90,10	93,68	88,0
Inglês	100	100	100	92,00	76,92	100	100	100	100	91,11	96,59	92,0
História G. Port.	78,95	95,00	94,74	92,00	80,77	80,77	92,00	95,00	87,50	88,24	87,5	89,0
Matemática	84,21	90,00	89,47	92,00	84,62	88,46	96,00	95,00	87,50	89,71	85,23	82,0
C. Naturais	94,74	95,00	94,74	88,00	76,92	96,15	92,00	90,00	87,50	90,20	97,16	92,0
ED. Visual	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	97,73	90,5
ED. Tecnológica	100	100	100	100	96,43	100	100	100	100	100	97,55	97,8
ED. Musical	94,74	95,00	94,74	92,00	90,00	92,31	96,00	95,00	100	93,94	97,55	94,4
ED. Física	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	97,0
F. Musical	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Classe Conjunto	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Instrumento	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Exp. Criativa	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Música	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Técnicas D. C.	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Técnicas D. Cont.	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-

A taxa global de sucesso do 6.º ano permite concluir que a mesma foi inferior em relação ao período homólogo em todas as disciplinas, exceto a Matemática, Ed. Visual e Ed. Tecnológica, verificando-se que na disciplina de Educação Física iguala os cem por cento, do ano letivo anterior.

Por comparação com o valor proposto com as taxas previstas pelos Departamentos para o final do ano letivo, verifica-se as taxas só foram superadas a Português, Matemática, Ed. Visual, Ed. Tecnológica e Ed. Física.

Tabela 9

Distribuição de níveis inferiores a 3 por turmas, 6.º ano

6.º Ano de escolaridade
Qualidade do sucesso - 2.º Período

Turma	N.º Alunos	N.º alunos 0 negativas	N.º alunos 1 negativa	N.º alunos 2 negativas	N.º alunos 3 negativas	N.º alunos com mais de 3 negativas	N.º alunos com nível < 3 a Port e Mat
6.º A	19	14	2	2	1	0	0
6.º B	20	17	2	0	0	1	1
6.º C	19	16	2	0	1	0	0
6.º D	25	22	0	0	1	2	0
6.º E	26	16	5	0	2	2	3
6.º F	26	19	5	0	1	1	4
6.º G	25	17	6	1	0	1	1
6.º H	20	16	3	0	1	0	0
6.º I	24	14	7	2	1	0	0
Total	204	151	32	5	8	7	9
%	-	74,02	15,69	2,45	3,92	3,43	4,41



Tabela 10

Qualidade do sucesso por disciplina/ Turma – Níveis 4 e 5 atribuídos (%) – 2.º Período

6º Ano de Escolaridade
Qualidade do sucesso – 2.º Período

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	-				Global
Português	36,84	40,00	36,84	64,00	34,62	37,50	28,00	40,00	16,67					37,13
Inglês		55,00	57,89	60,00	50,00									55,56
História e Geografia de Portugal	47,37	60,00	31,58	72,00	34,62	46,15	44,00	35,00	29,17					44,61
Matemática	42,11	45,00	36,84	68,00	50,00	26,92	56,00	35,00	41,67					45,10
Ciências Naturais	52,63	50,00	42,11	68,00	38,46	57,69	48,00	30,00	37,50					47,55
Educação Visual	42,11	65,00	47,37	72,00	73,08	65,38	64,00	50,00	54,17					60,29
Educação Tecnológica	63,16	60,00	68,42	72,00	70,00	65,38	72,00	60,00	75,00					67,68
Educação Musical	52,63	60,00	42,11	52,00	55,00	53,85	68,00	45,00	54,17					54,04
Educação Física	57,89	60,00	57,89	56,00	48,00	92,31	60,00	75,00	50,00					62,07
Português Língua Não Materna						50,00								50,00
Formação Musical														
Classe de Conjunto					75,00									75,00
Instrumento					75,00									75,00
Expressão Criativa					100,00									100,00
Música					100,00									100,00
Técnicas de Dança Clássica					100,00									100,00
Interpretação					100,00									100,00
Improviso					100,00									100,00
Voz					100,00									100,00
Técnica de Dança Contemporânea					100,00									100,00
Global	49,34	55	46,78	64,89	51,25	55,77	55	46,25	44,79					

Retirada do INOVAR

A partir da análise da tabela anterior concluímos que, em termos gerais, há 74,02 % de alunos com sucesso pleno. A percentagem de alunos com três ou mais de três níveis inferiores a três é de 7,35% correspondente a 15 alunos.

A percentagem de alunos com nível inferior a três às disciplinas de Português e Matemática, em simultâneo, é de 9 alunos (4,41%).

As disciplinas de Português, História e Geografia de Portugal, Matemática e Ciências Naturais, apresentam uma taxa de sucesso inferior a 50%, sendo que a percentagem mais baixa foi de 37,13%, na disciplina de Português.



1.4. Avaliação do 3.º Ciclo

1.4.1. Avaliação do 7.º Ano de escolaridade

As tabelas 11 e 12 apresentam os resultados obtidos pelos alunos do 7.º ano de escolaridade, respetivamente, as médias das classificações das diferentes disciplinas, as taxas de sucesso nas diferentes disciplinas e turmas, em comparação com as taxas alcançadas em período homólogo do ano letivo anterior e as taxas previstas para final de ano. Nas tabelas 13 e 14 apresenta-se a qualidade do sucesso.

Tabela 11

Média das classificações nas diferentes disciplinas do 7.º ano

Média das Classificações 7º Ano - 2.º Período
(Disciplina)

	A	B	C	D	E	F	G	H					Global
Português	3,35	3,05	3,30	2,95	2,89	3,75	3,67	3,37					3,31
Inglês	3,75	3,80	3,70	3,70	3,63	3,61	3,70	3,44					3,66
Francês	3,40	3,65	3,60	3,15	3,44	3,32	4,00	4,04					3,59
História	3,65	3,35	3,75	3,40	3,93	3,79	3,59	3,96					3,70
Geografia	3,60	3,30	3,30	3,40	3,33	3,64	3,44	3,74					3,48
Matemática	3,25	2,95	3,40	3,50	3,26	3,68	3,07	3,81					3,38
Ciências Naturais	3,10	3,50	3,90	2,95	3,41	3,64	3,78	3,56					3,50
Físico-Química	3,25	3,15	3,15	3,15	3,48	3,25	3,11	3,59					3,28
Educação Visual	3,70	3,35	3,65	3,35	3,63	3,79	3,56	3,43					3,57
Educação Física	3,75	3,25	4,20	3,05	3,78	3,89	3,30	3,75					3,63
Ciências da Computação	3,85	3,70	4,20	3,90	3,89	3,71	3,96	4,00					3,89
Formação Musical								3,75					3,75
Classe de Conjunto								4,63					4,63
Instrumento								4,13					4,13
Técnicas de Dança Clássica								4,00					4,00
Práticas Complementares de Dança								4,33					4,33
Música								4,33					4,33
Interpretação								3,50					3,50
Improvisação (Movimento)								3,00					3,00
Voz								4,00					4,00
Técnicas de Produção Teatral								3,50					3,50
Técnica de Dança Contemporânea								4,33					4,33
Global	3,51	3,37	3,65	3,32	3,52	3,64	3,56	3,75					

Retirada do INOVAR

A análise da tabela anterior permite constatar que todas as disciplinas apresentam médias superiores a três. As disciplinas com médias mais altas são Ciências da Computação (3,89) e História (3,70).



Se atendermos ao desempenho das turmas, verificamos que a maioria das turmas apresentam média positiva a todas as disciplinas, exceto a turma B a Matemática, a turma D a Português e a Ciências Naturais e a turma E a Português.

Tabela 12

Análise das taxas de sucesso (percentagem) nas diferentes disciplinas do 7.º ano, em confronto com os resultados do 2.º período de 2023/2024.

Disciplinas	Turmas								Total 7.º ano (%)	Taxa de sucesso 2.º P 23-24 %	Taxa prevista 24/25
	A	B	C	D	E	F	G	H			
Português	85,00	70,00	95,00	60,00	62,96	96,43	96,30	85	82,01	76,44	80
Inglês	85,00	85,00	85,00	90,00	92,59	89,29	92,59	77,78	87,30	87,50	80
Francês	90,00	95,00	90,00	70,00	96,30	89,29	100	100	92,06	99,48	90
História	95,00	75,00	95,00	70,00	100	96,43	96,30	92,59	91,01	92,71	89
Geografia	85,00	70,00	85,00	80,00	77,78	89,29	88,89	96,3	84,66	98,96	80
Matemática	70,00	60,00	85,00	95,00	74,07	89,29	70,37	92,59	79,89	76,56	71
C. Naturais	70,00	95,00	95,00	60,00	96,30	89,29	96,30	85,2	86,77	92,71	90
Físico-Química	70,00	80,00	70,00	70,00	92,59	85,71	81,48	88,9	80,95	98,49	85
ED. Visual	100	85,00	85,00	95,00	96,30	100	96,30	100	96,59	98,35	85
ED. Física	100	90,00	95,00	90,00	100	89,30	96,30	100	95,70	99,47	95
Ciências Computaçã	95,00	90,00	100	100	100	96,43	100	100	97,73	98,9	95
Formação Musical	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	-
Classe Conjunto	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	-
Instrumento	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	-
Música	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	-
Técnicas Dança C.	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	-
Técnicas D. Cont	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	-
Criação Coreográfica	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	-

Todas as disciplinas apresentam taxas de sucesso acima dos 79,89%. Comparativamente com o 2.º período do ano letivo anterior, verificamos que a taxa de sucesso evoluiu positivamente apenas nas disciplinas de Português e Matemática.

Por comparação com o valor proposto com as taxas previstas pelos Departamentos para o final do ano letivo, verifica-se que todas disciplinas superaram essas taxas, exceto Ciências Naturais.



Tabela 13

Distribuição de níveis inferiores a 3 por turmas

7.º Ano de escolaridade
Qualidade do sucesso - 2.º Período

Turma	N.º Alunos	N.º alunos 0 negativas	N.º alunos 1 negativa	N.º alunos 2 negativas	N.º alunos 3 negativas	N.º alunos com mais de 3 negativas
7.º A	20	12	1	2	1	4
7.º B	20	12	0	0	4	4
7.º C	20	12	4	0	2	2
7.º D	20	10	1	1	3	5
7.º E	27	14	3	6	2	2
7.º F	28	20	3	2	1	2
7.º G	27	18	4	1	1	3
7.º H	27	18	2	4	1	2
Total	189	116	18	16	15	24
%	-	61,38	9,52	8,47	7,94	12,70

Tabela 14

Qualidade do sucesso por disciplina/ Turma – Níveis 4 e 5 atribuídos (%) – 2.º Período

	A	B	C	D	E	F	G	H						Global
Português	50,00	35,00	35,00	30,00	22,22	60,71	55,56	48,15						42,86
Inglês	60,00	65,00	70,00	50,00	59,26	50,00	55,56	55,56						57,67
Francês	50,00	60,00	65,00	30,00	40,74	39,29	74,07	81,48						55,56
História	50,00	50,00	50,00	40,00	62,96	60,71	40,74	66,67						53,44
Geografia	70,00	55,00	35,00	45,00	37,04	67,86	40,74	62,96						51,85
Matemática	45,00	30,00	45,00	40,00	37,04	57,14	33,33	59,26						43,92
Ciências Naturais	30,00	50,00	75,00	25,00	33,33	53,57	66,67	55,56						49,21
Físico-Química	45,00	30,00	40,00	35,00	37,04	39,29	25,93	59,26						39,15
Educação Visual	65,00	45,00	55,00	40,00	55,56	67,86	48,15	28,57						52,27
Educação Física	75,00	30,00	70,00	15,00	48,15	71,43	33,33	75,00						52,69
Ciências da Computação	75,00	75,00	80,00	60,00	59,26	57,14	62,96	64,29						65,91
Formação Musical								62,50						62,50
Classe de Conjunto								100,00						100,00
Instrumento								75,00						75,00
Técnicas de Dança Clássica								66,67						66,67
Práticas Complementares de Dança								100,00						100,00
Música								100,00						100,00
Interpretação								50,00						50,00
Improvisação (Movimento)														
Voz								100,00						100,00
Técnicas de Produção Teatral								50,00						50,00
Técnica de Dança Contemporânea								100,00						100,00
Global	55,91	47,73	56,36	37,27	44,78	56,82	48,82	63,14						

Retirada do INOVAR

A percentagem de alunos com sucesso pleno é de 61,38 %. A percentagem de alunos com três ou mais níveis inferiores a três é de 20,64%, correspondente a 39 alunos.



Apenas as disciplinas de Inglês, Francês, História, Geografia, Ed. Visual, Ed. Física e Ciências da Computação registam uma qualidade de sucesso (níveis 4 e 5) superior a 50% e a percentagem mais baixa foi de 39,15%, na disciplina de Físico-química.

1.4.2. Avaliação do 8.º Ano de escolaridade

Os resultados obtidos pelos alunos do 8.º ano de escolaridade são apresentados nas tabelas 15, 16, 17 e 18. As primeiras apresentam esses resultados focando, respetivamente, as médias das classificações das diferentes disciplinas, as taxas de sucesso nas diferentes disciplinas e turmas, em comparação com as taxas homólogas do ano letivo anterior e as taxas previstas. Nas últimas apresenta-se a qualidade do sucesso.

Tabela 15

Média das classificações nas diferentes disciplinas do 8.º ano

**Média das Classificações 8.º Ano - 2.º Período
(Disciplina)**

	A	B	C	D	E	F	G	H					Global
Português	3,26	3,45	3,50	3,07	3,00	2,93	3,48	3,48					3,26
Inglês	3,85	3,30	3,20	3,63	3,41	3,22	3,41	3,44					3,43
Francês	3,60	3,25	3,40	3,70	2,96	3,78	3,30	3,30					3,41
História	3,85	3,85	3,15	3,59	3,74	3,67	4,00	3,48					3,67
Geografia	3,85	3,20	3,15	3,11	3,52	3,41	3,67	3,11					3,37
Matemática	3,30	3,00	2,75	3,00	3,00	2,93	3,00	3,22					3,03
Ciências Naturais	3,95	3,30	3,80	3,63	3,85	3,44	3,59	3,74					3,66
Físico-Química	3,70	3,30	3,45	3,48	3,19	3,48	3,37	3,56					3,44
Educação Visual	3,75	3,50	3,50	3,41	3,37	3,07	3,70	3,44					3,46
Educação Física	4,20	4,05	3,85	3,56	3,74	3,56	3,70	3,52					3,75
Português Língua Não Materna	4,00												4,00
Ciências da Computação	3,90	4,30	4,45	4,06	4,44	3,74	4,04	4,37					4,16
Formação Musical				3,25									3,25
Classe de Conjunto				4,00									4,00
Instrumento				3,75									3,75
Técnicas de Dança Clássica				4,00									4,00
Práticas Complementares de Dança				4,50									4,50
Música				3,50									3,50
Técnica de Dança Contemporânea				4,00									4,00
Global	3,75	3,5	3,47	3,49	3,47	3,38	3,57	3,52					

Retirada do INOVAR

A análise da tabela anterior permite constatar que todas as disciplinas apresentam médias superiores a três. Se atendermos ao desempenho das turmas, verificamos que quase todas as turmas apresentam média positiva a todas as disciplinas, exceto a turma C a Matemática, a turma E a Francês e a turma F a Português e a Matemática. As médias mais altas surgem a Ciências da Computação II (4,16), a Educação Física (3,75) e a História (3,67). A média mais baixa corresponde à disciplina de Matemática (3,03).



Tabela 16

Análise das taxas de sucesso (em percentagem) nas diferentes disciplinas do 8ºano, em confronto com os resultados alcançados em período homólogo de 2023/2024.

8.º Ano de escolaridade
Taxas de sucesso (%) - 2.º Período

Disciplinas	Turmas								Total 8.º ano (%)	Taxa de sucesso 2.º P 23-24 %	Taxa prevista 24/25
	A	B	C	D	E	F	G	H			
Português	84,21	85,00	100	81,48	77,78	74,07	88,89	88,89	84,54	80,69	82,5
Inglês	90,00	75,00	80,00	85,19	92,59	66,67	81,48	85,19	82,05	73,40	80,0
Francês	95,00	90,00	90,00	96,30	81,48	100	81,48	92,59	90,77	92,61	90,0
História	85,00	95,00	65,00	88,89	92,59	88,89	100	88,89	88,72	91,13	89,0
Geografia	100	85,00	90,00	77,78	96,39	88,89	96,30	70,37	87,69	81,28	90,0
Matemática	75,00	70,00	60,00	66,67	66,67	62,96	62,96	81,48	68,21	77,83	71,0
C. Naturais	100	85,00	100	100	100	88,89	96,30	100	96,41	93,60	93,0
Físico-Química	85,00	95,00	90,00	88,89	81,48	85,19	81,48	92,59	87,18	84,24	85,0
ED. Visual	100	100	90,00	94,12	88,89	77,78	92,59	92,59	91,89	95,38	90,0
ED. Física	100	100	95,00	100	100	100	96,30	100	99,48	99,01	96,0
C. Computação II	100	100	100	100	100	96,30	100	100	99,46	98,97	95,0
Formação Musical	-	-	-	87,50	-	-	-	-	87,50	100	-
Classe Conjunto	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Instrumento	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Música	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Técnicas D. C.	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Técnicas D. Cont.	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Criação Coreográfica	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-

Constata-se que todas as disciplinas têm uma taxa de sucesso igual ou superior a 68,21%. Relativamente às taxas homólogas do ano anterior, regista-se uma subida da taxa na maioria nas disciplinas, à exceção de Francês, História, Matemática, Educação Visual e Ciências da Computação II.

Relativamente às taxas previstas pelos Departamentos para o final do ano letivo apenas foram superadas nas disciplinas de exceto a História, Geografia e Matemática.

Tabela 17

Distribuição de níveis inferiores a 3 por turmas

8.º Ano de escolaridade
Qualidade do sucesso - 2.º Período

Turma	N.º Alunos	N.º alunos 0 negativas	N.º alunos 1 negativa	N.º alunos 2 negativas	N.º alunos 3 negativas	N.º alunos com 4 ou mais negativas
8.º A	20	15	1	0	2	2
8.º B	20	11	3	2	1	3
8.º C	20	9	4	2	2	3
8.º D	27	13	4	6	1	3
8.º E	27	15	3	4	2	3
8.º F	27	13	5	2	2	5
8.ºG	27	14	7	2	0	4
8.ºH	27	15	6	3	1	2
Total	195	105	33	21	11	25
%	-	53,85	16,92	10,77	5,64	12,82



Tabela 18

Qualidade do sucesso por disciplina/ Turma – Níveis 4 e 5 atribuídos (%) – 2.º Período

8º Ano de Escolaridade
Qualidade do sucesso – 2.º Período

	A	B	C	D	E	F	G	H					Global
Português	42,11	40,00	35,00	25,93	22,22	18,52	48,15	40,74					33,51
Inglês	70,00	40,00	25,00	48,15	40,74	37,04	40,74	44,44					43,08
Francês	65,00	35,00	35,00	70,37	14,81	59,26	44,44	29,63					44,10
História	70,00	75,00	40,00	51,85	77,78	55,56	62,96	40,74					58,97
Geografia	75,00	35,00	25,00	33,33	55,56	51,85	70,37	29,63					47,18
Matemática	50,00	20,00	15,00	29,63	33,33	25,93	33,33	25,93					29,23
Ciências Naturais	70,00	45,00	65,00	51,85	66,67	48,15	62,96	51,85					57,44
Físico-Química	65,00	25,00	35,00	48,15	37,04	40,74	40,74	44,44					42,05
Educação Visual	60,00	35,00	45,00	47,06	40,74	22,22	62,96	37,04					43,24
Educação Física	75,00	75,00	60,00	56,00	74,07	51,85	74,07	51,85					64,25
Português Língua Não Materna	100,00												100,00
Ciências da Computação	70,00	90,00	90,00	64,71	96,30	59,26	74,07	92,59					80,00
Formação Musical				37,50									37,50
Classe de Conjunto				87,50									87,50
Instrumento				62,50									62,50
Técnicas de Dança Clássica				100,00									100,00
Práticas Complementares de Dança				100,00									100,00
Música				50,00									50,00
Técnica de Dança Contemporânea				100,00									100,00
Global	65	46,82	42,73	49,51	50,84	42,76	55,89	44,44					

Retirada do INOVAR

Observa-se que, em termos gerais, a taxa de alunos com sucesso pleno é de 53,85%. A taxa de alunos com 3 ou mais de 3 níveis inferiores a 3 é de 18,46 % o que corresponde a 36 alunos.

Apenas as disciplinas de História, Ciências Naturais, Educação Física e Ciências da Computação II obtiveram uma qualidade de sucesso (níveis 4 e 5) superior a 50%. A percentagem mais baixa foi de 29,23 % na disciplina de Matemática.

1.4.3. Avaliação do 9.º Ano de escolaridade

Nas tabelas 19, 20, 21 e 22 apresenta-se os resultados obtidos pelos alunos do 9ºano de escolaridade.

Na tabela 19 pode observar-se as médias das classificações das diferentes disciplinas; na tabela 20, as taxas de sucesso nas diferentes disciplinas e turmas, em comparação com as taxas homólogas do ano letivo anterior e as taxas previstas para final de ano, e nas tabelas 21 e 22, a qualidade do sucesso.



Tabela 19

Média das classificações nas diferentes disciplinas do 9.º ano

**Média das Classificações 9.º Ano - 2.º Período
(Disciplina)**

	A	B	C	D	E	F	G	H					Global
Português	2,93	3,00	2,75	3,50	3,35	3,62	3,12	2,89					3,16
Inglês	3,56	3,20	3,05	3,74	3,19	3,27	3,16	3,30					3,32
Francês	3,85	3,60	3,40	3,85	3,65	3,58	3,72	3,81					3,70
História	4,00	3,45	3,60	3,59	3,69	3,81	3,80	3,93					3,75
Geografia	3,81	3,50	3,30	3,70	3,23	3,35	3,32	3,37					3,45
Matemática	3,15	3,05	3,20	3,67	2,88	2,92	3,48	3,89					3,29
Ciências Naturais	3,56	3,35	3,50	3,44	3,42	3,23	3,16	3,67					3,42
Físico-Química	3,48	3,20	3,15	3,63	3,04	3,42	3,16	3,59					3,35
Educação Visual	3,68	3,40	3,65	3,67	3,81	3,50	3,64	3,56					3,62
Educação Física	3,88	3,25	3,60	4,00	3,65	3,85	4,20	3,22					3,72
Português Língua Não Materna				4,00									4,00
Arte +	3,47	3,10	3,50	3,41	3,58	3,27	3,36	3,56					3,41
Formação Musical	4,00												4,00
Classe de Conjunto	3,86												3,86
Instrumento	3,71												3,71
Técnicas de Dança Clássica	5,00												5,00
Música	5,00												5,00
Técnica de Dança Contemporânea	5,00												5,00
Global	3,61	3,28	3,34	3,66	3,41	3,44	3,47	3,53					

Retirada do INOVAR

Todas as disciplinas apresentam média superior a três. As disciplinas com média mais alta são História (3,75), Educação Física (3,72) e Francês (3,70). A disciplina de Português apresenta a média mais baixa (3,16). Se atendermos ao desempenho das turmas, verificamos que a maioria das turmas apresenta média positiva a todas as disciplinas, exceto as turmas A, C e H a Português e as turmas E e F, a Matemática.



Tabela 20

Análise das taxas de sucesso (em percentagem) nas diferentes disciplinas do 9ºano, em confronto com os resultados do 2.º período de 2023/2024.

Disciplinas	Turmas								Total 9.º ano (%)	Taxa de sucesso 2.º P 23-24 %	Taxa prevista 24-25
	A	B	C	D	E	F	G	H			
Português	74,07	75,00	70,00	100	92,31	96,15	88,00	74,07	84,26	77,39	83
Inglês	88,89	75,00	70,00	85,19	76,92	69,23	64,00	85,19	77,27	73,37	80
Francês	100	95,00	90,00	100	100	100	100	100	98,48	86,93	94
História	96,30	80,00	95,00	100	100	100	88,00	100	95,45	99,5	90
Geografia	96,30	90,00	95,00	96,30	92,31	100	92,00	88,89	93,94	90,95	95
Matemática	77,78	80,00	80,00	92,59	69,23	61,54	80,00	88,89	79,80	70,85	70
C. Naturais	92,59	90,00	100	85,19	92,31	88,46	100	96,30	90,91	93,47	94
Físico-Química	92,59	90,00	100	96,30	84,62	92,31	100	100	91,92	95,48	88
ED. Visual	100	95,00	100	88,89	100	96,15	100	96,30	96,84	98,94	90,3
ED. Física	100	95,00	100	100	100	100	100	88,89	97,97	97,96	97
Arte +	89,47	90,00	100	88,89	100	92,31	84,00	100	93,16	98,4	90,3
Formação Musical	100	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-
Classe Conjunto	100	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-
Instrumento	85,71	-	-	-	-	-	-	-	85,71	100	-
Técnicas D. C.	100	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-
Técnicas D. Cont.	100	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-
Música	100	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-

Analisando a tabela anterior, verificamos que as taxas de sucesso se situam acima dos 77,27 % em todas as disciplinas. Relativamente ao período homólogo do ano anterior, verifica-se que as taxas foram superiores em todas as disciplinas, exceto Ciências Naturais, Físico-química, Ed. Visual e Arte +. Por comparação com as taxas previstas para o final do ano letivo pelos Departamentos constata-se que estas já foram superadas a todas as disciplinas, exceto a Inglês, Geografia e Ciências Naturais.

Tabela 21

Distribuição de níveis inferiores a 3 por turmas

9.º Ano de escolaridade							
Qualidade do sucesso - 2.º Período							
Turma	N.º Alunos	N.º alunos 0 negativas	N.º alunos 1 negativa	N.º alunos 2 negativas	N.º alunos 3 negativas	N.º alunos com mais de 3 negativas	N.º alunos com nível < 3 a Port e Mat
9.º A	27	17	4	2	1	3	6
9.º B	20	12	1	2	1	4	3
9.º C	20	9	6	2	2	1	2
9.º D	27	16	6	3	2	0	0
9.º E	26	16	4	3	1	2	2
9.º F	26	11	8	2	5	0	1
9.º G	25	9	8	4	1	3	1
9.º H	27	16	6	2	0	3	3
Total	198	106	43	20	13	16	18
%	-	53,54	21,72	10,10	6,57	8,08	9,09



Tabela 22

Qualidade do sucesso por disciplina/ Turma – Níveis 4 e 5 atribuídos (%) – 2.º Período

9º Ano de Escolaridade
Qualidade do sucesso – 2.º Período

	A	B	C	D	E	F	G	H					Global
Português	18,52	25,00	5,00	42,31	42,31	46,15	24,00	14,81					27,92
Inglês	48,15	30,00	25,00	59,26	38,46	38,46	44,00	37,04					40,91
Francês	81,48	60,00	45,00	77,78	61,54	42,31	60,00	70,37					63,13
História	70,37	40,00	55,00	40,74	53,85	57,69	68,00	74,07					58,08
Geografia	70,37	50,00	35,00	51,85	30,77	30,77	36,00	48,15					44,44
Matemática	29,63	20,00	30,00	44,44	19,23	26,92	40,00	62,96					34,85
Ciências Naturais	44,44	30,00	45,00	44,44	42,31	34,62	28,00	48,15					39,90
Físico-Química	40,74	25,00	15,00	40,74	19,23	46,15	32,00	55,56					35,35
Educação Visual	68,42	35,00	60,00	55,56	69,23	42,31	52,00	44,44					53,16
Educação Física	88,46	30,00	60,00	77,78	61,54	61,54	88,00	33,33					63,45
Português Língua Não Materna				100,00									100,00
Arte +	57,89	20,00	50,00	51,85	53,85	30,77	44,00	44,44					44,21
Formação Musical	71,43												71,43
Classe de Conjunto	71,43												71,43
Instrumento	71,43												71,43
Técnicas de Dança Clássica	100,00												100,00
Música	100,00												100,00
Técnica de Dança Contemporânea	100,00												100,00
Global	57,24	33,18	38,64	53,54	44,76	41,61	46,91	48,48					

Retirada do INOVAR

Analisando a tabela anterior, constatamos que a percentagem de alunos com sucesso pleno atinge os 53,54%. A percentagem total de alunos com três ou mais de três níveis inferiores a 3 é de 14,65 % (29 alunos). A percentagem de alunos com nível inferior a três, cumulativamente a Português e Matemática é de 18 alunos, o que corresponde a uma percentagem de 9,09%.

As disciplinas de Francês, História, Educação Visual e Educação Física registaram uma qualidade de sucesso (níveis 4 e 5) superior a 50%. A percentagem mais baixa foi de 27,92% na disciplina de Português.



1.5. Medidas de Promoção do Sucesso das Aprendizagens

Ao longo do 2.º Período foram implementadas as medidas de promoção do sucesso educativo que a seguir se indicam e cuja análise do impacto das mesmas no desenvolvimento das aprendizagens dos alunos bem como a forma como têm sido realizadas foi alvo de uma reflexão cuidadosa em sede de grupo disciplinar e nos Departamentos. As informações apresentadas foram retiradas diretamente dos relatórios realizados pelos diferentes Grupos.

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

“Como tem vindo a ser referido desde o início do ano existe um número elevado de crianças com dificuldades ao nível da fala, 91/351, o que se reflete em todos os parâmetros do desenvolvimento condicionando a aquisição e concretização das aprendizagens. O Departamento está a refletir e acompanhar este fenómeno, em colaboração com a terapeuta da fala, inclusive na sensibilização aos encarregados de educação através de rastreios.

Também está a ser desenvolvido um projeto de consciência fonológica, pela Terapeuta da Fala do Agrupamento, com sessões dirigidas a todas as crianças e educadores, com propostas de atividades de continuidade em contexto de Sala. Para além das crianças que são acompanhadas diretamente, por terem esta medida nos seus RTP, já foram rastreadas e encaminhadas 35. Beneficiam de terapia fora do contexto escolar 31 crianças, persistindo ainda sem qualquer acompanhamento 40.

Em todos os Grupos têm sido respeitados os ritmos das crianças, tem-se aplicado a diferenciação pedagógica, afastado as barreiras que limitam as aprendizagens individuais e coletivas e tem sido promovido um ambiente educativo securizante e estimulante para potenciar a boa integração das crianças. Irá dar-se continuidade a esta ação educativa tendo em vista a progressão das aprendizagens de todas as crianças e a evolução de todos os Grupos.

Destaque-se ainda que, como forma de colmatar as dificuldades nos domínios da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita e em Matemática, os docentes desenvolvem atividades específicas nestes dois domínios aquando da Intervisão e posteriormente para Partilha de Práticas Pedagógicas.”

1.º CICLO

Os professores do 1.º Ciclo, em termos globais referiram:

“Ao longo do segundo período, alguns alunos do 1.º ano manifestaram dificuldades de aprendizagem e integraram as Medidas Universais, começaram a beneficiar de apoio educativo nas disciplinas de português e/ou de matemática. Contudo, este apoio não abrangeu os alunos de todas



as escolas, revelando-se claramente insuficiente face às dificuldades diagnosticadas. Assim, considera-se prioritário o reforço do apoio educativo ao nível do 1.º ano, de forma a colmatar dificuldades diagnosticadas numa fase inicial e essencial ao desenvolvimento do processo ensino aprendizagem.

Os professores titulares de turma têm continuado a aplicar, em contexto de sala de aula, estratégias para a promoção do sucesso educativo, nomeadamente a diferenciação pedagógica, local privilegiado na sala, o apoio individualizado (sempre que possível) e uma maior supervisão do trabalho dos alunos, o que tem permitido alguns progressos no desenvolvimento das aprendizagens essenciais.”

Os professores titulares do 2.º ano referiram que “têm aplicado, em contexto de sala de aula, estratégias para a promoção do sucesso educativo e desenvolvido recursos materiais de apoio à aprendizagem, que têm permitido alguns progressos no percurso dos alunos. Contudo, estas medidas têm-se revelado insuficientes face às grandes dificuldades evidenciadas por parte de alguns alunos, que ainda se encontram a adquirir aprendizagens essenciais de 1.º ano. Acrescenta-se que nem todos os alunos usufruíram de Apoio Educativo, embora este seja uma das medidas referenciadas no Inovar para a recuperação das aprendizagens. Assim, considera-se que a falta de recursos humanos compromete o sucesso dos alunos, uma vez que os docentes não conseguem responder às solicitações e necessidades de todos”.

Os professores dos 3.º e 4.º anos consideraram que:

“O trabalho desenvolvido tanto no Apoio Educativo, como na coadjuvação, contribuíram para superar algumas das fragilidades manifestadas pelos alunos, permitindo o reforço e a consolidação dos conteúdos trabalhados.

As professoras titulares têm, através das DAC, desenvolvido projetos/atividades facilitadores das aprendizagens alcançadas pelos alunos. No entanto, serão reformulados e adaptados sempre que necessário.”

2.º e 3.º CICLOS

Português

“No Apoio ao Estudo, os docentes do segundo ciclo são unânimes em considerar que esta medida é eficaz e contribui para a melhoria das aprendizagens essenciais dos alunos, sendo de realçar que a maioria dos alunos propostos frequentam estas aulas com interesse e empenho.

Em relação ao terceiro ciclo e no que diz respeito à medida de Acompanhamento e Estudo, os docentes do nono ano consideram que esta medida se revela eficaz, uma vez que a maioria dos alunos propostos frequenta as aulas, mostrando-se interessados e participativos. É de referir ainda



que, em algumas das turmas, se verifica a presença de todos alunos que, não tendo sido propostos, frequentam as aulas com interesse e empenho.

Relativamente à medida de frequência do Centro de Apoio à Aprendizagem, os professores consideram-na eficaz para a maioria dos alunos que frequentam as aulas, independentemente de serem propostos ou de comparecerem voluntariamente. O apoio mais individualizado e direcionado para as dificuldades dos alunos fomenta o desenvolvimento das suas aprendizagens nos diferentes domínios da disciplina. É de referir, no entanto, que esta medida não contempla todas as turmas do terceiro ciclo, quer no que diz respeito ao número de horas disponibilizado, quer à sua distribuição.

Quanto ao Apoio Individual, medida ao abrigo do Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho e aplicada aos alunos com medidas seletivas e/ou medidas adicionais dos quinto, sexto, sétimo, oitavo e nonos anos, há a referir que esta decorre em contexto de sala de aula, no caso específico dos alunos com medidas seletivas, ou, outras vezes, em contexto individual, de acordo com o Relatório Técnico-Pedagógico de cada aluno. O trabalho desenvolvido com estes alunos decorre da estreita articulação entre os professores que lecionam o Apoio, os professores curriculares das turmas e as professoras da Educação Especial. Os professores consideram que esta medida permite potenciar a recuperação e o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos de acordo com as adequações previstas e salientam o interesse e o empenho da maioria dos alunos pelas atividades propostas.

No que diz respeito à medida de Desdobramento, esta é eficaz, uma vez que possibilita um acompanhamento mais diferenciado e individualizado dos alunos. A aposta no trabalho regular e sistemático nos domínios de maior dificuldade permite o desenvolvimento de aprendizagens essenciais nos diferentes domínios da disciplina. Para além destes aspetos positivos, salienta-se também o fomento do trabalho autónomo, capacidade fundamental para o estudo extra-aula e para o desenvolvimento de competências organizativas e de estudo. É de referir ainda que, nestas aulas, os alunos sentem maior predisposição para solicitar o esclarecimento das suas dúvidas e para participar oralmente nas atividades.”

Inglês

“No que respeita ao terceiro ciclo, os alunos com medidas seletivas e alguns alunos com medidas adicionais beneficiaram da presença de mais um docente na sala de aula em Apoio Individual. Nestes discentes foi realizado um trabalho específico, de acordo com o estipulado no perfil do seu RTP, tendo-se verificado uma maior confiança, motivação, empenho e aquisição de alguma autonomia para realizarem as tarefas propostas, ainda que sempre com orientação.

Relativamente ao CAA, foi realizado um trabalho mais individualizado com os alunos presentes, o que lhes permitiu não só alguma confiança, participação, motivação, empenho e aquisição de alguma autonomia para realizarem as tarefas solicitadas, mas também uma consolidação dos conteúdos lecionados e uma evolução nas suas aprendizagens.



No decorrer deste período, registou-se um aumento bastante significativo de inscrições e de presenças, comparativamente ao primeiro período. A maioria dos alunos continua a ser do oitavo ano, no entanto também frequentaram, de forma regular, alguns alunos de sétimo ano e nono ano.

As docentes continuarão a reforçar a importância da frequência deste espaço sempre que os alunos revelem dificuldades em qualquer dos domínios avaliados na disciplina. Verificando-se, ainda, a existência de discentes que continuam a evidenciar grandes dificuldades, apesar das estratégias diversificadas aplicadas em situação de aula, foram elaboradas novas propostas para frequência do CAA na disciplina de Inglês, aguardando-se autorização dos respetivos Encarregados de Educação. ”

Francês

“As docentes do grupo disciplinar consideram que, relativamente às medidas de apoio à aprendizagem, deveria haver maior apoio da equipa E.M.A.E.I. em sala de aula, tendo destacado a necessidade de esta medida ser aplicada a todos os alunos do terceiro ciclo com medidas adicionais e seletivas das turmas A, B e C do sétimo ano; no oitavo ano, a turma A e turma B do nono ano, lembrando que, na turma do nono ano, os alunos com medidas adicionais usufruíram desde o sétimo ano de um acompanhamento mais individualizado por uma professora da disciplina e uma professora do ensino especial. As professoras do grupo consideram também que a coadjuvação em sala de aula por outro professor da disciplina seria uma das medidas que beneficiariam os alunos no processo de ensino-aprendizagem e, conseqüentemente, nos resultados obtidos pelos discentes que apresentam mais dificuldades.”

Matemática

“Todas as turmas do 5.º e 6.º ano usufruem da medida de Apoio ao Estudo. Apesar de ser apenas uma sessão semanal, é um espaço onde se privilegiam os alunos com mais dificuldades e mais tímidos, uma vez que têm a possibilidade de trabalhar em grupos reduzidos, colocar as suas dúvidas, reforçar os conteúdos lecionados em Matemática e intensificar as aprendizagens essenciais para a disciplina, nomeadamente tabuadas, as quatro operações, o cálculo mental e a resolução de problemas.

Esta medida de apoio à aprendizagem continua a proporcionar, à maioria dos alunos, autoconfiança e mais interesse pela disciplina, refletindo-se na avaliação das aprendizagens em Matemática, embora alguns alunos ainda não tenham conseguido superar as suas dificuldades.

No 5.º ano, as turmas A, B, C, D e E beneficiam da medida de Apoio Individual, assegurada por uma professora extra de Matemática, dirigida aos alunos com medidas seletivas e/ou adicionais. Ainda no 5.º ano, as turmas A, D, F, G, H e I beneficiam igualmente deste tipo de apoio, o que tem permitido um acompanhamento mais individualizado de cada aluno.



Todas as turmas do 6ºano usufruem da medida de desdobramento, esta medida revela-se bastante benéfica, pois o menor número de alunos é facilitador do processo ensino-aprendizagem, permitindo um esclarecimento de dúvidas mais individualizado e uma melhor consolidação das temáticas a abordar.

Adicionalmente outra professora de Matemática prestou apoio direto em sala de aula a todas as turmas do sexto ano, o qual permitiu um acompanhamento mais individualizado de cada aluno.

Na turma do 6.ºC também existiu apoio direto em sala de aula de outra professora da disciplina aos alunos com medidas seletivas e a alguns alunos com medidas universais que apresentam maiores dificuldades. Esta medida tem-se revelado muito profícua, uma vez que além desses alunos estarem acompanhados nas suas dificuldades específicas.

Na turma do 6.º H, o acompanhamento da coadjuvação por parte de uma professora é feito, em sala de aula, durante um tempo semanal, a um aluno com medidas adicionais que frequenta a aula e que, embora não saiba ler nem escrever, tem um raciocínio lógico elevado.”

“Todas as turmas do 7.º e 8.º ano usufruem da medida de desdobramento. Esta medida permite um acompanhamento mais individualizado aos alunos com mais dificuldades, onde se podem, de forma mais centrada no aluno, realizar tarefas com recurso às TIC. Também se assinalam como trabalhos desenvolvidos nestas aulas, a realização de fichas diversas e tarefas de pensamento computacional, para além da criação de um ambiente favorável ao esclarecimento de dúvidas.

As turmas A, B e D do 7.º ano beneficiam de duas horas semanais de coadjuvação, em sala de aula, com uma segunda professora de Matemática. Para além disto, há a referir que, no 7.º A, uma aluna com medidas adicionais é acompanhada, em sala de aula, com uma professora do Ensino Especial, mas a professora de coadjuvação também presta apoio individualizado a um grupo de alunos, que apresentam grandes dificuldades na disciplina. De referir ainda que a professora do Ensino Especial, no decorrer do 2.ºP começou a acompanhar, em sala de aula, os alunos com medidas seletivas do 7.ºC, durante um tempo letivo semanal.

Na turma A, do 8º ano, existem dois alunos com medidas adicionais que frequentam a aula com a professora titular, uma vez por semana. O aluno, que beneficia de medidas seletivas, usufrui de dois tempos de apoio individualizado na sala de aula, com uma professora da disciplina. Na turma B do 8ºano, os alunos com medidas seletivas têm apoio individualizado dentro ou fora da sala de aula, com outra professora de Matemática. As turmas F e H usufruem de um tempo de coadjuvação semanal. A turma C, que tem duas alunas que beneficiam de medidas seletivas, este ano não têm usufruído de apoio individualizado em sala de aula, contrariamente ao que aconteceu no ano letivo anterior, devido à incompatibilidade de horário.

Os alunos do 9º B, com medidas adicionais, têm beneficiado de apoio individualizado, de duas horas semanais, com uma professora de Matemática, tendo sido desenvolvido um trabalho diferenciado, numa sala à parte. Estes alunos são acompanhados, em sala de aula, pela professora



titular, uma vez por semana. Na turma C do 9º ano, os alunos com medidas seletivas têm beneficiado, apenas, de uma hora semanal, dentro da sala de aula, com a professora de apoio à disciplina. Nesta turma, a professora titular dá apoio individualizado a um aluno com medidas adicionais dentro da sala de aula.

Todas as turmas do 9º ano usufruem da medida de Acompanhamento e Estudo, com o objetivo de preparar os alunos para a Prova Final de Ciclo. De um modo geral, os alunos das diferentes turmas frequentaram, de forma voluntária, as aulas de Acompanhamento e Estudo. Nestas aulas, os alunos realizaram exercícios de Provas Finais de anos anteriores, incluindo as resoluções em formato digital, esclareceram as suas dúvidas e fizeram diversos exercícios de consolidação, individualmente ou em pequenos grupos.

Educação Visual

“A medida de coadjuvação na disciplina de Educação Visual verifica-se, até à data, na turma D do 5º ano. Esta medida pretende auxiliar os alunos com dificuldades, dando a oportunidade de terem o apoio de um docente na facilitação e desenvolvimento das aprendizagens e tarefas em sala de aula. Pelo sucesso alcançado pelos alunos a medida deverá manter-se.”

Educação Tecnológica

“A medida de coadjuvação na disciplina de Educação Tecnológica continua a verificar-se apenas, à turma E do 5º ano. Esta medida pretende auxiliar os alunos com dificuldades, dando a oportunidade de terem o apoio de um docente na facilitação e desenvolvimento das aprendizagens e tarefas em sala de aula. Pelo sucesso alcançado pelos alunos a medida deverá manter-se.”

No que diz respeito à disciplina de Educação Física:

“Foi analisado o impacto das medidas de promoção do sucesso, nomeadamente das práticas de coadjuvação, tendo o grupo considerado que esta medida se tem revelado eficaz. Os alunos que beneficiaram deste acompanhamento individual, por parte de um professor mantiveram-se mais tempo focados nas atividades em que participaram em contexto de turma, e sempre que não conseguiam acompanhar as respetivas atividades, o professor coadjuvante, exerceu uma ação, no nosso entender fundamental, permitindo assim desenvolver as intervenções mais adequadas às necessidades dos alunos. Este apoio pedagógico em contexto de aula, permitiu não só trabalhar de forma mais personalizada e individual, como explorar melhor as práticas pedagógicas num contexto de maior proximidade. Os benefícios desta prática não se cingiram apenas aos alunos que beneficiaram diretamente desta medida, sendo alargada a toda a turma, pois devida à maior disponibilidade do docente da disciplina, os tempos de espera foram mais reduzidos, permitindo



“feedbacks” mais eficazes e potenciadores de um ritmo de ensino e aprendizagem mais ajustada às suas necessidades.”

Outras Medidas de Apoio à Aprendizagem são:

- Os tempos comuns, no sétimo ano de escolaridade, de “História e Geografia” tem possibilitado uma articulação de conteúdos entre as duas disciplinas e uma aplicação de atividades mais práticas “Prático/instrumental”, repercutindo-se em aprendizagens mais satisfatórias por parte dos alunos. Por sua vez, os tempos comuns de “Ciências Naturais e Físico-química” permitem uma articulação de conteúdos entre as disciplinas e a realização de atividades de trabalho em grupo assim como o desenvolvimento de Projetos, alguns realizados no âmbito dos DAC (Domínios de Autonomia Curricular).

- A articulação horizontal e vertical, o trabalho colaborativo entre docentes, a aplicação dos critérios de avaliação e respetivos instrumentos, os apoios educativos e uma maior aposta em avaliações formativas;

- Neste segundo período do ano lectivo, o Centro de Apoio à Aprendizagem manteve a oferta de apoio nas disciplinas de Português, Inglês, Francês, Matemática, Geografia e Físico-Química. “De acordo com a informação facultada pelos docentes que asseguraram os tempos de CAA, assim como dos registos efetuados pelos alunos nos documentos elaborados para o efeito, foi feito o balanço da frequência com que os alunos compareceram voluntariamente ou propostos pelos docentes das disciplinas, no decorrer deste segundo período, tendo-se registado um aumento significativo de inscrições e de presenças, principalmente nas disciplinas de Matemática, Português e Inglês. Nas disciplinas de Geografia e de Físico-Química não houve qualquer inscrição, nem presença de alunos no CAA ao longo de todo o segundo período.” Registou-se ainda... “que houve maior adesão de alunos a frequentarem o Centro de Apoio à Aprendizagem a algumas disciplinas, apesar de a maioria serem alunos que foram propostos pelos docentes das referidas disciplinas no final do primeiro período. Constata-se que apenas um número muito reduzido de alunos se inscreve e frequenta de forma voluntária.”

- As atividades realizadas no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento que permitem o desenvolvimento e a consolidação de competências sociais, solidárias e de respeito pelo outro, estimulando o espírito de tolerância através de vivências partilhadas, dentro e fora da sala de aula.

- As atividades realizadas em parceria com as Bibliotecas, com o Programa de Educação para a Saúde (PES), com a Escola Segura, com a Câmara Municipal de Vila Franca de Xira e, ainda, com outras entidades, com as quais se desenvolvem projetos em diferentes áreas disciplinares e anos de escolaridade.



- A realização de atividades que vão ao encontro dos interesses dos alunos, com a utilização de plataformas e recursos digitais.

- A implementação das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão, preconizadas pelo Decreto-lei n.º 54/2018 de 6 de julho de 2018 teve como finalidade a adequação às necessidades e potencialidades de cada aluno e a garantir as condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória. Dados indicados na tabela seguinte, referentes ao 2.º período letivo.

Tabela 23

Alunos abrangidos pelo Dec. Lei n.º 54/2018 de 6 de junho – 2.º Período

Ciclo/Ano	Nº alunos ao abrigo do Dec. Lei n.º 54/2018			Total de alunos com medidas	Total de alunos do Agrupamento	Percentagem	
	Medidas Universais	Medidas Seletivas	Medidas Adicionais				
Pré-escolar	20	20	0	40	351	11,40	
1º	1º Ano	27	5	3	35	178	19,66
	2º Ano	36	7	2	45	168	26,79
	3º Ano	46	9	1	56	205	27,32
	4º Ano	54	9	5	68	192	35,42
2º	5º Ano	92	10	1	103	198	52,02
	6º Ano	98	9	5	112	204	54,90
3º	7º ano	87	13	1	101	189	53,44
	8º ano	111	8	2	121	195	62,05
	9º ano	105	6	3	114	198	57,58
TOTAL	676	96	23	795	2078	38,26	