



**Ano Letivo 2023-2024**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PEDRO JACQUES DE MAGALHÃES**

**ESCOLA BÁSICA PEDRO JACQUES DE MAGALHÃES**

# **Relatório de Monitorização – 2.º Período**

**Observatório da Qualidade  
maio de 2024**



## Índice

Introdução .....	3
1. Avaliação .....	4
1.1. Avaliação do Pré-escolar .....	4
1.2. Avaliação do 1.ºCiclo .....	7
1.3. Avaliação do 2.ºCiclo .....	10
1.3.1. Avaliação do 5.ºAno de escolaridade .....	10
1.3.2. Avaliação do 6ºAno de escolaridade .....	13
1.4.Avaliação do 3ºCiclo .....	17
1.4.1. Avaliação do 7.ºAno de escolaridade .....	17
1.4.2. Avaliação do 8.ºAno de escolaridade .....	20
1.4.3. Avaliação do 9.ºAno de escolaridade .....	23
1.5. Medidas de Promoção do Sucesso das Aprendizagens .....	27



## **Introdução**

A equipa do Observatório da Qualidade apresenta o relatório de monitorização do 2.º período, que reúne informação relativa ao desempenho dos alunos do Agrupamento nos domínios da avaliação.

A recolha dos dados para a elaboração do relatório teve por base o levantamento dos elementos contidos nas pautas de avaliação, as informações constantes nos documentos de deliberações decorrentes das reuniões dos diferentes grupos disciplinares e nos dados recolhidos através da plataforma INOVAR.

Este relatório apresenta à comunidade escolar e educativa os resultados do desempenho escolar dos alunos e ambiciona ser um meio de informação que apresenta como propósito uma reflexão sobre a necessidade de reajustamentos das estratégias previamente definidas que conduzam à melhoria das aprendizagens dos alunos, procurando ser um mecanismo de monitorização, de reflexão e de autorregulação interna.



# 1. Avaliação

## 1.1. Avaliação do Pré-escolar

### Análise /Reflexão - Avaliação 2.º Trimestre – 2023/2024

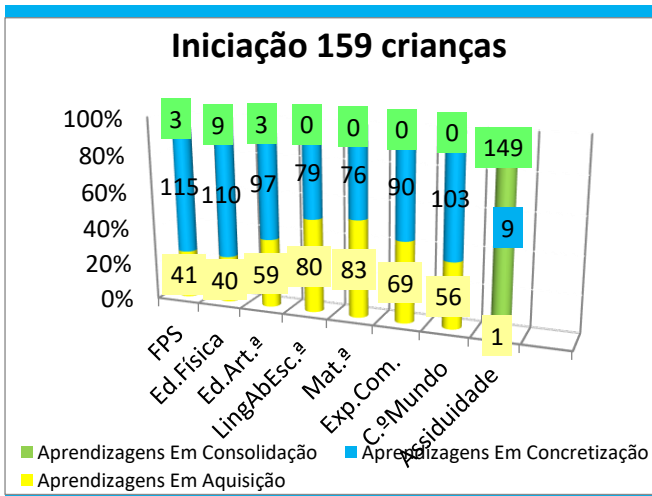


Gráfico 1 Avaliação 1º Período

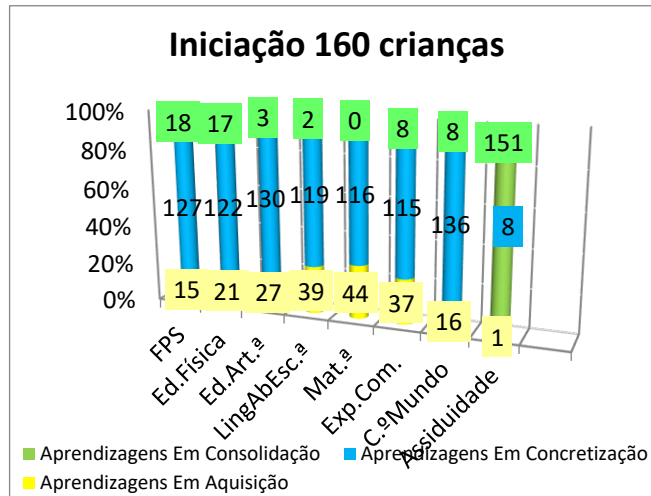


Gráfico 2 Avaliação 2º Período

O nível de Iniciação integra as crianças dos grupos etários dos 3 e dos 4 anos.

Os valores referem-se ao número de crianças situadas em cada referencial de aprendizagem assinalados nos Registos Progressivos.

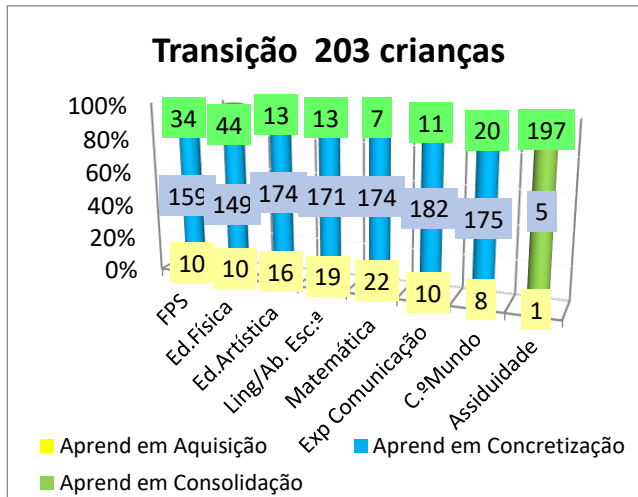


Gráfico 3 Avaliação 1º Período

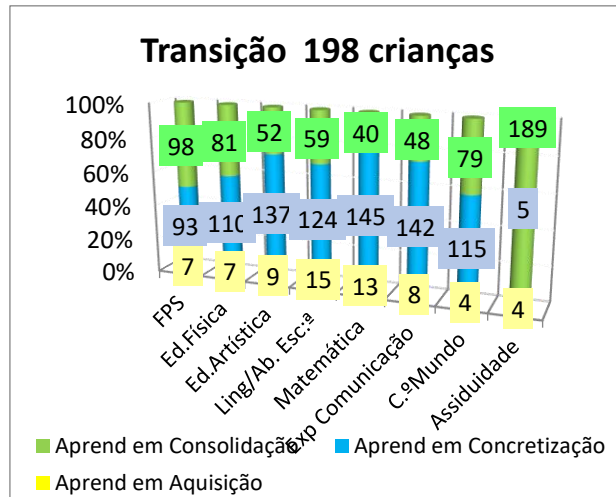
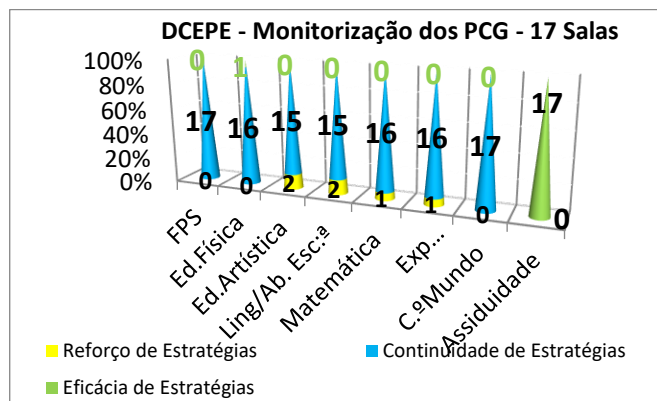


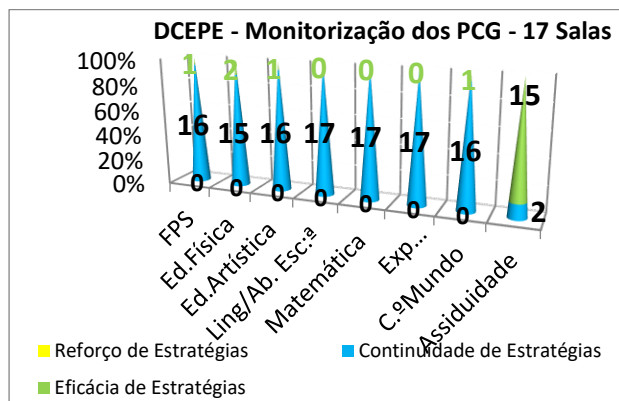
Gráfico 4 Avaliação 2º Período

O nível de Transição integra as crianças dos grupos etários dos 5 e dos 6 anos.

Os valores referem-se ao número de crianças situadas em cada referencial de aprendizagem assinalados nos Registos Progressivos.



**Gráfico 5** Monitorização dos PCG 1º Período



**Gráfico 6** Monitorização dos PCG 2º Período

Os valores referem-se ao número de grupos que se inserem em cada referencial de **Monitorização dos Projetos Curriculares de Grupo** assinalados nos respetivos Perfis de Grupo

Relativamente à análise dos gráficos:

- Na análise dos Gráficos 1 e 2, referentes ao nível de Iniciação, constata-se que as crianças estão a adquirir aprendizagens, existindo uma tendência para o referencial “Aprendizagens em Concretização”, em especial na área Formação Pessoal e Social e nos domínios Educação Física. Na generalidade deste subgrupo constata-se progressos relativamente ao primeiro período e os resultados, são ligeiramente superiores aos do mesmo período no ano anterior
- Na análise dos Gráficos 3 e 4, referentes ao nível de Transição, constata-se que houve uma evolução generalizada, tendo diminuído o número de crianças no referencial “Aprendizagens em Aquisição” e evidenciando-se a emergência para o referencial “Aprendizagens em Consolidação”. Em todas as áreas de conteúdo houve progressos e os resultados são superiores aos do ano anterior, nomeadamente no número de crianças que já se situam no referencial da Consolidação.

Relativamente às **Taxas de Progressão**:

Na análise dos quadros que monitorizam os progressos ao longo dos anos e dos trimestres em cada ano, os resultados estão com um ligeiro progresso no subgrupo de Transição, contudo, longe das metas previstas.

Relativamente à **Elaboração/Monitorização dos Projetos Curriculares de Grupo**:

Constata-se nos Gráficos 5 e 6 que os PCG se estão a revelar-se eficazes tendo em conta o 1º Período. Na generalidade todos os Grupos irão dar Continuidade às Estratégias contempladas nas suas intenções educativas. Não existe a necessidade de Reforço de Estratégias em nenhum dos Grupos e começam a surgir evidências da Eficácia de Estratégias em formação Pessoal e Social, no domínio “Educação Física” e “Conhecimento do Mundo”.



Relativamente à Avaliação do 1.º Período: existe um aumento de 1 criança de Iniciação, sendo agora a lotação deste subgrupo de 160 e uma diminuição de 5 crianças no subgrupo de Transição, num total de 198 neste subgrupo. Na globalidade frequentam atualmente os jardins-de-infância do Agrupamento 358 crianças entre os 3 e os 7 anos. Os valores refletem alguma evolução face às preocupações indicadas aquando das atividades de diagnóstico e no final do 1º Período, as quais recaíam na área de Expressão e Comunicação e que, atualmente evidenciam progressos especialmente no subgrupo de Transição.

## 1.2. Avaliação do 1.º Ciclo

Tabela 1

Taxa de sucesso (%) por anos e disciplinas

1.º Ciclo do Ensino Básico														
Taxas de Sucesso (Ano/disciplinas)														
Ano	Alunos	Português			Matemática			Estudo do Meio			Educação Artística (1.º/2.º/3.º) Exp. Art e Físico-Motora (4.º)			
		Taxa Sucesso 2.º per %	Taxa Sucesso 1.º per %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 2ºper %	Taxa Sucesso 1.º per %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 2ºper %	Taxa Sucesso 1ºper %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 2ºper %	Taxa Sucesso 1ºper %	Taxa prevista %	
1.º	169	93,40%	a)	99,5	94,70	a)	99,5	100	a)	100	100	a)	100	
2.º	207	94,17	92,68	95,9	96,14	94,17	98,8	99,03	98,06	99,4	99,52	99,51	100	
3.º	190	94,68	95,19	98,0	95,79	96,26	97,4	99,47	98,93	100	99,47	99,46	100	
4.º	198	97,98	98,98	95,0	98,48	98,48	94,0	98,48	98,99	97,0	98,98	100	100	

a) No 1.º período foi realizada uma síntese descritiva do desempenho dos alunos do 1.º ano.

1.º Ciclo do Ensino Básico														
Taxas de Sucesso (Ano/disciplinas)														
Ano	Alunos	Educação Física			Apoio ao Estudo			Educação para Saúde e Ambiente			Inglês			
		Taxa Sucesso 2ºper %	Taxa Sucesso 1ºper %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 2ºper %	Taxa Sucesso 1ºper %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 2ºper %	Taxa Sucesso 1ºper %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 2ºper %	Taxa Sucesso 1ºper %	Taxa prevista %	
1.º	169	100	a)	100	98,20	a)	100	100	a)	100	-	-	-	
2.º	207	100	100	100	98,55	99,03	99,4	100	100	100	-	-	-	
3.º	190	99,47	99,47	100	99,47	99,47	98	99,47	99,46	100	98,95	98,40	92	
4.º	198	99,49	100	100	98,48	100	100	98,68	99,49	100	99,50	99,49	92	

a) No 1.º período foi realizada uma síntese descritiva do desempenho dos alunos do 1.º ano.

Tabela 2 Qualidade do Sucesso

1.º Ciclo do Ensino Básico Qualidade do Sucesso						
Ano	Nº de alunos		Nº alunos com 0 negativas	Nº alunos com 1 negativa	Nº alunos com 2 negativas	Nº alunos com 3 ou + negativas
1.ºAno	169	nº	157	3	7	2
		%	92,90	1,78	4,14	1,18
2.ºAno	207	nº	189	12	5	1
		%	91,30	5,80	2,42	0,48
3.ºAno	190	nº	175	11	3	1
		%	92,11	5,79	1,58	0,53
4.ºAno	198	nº	194	0	0	4
		%	97,98	0,00	0,00	2,02
TOTAL	764	nº	715	26	15	8
		%	93,59	3,40	1,96	1,05

A análise das tabelas anteriores permite concluir o seguinte:

- Na disciplina de Português o 3.º e 4.º anos revelam uma descida na taxa de sucesso relativamente ao 1.º período letivo.

- Na disciplina de Matemática apenas o 3.º ano apresenta uma ligeira descida na taxa de sucesso relativamente ao período anterior, o 2.º ano revela uma ligeira subida e o 4.º ano consegue igualar a referida taxa.

- A disciplina de Estudo do Meio revela uma ligeira subida da taxa de sucesso em relação ao 1.º período do ano letivo anterior para todos os anos do ciclo e atingiu o sucesso pleno no 1.º ano.

- A disciplina de Educação Artística apresenta uma ligeira descida na taxa de sucesso relativamente ao 1.º período apenas no 4.º ano.

- As taxas de sucesso obtidas na disciplina de Educação Física correspondem a sucesso pleno nos 1.º e 2.º anos, iguala no 3.º ano, mas constata-se uma ligeira descida na taxa de sucesso, relativamente ao 1.º período do ano letivo anterior, ao nível do 4.º ano.

- O Apoio ao Estudo regista uma taxa de sucesso igual à do período letivo anterior no 3.º ano e uma descida no 2.º e 4.º anos.

- No que diz respeito à disciplina de Educação para a Saúde e Ambiente atingiu o sucesso pleno no 2.º e 3.º anos, revelou uma ligeira subida no 3.º e descida na taxa referente ao 4.º ano.

- Na disciplina de Inglês as taxas de sucesso apresentam-se ligeiramente superiores no 3.º e 4º anos relativamente ao período letivo anterior.

- Em relação às taxas previstas para o final do ano letivo, estas só foram superadas em Português, Matemática e Estudo do Meio, no 4.º ano. Na disciplina de Educação Física e Educação para a Saúde e Ambiente foram atingidas as taxas (com sucesso pleno) no 1.º e 2.º anos. Relativamente ao Apoio ao Estudo, os valores registam das taxas nos diferentes anos ainda por alcançar. A disciplina de Inglês revela taxas de sucesso já superadas este 2.º período letivo.

- No que diz respeito à **qualidade do sucesso** verifica-se que 93,59% dos alunos obteve sucesso total, isto é, não tiveram nenhum nível inferior a Suficiente. A percentagem de alunos com um nível inferior a Suficiente foi de 3,40%, com dois níveis inferiores a Suficiente foi de 1,96% e com três ou mais níveis inferiores a Suficiente foi de 1,05%.

### 1.3. Avaliação do 2.ºCiclo

#### 1.3.1. Avaliação do 5.º Ano de escolaridade

As tabelas 3, 4, 5 e 6 apresentam, respetivamente, as médias das classificações das diferentes disciplinas e turmas, as taxas de sucesso em comparação com a taxa homóloga do ano letivo anterior e as taxas previstas, e o sucesso e a qualidade do sucesso.

Tabela 3

Média das classificações por disciplina do 5.º ano – 2.º Período

Média das Classificações 5.º Ano – 2.º Período (Disciplina)													
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	Global
Português	3,20	3,60	3,10	3,58	3,12	3,32	3,12	3,30	3,04				3,26
Inglês	3,85	3,75	3,55	3,88	4,00	3,52	3,76	3,35	3,92				3,74
História e Geografia de Portugal	3,00	3,65	3,15	3,96	3,20	3,08	3,28	3,45	3,08				3,32
Matemática	3,10	3,35	3,30	3,50	2,92	2,92	3,32	3,20	3,08				3,18
Ciências Naturais	3,40	3,65	3,60	3,88	3,28	3,68	3,40	3,75	3,50				3,57
Educação Visual	3,80	3,95	3,65	3,96	4,16	4,44	4,08	3,60	3,46				3,92
Educação Tecnológica	3,85	4,00	3,65	3,88	4,05	4,44	4,04	3,50	3,46				3,88
Educação Musical	3,65	3,60	3,60	3,71	3,25	3,64	3,68	3,25	3,42				3,54
Educação Física	3,35	4,05	3,65	3,88	3,38	3,88	3,48	3,80	3,46				3,65
Português Língua Não Materna						3,33							3,33
Formação Musical					4,00								4,00
Classe de Conjunto					4,00								4,00
Instrumento					4,00								4,00
Expressão Criativa					4,00								4,00
Música					5,00								5,00
Técnicas de Dança Clássica					4,00								4,00
Técnicas de Dança Contemporânea					4,00								4,00
Interpretação					4,00								4,00
Improviso					4,00								4,00
Voz					4,00								4,00
Global	3,47	3,73	3,47	3,8	3,52	3,66	3,57	3,47	3,38				

*Retirada do INOVAR*

Verifica-se que todas as disciplinas apresentam média positiva. A disciplina com média mais alta é Educação Visual (3,92). A disciplina de Matemática é a que apresenta a média mais baixa (3,18).

Em relação ao desempenho a média foi positiva a todas as disciplinas, em todas as turmas, exceto as turmas E e F, na disciplina de Matemática.

Tabela 4

Análise das taxas de sucesso (em percentagem) nas diferentes disciplinas do 5.º ano em confronto com os resultados do 2º período de 2022/23.

5.º Ano de escolaridade  
Taxas de sucesso (%) - 2.º Período

Disciplinas	Turmas									Taxa sucesso por disciplina 5.º ano %	Taxa de sucesso 2.º Período 22-23 %	Taxa prevista 23-24
	A	B	C	D	E	F	G	H	I			
Português	95,00	100	90,00	95,83	80,00	100	84,00	90,00	87,50	91,00	89,53	94
Inglês	100	100	85,00	95,83	100	92,00	100	80,00	100	97,07	89,53	93
História G. Port.	70,00	90,00	80,00	95,83	80,00	80,00	80,00	90,00	83,3	83,25	90,70	89
Matemática	70,00	95,00	80,00	91,67	80,00	80,00	76,00	80,00	83,3	80,79	86,63	80
C. Naturais	90,00	100	100,00	87,5	92,00	100	80,00	100	97,50	92,61	95,35	95
ED.Visual	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96,1
ED. Tecnológica	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96
ED. Musical	75	100	100	100	100	100	100	100	100	99,49	96,86	97,2
ED. Física	95	100	100	100	100	100	100	100	100	99,50	99,41	95
F. Musical	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100	88,89	-
Classe Conjunto	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Instrumento	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Exp. Criativa	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Música	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Técnicas D. C.	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Técnicas D. Cont	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-

Analisando as taxas de sucesso, observa-se que todas as disciplinas têm uma taxa de sucesso superior a 80,79%. Verificamos, também, que a taxa homóloga do ano letivo anterior foi inferior à deste ano em todas as disciplinas, exceto nas disciplinas de História e Geografia de Portugal e Ciências Naturais. As disciplinas de Educação Visual e Educação Musical apresentam uma taxa de sucesso pleno, igualando os cem por cento do ano letivo anterior. Se a comparação for feita com o valor proposto para as taxas previstas pelos Departamentos para o final do ano letivo verifica-se que a maioria das disciplinas superaram as taxas à exceção das disciplinas de Português, História e Geografia de Portugal e Ciências Naturais.

Tabela 5  
Qualidade do sucesso (níveis inferiores a 3) por turmas

**5.º Ano de escolaridade**  
**Qualidade do sucesso - 2.º Período**

Turma	N.º Alunos	N.º alunos 0 negativas	N.º alunos 1 negativa	N.º alunos 2 negativas	N.º alunos 3 negativas	N.º alunos com 4 ou mais negativas
5.º A	20	10	7	2	0	1
5.º B	20	17	3	0	0	0
5.º C	20	15	2	0	1	2
5.º D	23	21	1	1	0	1
5.º E	26	17	3	3	0	2
5.º F	25	17	4	1	3	0
5.º G	25	18	2	0	2	3
5.º H	20	15	1	2	1	1
5.º I	24	19	0	3	0	2
<b>Total</b>	<b>203</b>	<b>149</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>12</b>
<b>%</b>	-	<b>73,40</b>	<b>11,33</b>	<b>5,91</b>	<b>3,45</b>	<b>5,91</b>

Qualidade do sucesso (níveis inferiores a 3) por turmas

Tabela 6  
Qualidade do sucesso por disciplina/ Turma – Níveis 4 e 5 atribuídos (%) – 2.º Período

**5.º Ano de Escolaridade**  
**Qualidade do sucesso – 2.º Período**

	A	B	C	D	E	F	G	H	I				Global
Português	25,00	50,00	20,00	50,00	32,00	31,82	28,00	40,00	12,50				32,00
Inglês	50,00	55,00	55,00	66,67	68,00	48,00	44,00	50,00	54,17				54,68
História e Geografia de Portugal	30,00	60,00	25,00	75,00	36,00	20,00	32,00	50,00	16,67				37,93
Matemática	25,00	30,00	40,00	50,00	12,00	16,00	48,00	30,00	25,00				30,54
Ciências Naturais	35,00	55,00	50,00	66,67	36,00	60,00	44,00	70,00	45,83				51,23
Educação Visual	55,00	70,00	50,00	62,50	88,00	92,00	76,00	60,00	37,50				66,50
Educação Tecnológica	60,00	65,00	50,00	62,50	85,00	92,00	76,00	45,00	37,50				64,14
Educação Musical	45,00	50,00	60,00	54,17	30,00	44,00	48,00	25,00	37,50				43,94
Educação Física	35,00	70,00	65,00	70,83	37,50	68,00	44,00	70,00	45,83				55,94
Português Língua Não Materna						66,67							66,67
Formação Musical					66,67								66,67
Classe de Conjunto					66,67								66,67
Instrumento					100,00								100,00
Expressão Criativa					100,00								100,00
Música					100,00								100,00
Técnicas de Dança Clássica					100,00								100,00
Técnicas de Dança Contemporânea					100,00								100,00
Interpretação					100,00								100,00
Improviso					100,00								100,00
Voz					100,00								100,00
Global	40	56,11	46,11	62,04	49,57	52,89	48,89	48,89	34,72				

*Retirada do INOVAR*

Constata-se que 73,40% dos alunos apresentam sucesso pleno. Obtiveram 3 ou mais níveis inferiores a três, 19 alunos (9,36%).

Apenas as disciplinas Inglês; Ciências Naturais, Educação Visual, Educação Tecnológica e Educação Física de apresentam uma qualidade de sucesso (níveis 4 e 5) superior a 50% e a percentagem mais baixa foi de 30,54% na disciplina de Matemática.

### 1.3.2. Avaliação do 6.º Ano de escolaridade

As tabelas 7, 8, 9 e 10 apresentam, respetivamente, as médias das classificações das diferentes disciplinas e turmas, as taxas de sucesso em comparação com a taxa homóloga do ano letivo anterior e as taxas previstas, e o sucesso e a qualidade do sucesso.

Tabela 7

Média das classificações nas diferentes disciplinas do 6.º ano, 2.º Período

**Média das Classificações 6.º Ano - 2.º Período  
(Disciplina)**

	A	B	C	D	E	F	G							Global
Português	3,40	3,29	3,52	4,12	3,64	3,07	3,52							3,51
Inglês	3,75	3,54	4,10	4,12	3,93	3,32	3,41							3,72
História e Geografia de Portugal	3,40	3,27	3,52	4,27	3,57	3,46	3,59							3,59
Matemática	3,35	3,54	3,33	4,00	3,36	3,14	3,37							3,44
Ciências Naturais	3,65	3,77	3,81	4,35	3,86	3,50	3,81							3,82
Educação Visual	3,90	3,27	3,33	3,54	3,82	3,75	3,74							3,63
Educação Tecnológica	3,75	3,15	3,33	3,46	3,54	3,54	3,70							3,50
Educação Musical	3,75	3,08	3,81	3,85	3,79	3,39	3,70							3,60
Educação Física	3,85	3,69	3,81	4,13	4,00	4,07	4,33							3,99
Português Língua Não Materna		4,00												4,00
Formação Musical				4,38										4,38
Classe de Conjunto				4,63										4,63
Instrumento				4,38										4,38
Expressão Criativa				4,67										4,67
Música				4,33										4,33
Técnicas de Dança Clássica				4,00										4,00
Técnicas de Dança Contemporânea				4,33										4,33
Improvisação (Movimento)				4,00										4,00
Interpretação				4,00										4,00
Voz				4,00										4,00
Global	3,64	3,41	3,62	4,08	3,72	3,47	3,69							

*Retirada do INOVAR*

A análise da tabela anterior permite constatar que todas as disciplinas apresentam médias superiores a três. As disciplinas com médias mais altas são Educação Física (3,99) e Ciências Naturais (3,82).

Se atendermos ao desempenho das turmas, verificamos que todas as turmas apresentam média positiva a todas as disciplinas.

Tabela 8

Análise das taxas de sucesso (em percentagem) nas diferentes disciplinas do 6ºano, em confronto com os resultados do 2.º período de 2022/2023 e a taxa prevista.

**6.º Ano de escolaridade**  
**Taxas de sucesso (%) - 2.º Período**

Disciplinas	Turmas							Total 6.º ano (%)	Taxa de sucesso 2.º P 22-23 %	Taxa prevista %
	A	B	C	D	E	F	G			
Português	90,00	91,67	100	100	92,86	85,71	96,30	93,68	91,15	88,0
Inglês	100	92,31	100	100	96,43	96,43	92,59	96,59	91,75	90,0
História G. Port.	80,00	84,62	85,71	100	82,14	89,29	88,89	87,5	92,27	87,0
Matemática	85,00	88,46	80,95	96,15	89,29	75,00	81,48	85,23	82,47	82,0
C. Naturais	80,00	96,15	100	100	100	96,43	96,30	97,16	92,27	92,0
ED.Visual	100	88,5	95,24	100	100	100	100	97,73	100	90,3
ED. Tecnológica	100	88,5	100	92,31	100	100	100	97,55	100	97,6
ED. Musical	100	84,6	100	100	100	100	100	97,55	87,47	94,4
ED. Física	100	100	100	100	100	100	100	100	100	97,0
F. Musical	-	-	-	100	-	-	-	100	-	-
Classe Conjunto	-	-	-	100	-	-	-	100	-	-
Instrumento	-	-	-	100	-	-	-	100	-	-
Exp. Criativa	-	-	-	100	-	-	-	100	-	-
Música	-	-	-	100	-	-	-	100	-	-
Técnicas D. C.	-	-	-	100	-	-	-	100	-	-
Técnicas D. Cont.	-	-	-	100	-	-	-	100	-	-

A taxa global de sucesso do 6.º ano permite concluir que a mesma subiu em relação ao período homólogo em todas as disciplinas, exceto a História e Geografia de Portugal, Educação Visual e Ed. Tecnológica e situa-se acima dos 87,50%.

Por comparação com o valor proposto com as taxas previstas pelos Departamentos para o final do ano letivo, verifica-se que todas as disciplinas atingiram ou superaram essas taxas.

Tabela 9  
Distribuição de níveis inferiores a 3 por turmas, 6.º ano

6.º Ano de escolaridade  
Qualidade do sucesso - 2.º Período

Turma	N.º Alunos	N.º alunos 0 negativas	N.º alunos 1 negativa	N.º alunos 2 negativas	N.º alunos 3 negativas	N.º alunos com mais de 3 negativas	N.º alunos com nível < 3 a Port e Mat
6.º A	20	13	4	2	1	0	1
6.º B	26	18	3	0	3	2	2
6.º C	21	16	2	3	0	0	0
6.º D	26	24	2	0	0	0	0
6.º E	28	23	2	1	1	1	2
6.º F	28	21	1	4	1	1	4
6.º G	27	21	4	0	1	1	1
<b>Total</b>	<b>176</b>	<b>136</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>%</b>	-	<b>77,27</b>	<b>10,23</b>	<b>5,68</b>	<b>3,98</b>	<b>2,84</b>	<b>5,68</b>

Tabela 10  
Qualidade do sucesso por disciplina/ Turma – Níveis 4 e 5 atribuídos (%) – 2.º Período

6º Ano de Escolaridade  
Qualidade do sucesso – 2.º Período

	A	B	C	D	E	F	G							Global
Português	35,00	37,50	47,62	84,62	53,57	21,43	55,56							48,28
Inglês	45,00	46,15	71,43	76,92	60,71	28,57	40,74							52,27
História e Geografia de Portugal	35,00	42,31	57,14	88,46	50,00	46,43	59,26							54,55
Matemática	30,00	50,00	42,86	73,08	32,14	28,57	44,44							43,18
Ciências Naturais	50,00	57,69	57,14	92,31	64,29	50,00	70,37							63,64
Educação Visual	75,00	30,77	33,33	46,15	67,86	71,43	70,37							56,82
Educação Tecnológica	60,00	26,92	28,57	53,85	50,00	50,00	70,37							48,47
Educação Musical	50,00	23,08	61,90	84,62	53,57	35,71	59,26							49,69
Educação Física	60,00	61,54	71,43	91,30	75,00	89,29	88,89							77,46
Português Língua Não Materna		50,00												50,00
Formação Musical				87,50										87,50
Classe de Conjunto				100,00										100,00
Instrumento				100,00										100,00
Expressão Criativa				100,00										100,00
Música				100,00										100,00
Técnicas de Dança Clássica				66,67										66,67
Técnicas de Dança Contemporânea				100,00										100,00
Improvisação (Movimento)				100,00										100,00
Interpretação				100,00										100,00
Voz				100,00										100,00
Global	48,89	41,88	52,38	80,57	56,35	46,83	62,14							

Retirada do INOVAR

A partir da análise da tabela anterior concluímos que, em termos gerais, há 77,27% de alunos com sucesso pleno. A percentagem de alunos com três ou mais de três níveis inferiores a três é de 6,82% correspondente a 12 alunos.

A percentagem de alunos com nível inferior a três às disciplinas de Português e Matemática, em simultâneo, é de 10 alunos (5,68%).

As disciplinas de Inglês (52,27) História e Geografia de Portugal (54,55%), Ciências Naturais (63,64%), Educação Visual (56,82%) e Educação Física (77,46%) apresentam uma qualidade de sucesso (níveis 4 e 5) superior a 50%. As restantes disciplinas apresentam uma taxa de sucesso inferior ou igual a 50%, sendo que a percentagem mais baixa foi de 43,18%, a Matemática.

## 1.4. Avaliação do 3.º Ciclo

### 1.4.1. Avaliação do 7.º Ano de escolaridade

As tabelas 11 e 12 apresentam os resultados obtidos pelos alunos do 7.º ano de escolaridade, respetivamente, as médias das classificações das diferentes disciplinas, as taxas de sucesso nas diferentes disciplinas e turmas, em comparação com as taxas alcançadas no em período homólogo do ano letivo anterior e as taxas previstas para final de ano. Nas tabelas 13 e 14 apresenta-se a qualidade do sucesso.

Tabela 11

Média das classificações nas diferentes disciplinas do 7.º ano

**Média das Classificações 7º Ano - 2.º Período  
(Disciplina)**

	A	B	C	D	E	F	G	H						Global
Português	3,56	2,90	3,37	3,15	3,00	2,82	3,31	3,04						3,12
Inglês	3,79	3,30	3,47	3,37	3,65	3,32	3,73	3,70						3,54
Francês	3,95	3,70	3,89	4,04	3,92	3,68	3,92	3,85						3,87
História	3,84	3,00	3,89	3,85	3,15	3,71	3,77	3,70						3,62
Geografia	3,95	3,30	3,42	3,52	3,46	3,25	3,65	3,48						3,49
Matemática	3,63	3,00	2,95	3,37	3,19	3,25	3,12	3,63						3,28
Ciências Naturais	4,05	3,15	3,68	3,41	3,62	3,29	3,46	3,52						3,51
Físico-Química	3,63	3,05	3,26	3,11	3,38	3,36	3,15	3,30						3,28
Educação Visual	4,00	3,75	3,79	3,76	3,69	3,61	3,88	3,78						3,77
Educação Física	4,16	3,65	3,84	3,40	3,81	3,61	3,65	3,44						3,67
Português Língua Não Materna	4,00													4,00
Ciências da Computação	4,00	3,60	3,63	3,82	3,85	3,61	3,46	3,52						3,67
Formação Musical				3,50										3,50
Classe de Conjunto				3,75										3,75
Instrumento				3,75										3,75
Técnicas de Dança Clássica				3,50										3,50
Técnicas de Dança Contemporânea				3,50										3,50
Práticas Complementares de Dança				4,00										4,00
Música				4,00										4,00
Global	3,87	3,31	3,56	3,53	3,52	3,41	3,56	3,54						

Retirada do INOVAR

A análise da tabela anterior permite constatar que todas as disciplinas apresentam médias superiores a três. A disciplina Português apresenta a média mais baixa (3,12) e a disciplina de Francês, o valor mais elevado (3,87).

Tabela 12

Análise das taxas de sucesso (percentagem) nas diferentes disciplinas do 7.ºano, em confronto com os resultados do 2.º período de 2022/2023.

7.º Ano de escolaridade  
Taxas de sucesso (%) - 2.º Período

Disciplinas	Turmas								Total 7.º ano (%)	Taxa de sucesso 2.ºP 22-23 %	Taxa prevista %
	A	B	C	D	E	F	G	H			
Português	83,33	70,00	89,47	88,89	76,92	60,71	76,92	70,37	76,44	78,22	80
Inglês	94,74	90,00	84,21	85,19	96,15	71,43	96,15	85,19	87,50	77,72	79
Francês	100	100	100	100	96,15	100	100	100	99,48	94,55	88
História	84,21	75,00	100	100	84,62	96,43	96,15	100	92,71	92,57	87
Geografia	100	100	100	100	100	92,86	100	100	98,96	85,64	80
Matemática	89,47	70,00	73,68	85,19	73,08	71,43	69,23	81,48	76,56	82,67	71
C. Naturais	94,74	90,00	89,47	96,30	92,31	78,47	100	100	92,71	95,05	88
Físico-Química	84,21	80,00	89,47	88,89	88,46	82,14	80,77	85,19	98,49	96,04	85
ED. Visual	100	100	100	100	96,15	96,43	96,15	100	98,35	94,82	85
ED. Física	100	100	100	100	100	100	100	96,30	99,47	99,00	95
C. Computação I	100	100	100	100	100	92,86	100	100	98,90	96,37	100
Formação Musical	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Classe Conjunto	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Instrumento	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Música	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Técnicas Dança C.	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Técnicas D. Cont	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Criação Coreográfica	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-

Todas as disciplinas apresentam taxas de sucesso acima dos 76,44%. Comparativamente com o 2.º período do ano letivo anterior, verificamos que a taxa de sucesso evoluiu positivamente na maioria das disciplinas e apenas nas disciplinas de Português, Matemática, História e Ciências Naturais registou-se uma descida.

Por comparação com o valor proposto com as taxas previstas pelos Departamentos para o final do ano letivo, verifica-se que todas disciplinas superaram essas taxas, exceto Português e C. Computação.

Tabela 13  
Distribuição de níveis inferiores a 3 por turmas

**7.º Ano de escolaridade**  
**Qualidade do sucesso - 2.º Período**

Turma	N.º Alunos	N.º alunos 0 negativas	N.º alunos 1 negativa	N.º alunos 2 negativas	N.º alunos 3 negativas	N.º alunos com 4 ou mais negativas
7.º A	19	16	0	0	0	3
7.º B	20	11	2	1	3	3
7.º C	19	11	5	2	0	1
7.º D	27	20	1	4	2	0
7.º E	26	16	4	2	0	4
7.º F	28	15	1	6	1	5
7.º G	26	15	4	4	2	1
7.º H	27	18	3	1	3	2
<b>Total</b>	<b>192</b>	<b>122</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>19</b>
<b>%</b>	-	63,54	10,42	10,42	5,73	9,90

Tabela 14  
Qualidade do sucesso por disciplina/ Turma – Níveis 4 e 5 atribuídos (%) – 2.º Período

	A	B	C	D	E	F	G	H						Global
Português	72,22	20,00	31,58	25,93	23,08	21,43	50,00	29,63						32,98
Inglês	73,68	40,00	42,11	44,44	61,54	46,43	57,69	59,26						53,13
Francês	73,68	70,00	73,68	77,78	88,46	57,14	76,92	74,07						73,96
História	63,16	25,00	68,42	74,07	26,92	60,71	57,69	59,26						54,69
Geografia	73,68	30,00	31,58	44,44	46,15	32,14	50,00	40,74						43,23
Matemática	52,63	25,00	21,05	40,74	42,31	46,43	30,77	55,56						40,10
Ciências Naturais	68,42	25,00	63,16	37,04	61,54	39,29	46,15	33,33						45,83
Físico-Química	63,16	20,00	26,32	18,52	50,00	39,29	30,77	37,04						35,42
Educação Visual	68,42	65,00	63,16	64,71	61,54	50,00	73,08	62,96						63,19
Educação Física	73,68	60,00	63,16	40,00	69,23	53,57	65,38	48,15						58,42
Português Língua Não Materna	100,00													100,00
Ciências da Computação	78,95	60,00	47,37	58,82	73,08	57,14	46,15	48,15						58,24
Formação Musical				37,50										37,50
Classe de Conjunto				62,50										62,50
Instrumento				50,00										50,00
Técnicas de Dança Clássica				50,00										50,00
Técnicas de Dança Contemporânea				50,00										50,00
Práticas Complementares de Dança				100,00										100,00
Música				50,00										50,00

*Retirada do INOVAR*

A percentagem de alunos com sucesso pleno é de 63,54 %. A percentagem de alunos com três ou mais níveis inferiores a três é de 15,43%, correspondente a 20 alunos.

As disciplinas de Inglês, Francês, História, Educação Visual e Educação Física registam uma qualidade de sucesso (níveis 4 e 5) superior a 50% e a percentagem mais baixa foi de 32,98%, na disciplina de Português.

### 1.4.2. Avaliação do 8.º Ano de escolaridade

Os resultados obtidos pelos alunos do 8.º ano de escolaridade são apresentados nas tabelas 15, 16, 17 e 18. As primeiras apresentam esses resultados focando, respetivamente, as médias das classificações das diferentes disciplinas, as taxas de sucesso nas diferentes disciplinas e turmas, em comparação com as taxas homólogas do ano letivo anterior e as taxas previstas. Nas últimas apresenta-se a qualidade do sucesso.

Tabela 15

Média das classificações nas diferentes disciplinas do 8.º ano

**Média das Classificações 8.º Ano - 2.º Período  
(Disciplina)**

	A	B	C	D	E	F	G	H						Global
Português	3,11	3,10	3,15	2,85	3,67	3,37	2,89	3,07						3,15
Inglês	3,63	3,20	2,90	3,74	3,04	3,26	2,96	3,11						3,24
Francês	3,78	3,50	3,40	3,63	3,41	3,04	3,56	3,32						3,45
História	3,96	3,25	3,45	3,37	3,74	3,41	3,52	3,96						3,60
Geografia	3,19	3,35	3,35	3,07	2,96	3,11	3,19	3,61						3,22
Matemática	3,33	3,00	3,05	3,44	2,93	2,85	3,48	3,57						3,22
Ciências Naturais	3,70	3,50	3,60	3,81	3,70	3,33	3,52	3,32						3,56
Físico-Química	3,37	3,50	3,25	3,44	3,37	3,07	2,93	3,14						3,25
Educação Visual	3,58	3,30	3,75	3,67	3,48	3,37	3,22	3,57						3,49
Educação Física	3,73	3,35	3,50	3,85	3,85	3,48	3,78	3,39						3,63
Português Língua Não Materna				4,00										4,00
Ciências da Computação	4,16	3,55	3,65	3,70	3,70	4,11	3,81	3,61						3,78
Formação Musical	3,43													3,43
Classe de Conjunto	4,00													4,00
Instrumento	3,71													3,71
Técnicas de Dança Clássica	5,00													5,00
Técnicas de Dança Contemporânea	5,00													5,00
Práticas Complementares de Dança	4,00													4,00
Música	4,00													4,00
Global	3,6	3,33	3,37	3,51	3,44	3,31	3,35	3,43						

Retirada do INOVAR

A análise da tabela anterior permite constatar que todas as disciplinas apresentam médias superiores a três. As médias mais altas surgem Ciências da Computação II (3,78) e a Educação Física (3,63). A média mais baixa corresponde à disciplina de Português (3,15).

Tabela 16

Análise das taxas de sucesso (em percentagem) nas diferentes disciplinas do 8ºano, em confronto com os resultados alcançados em período homólogo de 2022/2023.

**8.º Ano de escolaridade**  
**Taxas de sucesso (%) - 2.º Período**

Disciplinas	Turmas								Total 8.º ano (%)	Taxa de sucesso 2.ºP 22-23 %	Taxa prevista %
	A	B	C	D	E	F	G	H			
Português	85,19	85,00	90,00	65,38	96,30	85,19	62,96	78,57	80,69	77,50	82,5
Inglês	92,59	85,00	60,00	85,19	96,30	70,37	55,56	67,86	73,40	79,50	79
Francês	100	100	90,00	100	96,30	74,07	100	82,14	92,61	94,00	90
História	100	70,00	85,00	100	100	81,48	88,89	96,43	91,13	95,00	89
Geografia	85,19	95,00	95,00	74,07	74,07	62,96	85,19	85,71	81,28	88,00	87
Matemática	88,89	75,00	85,00	88,89	62,96	55,56	81,48	85,71	77,83	76,50	71
C. Naturais	100	95,00	100	96,30	96,30	88,89	88,89	85,71	93,60	93,50	93
Físico-Química	88,89	100	85,00	85,19	100	74,07	66,67	78,57	84,24	90,00	85
ED. Visual	100	90,00	100	100	96,30	92,59	85,19	100	95,38	100,00	90
ED. Física	100	100	100	100	100	92,59	100	100	99,01	97,96	96
C. Computação II	100	95,00	100	100	100	96,30	100	100	98,97	91,49	100
Formação Musical	100	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-
Classe Conjunto	100	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-
Instrumento	100	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-
Música	100	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-
Técnicas D. C.	100	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-
Técnicas D. Cont.	100	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-
Criação Coreográfica	100	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-

Constata-se que todas as disciplinas têm uma taxa de sucesso igual ou superior a 73,40%. Relativamente às taxas homólogas do ano anterior, regista-se uma subida da taxa na maioria das disciplinas, à exceção de Inglês, Francês, História, Geografia, Físico-química e Ed. Visual.

Relativamente às taxas previstas pelos Departamentos para o final do ano letivo foram superadas em todas as disciplinas exceto a Português, Inglês, Geografia e Físico-química.

Tabela 17

Distribuição de níveis inferiores a 3 por turmas

8.º Ano de escolaridade  
Qualidade do sucesso - 2.º Período

Turma	N.º Alunos	N.º alunos 0 negativas	N.º alunos 1 negativa	N.º alunos 2 negativas	N.º alunos 3 negativas	N.º alunos com 4 ou mais negativas
8.º A	27	18	3	5	1	0
8.º B	26	11	4	1	1	3
8.º C	26	10	5	1	1	3
8.º D	27	14	6	2	2	3
8.º E	27	14	4	3	5	1
8.º F	27	13	2	1	2	9
8.º G	27	12	4	2	3	6
8.º H	28	15	4	3	3	3
<b>Total</b>	<b>203</b>	<b>107</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>28</b>
%	-	52,71	15,76	8,87	8,87	13,79

Tabela 18

Qualidade do sucesso por disciplina/ Turma – Níveis 4 e 5 atribuídos (%) – 1.º Período

8º Ano de Escolaridade  
Qualidade do sucesso – 2.º Período

	A	B	C	D	E	F	G	H					Global
Português	25,93	20,00	25,00	19,23	62,96	40,74	25,93	28,57					31,68
Inglês	48,15	25,00	20,00	55,56	29,63	37,04	37,04	35,71					36,95
Francês	74,07	45,00	40,00	59,26	44,44	22,22	48,15	46,43					47,78
História	70,37	40,00	50,00	33,33	55,56	44,44	48,15	64,29					51,23
Geografia	29,63	35,00	40,00	33,33	22,22	40,74	29,63	53,57					35,47
Matemática	37,04	20,00	20,00	44,44	18,52	25,93	48,15	53,57					34,48
Ciências Naturais	48,15	45,00	55,00	59,26	55,56	40,74	55,56	46,43					50,74
Físico-Química	40,74	40,00	40,00	48,15	29,63	29,63	18,52	32,14					34,48
Educação Visual	47,37	35,00	70,00	51,85	48,15	37,04	25,93	50,00					45,13
Educação Física	65,38	30,00	50,00	70,37	66,67	44,44	70,37	35,71					54,95
Português Língua Não Materna				100,00									100,00
Ciências da Computação	89,47	55,00	65,00	51,85	59,26	70,37	70,37	53,57					63,59
Formação Musical	42,86												42,86
Classe de Conjunto	85,71												85,71
Instrumento	57,14												57,14
Técnicas de Dança Clássica	100,00												100,00
Técnicas de Dança Contemporânea	100,00												100,00
Práticas Complementares de Dança	100,00												100,00
Música	100,00												100,00
Global	52,79	35,45	43,18	48,15	44,78	39,39	43,43	45,45					

Retirada do INOVAR

Observa-se que, em termos gerais, a taxa de alunos com sucesso pleno é de 52,71%. A taxa de alunos com 3 ou mais de 3 níveis inferiores a 3 é de 22,66%, o que corresponde a 46 alunos.

Apenas as disciplinas de História, Ciências Naturais, Educação Física e Ciências da Computação II obtiveram uma qualidade de sucesso (níveis 4 e 5) superior a 50%. A percentagem mais baixa foi de 31,68% na disciplina de Português.

### 1.4.3. Avaliação do 9.º Ano de escolaridade

Nas tabelas 19, 20, 21 e 22 apresenta-se os resultados obtidos pelos alunos do 9º ano de escolaridade. Na tabela 19 pode observar-se as médias das classificações das diferentes disciplinas; na tabela 20, as taxas de sucesso nas diferentes disciplinas e turmas, em comparação com as taxas homólogas do ano letivo anterior e as taxas previstas para final de ano, e nas tabelas 21 e 22, a qualidade do sucesso.

Tabela 19  
Média das classificações nas diferentes disciplinas do 9.º ano

Média das Classificações 9.º Ano - 2.º Período (Disciplina)												
	A	B	C	D	E	F	G	H	I			Global
Português	2,57	3,25	2,79	3,33	3,79	2,93	2,86	3,11				3,10
Inglês	2,71	3,20	2,84	3,81	4,21	3,96	2,79	2,89				3,35
Francês	3,19	3,25	2,74	3,07	4,04	3,29	3,07	2,89				3,21
História	3,57	3,60	3,58	3,85	4,46	4,18	3,68	3,96				3,89
Geografia	3,33	3,15	3,26	3,30	3,89	3,43	3,18	3,00				3,33
Matemática	2,86	2,65	2,79	3,15	4,11	3,25	2,96	2,82				3,11
Ciências Naturais	3,33	3,55	3,21	3,59	4,18	3,57	3,39	3,61				3,58
Físico-Química	3,14	3,15	3,68	3,30	4,25	3,61	3,14	3,61				3,50
Educação Visual	3,86	3,85	3,89	3,50	3,89	3,89	3,96	3,71				3,84
Educação Física	3,62	3,85	3,42	4,04	4,07	3,36	3,82	3,14				3,66
Arte	3,62	3,65	3,42	3,63	4,04	3,61	3,61	3,57				3,65
Formação Musical				3,63								3,63
Classe de Conjunto				4,50								4,50
Instrumento				4,00								4,00
Técnicas de Dança Clássica				4,00								4,00
Técnicas de Dança Contemporânea				4,33								4,33
Música				4,33								4,33
Global	3,26	3,38	3,24	3,56	4,08	3,55	3,31	3,3				

Retirada do INOVAR

Todas as disciplinas apresentam média superior a três. As disciplinas com média mais alta são História (3,89), Educação Visual (3,84) e Arte + (3,65), História (3,61). A disciplina de Português apresenta a média mais baixa (3,10).

Tabela 20

Análise das taxas de sucesso (em percentagem) nas diferentes disciplinas do 9º ano, em confronto com os resultados do 1.º período de 2022/2023.

9.º Ano de escolaridade  
Taxas de sucesso (%) - 2.º Período

Disciplinas	Turmas								Total 9.º ano (%)	Taxa de sucesso 2.ºP 22-23 %	Taxa prevista %
	A	B	C	D	E	F	G	H			
Português	47,62	90,00	36,84	88,89	100	71,43	64,29	85,71	77,39	75,50	83
Inglês	47,62	75,00	47,37	92,59	92,86	96,43	57,14	64,29	73,37	83,58	75
Francês	100	95,00	57,89	70,37	100	96,43	92,86	78,57	86,93	96,52	96
História	100	100	94,74	100	100	100	100	100	99,50	99,50	90
Geografia	100	100	94,74	77,78	92,86	96,43	89,29	82,14	90,95	88,56	95
Matemática	76,19	55,00	57,89	77,78	100	71,43	67,86	53,57	70,85	73,63	70
C. Naturais	100	95,00	78,95	93,75	100	96,43	85,71	96,43	93,47	93,03	94
Físico-Química	100	100	100	92,59	100	100	85,71	89,29	95,48	78,61	88
ED. Visual	100	100	94,74	93,75	100	100	100	100	98,94	99,49	90,3
ED. Física	100	100	100	96,00	100	100	92,86	92,86	97,96	98,01	97
Arte +	100	100	94,74	96,00	100	100	100	92,86	98,40	99,49	-
Formação Musical	-	-	-	100	-	-	-	-	-	100	-
Classe Conjunto	-	-	-	100	-	-	-	-	-	100	-
Instrumento	-	-	-	100	-	-	-	-	-	100	-
Música	-	-	-	100	-	-	-	-	-	100	-
Técnicas D. C.	-	-	-	100	-	-	-	-	-	100	-
Técnicas D. Cont.	-	-	-	100	-	-	-	-	-	100	-

Analisando a tabela anterior, verificamos que as taxas de sucesso se situam acima dos 70,85% em todas as disciplinas. Relativamente ao período homólogo do ano anterior, verifica-se que as taxas foram inferiores em todas as disciplinas, exceto Português, Geografia, Ciências Naturais, Físico-química, igualando a de História. Por comparação com as taxas previstas para o final do ano letivo pelos Departamentos constata-se que estas já foram superadas a todas as disciplinas, exceto a Português, Inglês, Francês, Geografia e Ciências Naturais.

Tabela 21

Distribuição de níveis inferiores a 3 por turmas

9.º Ano de escolaridade

## Qualidade do sucesso - 2.º Período

Turma	N.º Alunos	N.º alunos 0 negativas	N.º alunos 1 negativa	N.º alunos 2 negativas	N.º alunos 3 negativas	N.º alunos com mais de 3 negativas	N.º alunos com nível < 3 a Port e Mat
9.º A	19	10	5	2	0	2	3
9.º B	21	15	4	0	1	1	2
9.º C	27	12	5	1	3	6	5
9.º D	25	16	3	1	2	3	2
9.º E	26	11	6	5	3	1	0
9.º F	27	16	3	2	4	2	3
9.º G	28	18	2	5	1	2	7
9.º H	28	13	5	1	5	4	4
<b>Total</b>	<b>201</b>	<b>111</b>	<b>33</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>26</b>
%	-	55,22	16,42	8,46	9,45	10,45	12,94

Tabela 22

Qualidade do sucesso por disciplina/ Turma – Níveis 4 e 5 atribuídos (%) – 1.º Período

9º Ano de Escolaridade

## Qualidade do sucesso – 2.º Período

	A	B	C	D	E	F	G	H	I					Global
Português	9,52	35,00	15,79	37,04	78,57	21,43	17,86	21,43						30,65
Inglês	14,29	40,00	31,58	62,96	85,71	71,43	14,29	21,43						44,22
Francês	14,29	30,00	15,79	33,33	96,43	28,57	14,29	10,71						31,66
História	52,38	60,00	42,11	66,67	89,29	78,57	42,86	85,71						66,33
Geografia	28,57	15,00	31,58	40,74	75,00	46,43	28,57	17,86						36,68
Matemática	4,76	10,00	21,05	29,63	71,43	39,29	25,00	25,00						30,15
Ciências Naturais	28,57	55,00	36,84	51,85	85,71	50,00	39,29	50,00						50,75
Físico-Química	9,52	15,00	52,63	29,63	89,29	42,86	25,00	57,14						41,71
Educação Visual	66,67	70,00	68,42	50,00	67,86	78,57	67,86	60,71						67,02
Educação Física	57,14	75,00	36,84	83,33	92,86	32,14	67,86	17,86						57,65
Arte +	47,62	55,00	36,84	43,75	75,00	46,43	57,14	57,14						53,72
Formação Musical				50,00										50,00
Classe de Conjunto				87,50										87,50
Instrumento				87,50										87,50
Técnicas de Dança Clássica				66,67										66,67
Técnicas de Dança Contemporânea				66,67										66,67
Música				66,67										66,67
Global	30,3	41,82	35,41	50,49	82,47	48,7	36,36	38,64						

Retirada do INOVAR

Analisando a tabela anterior, constatamos que a percentagem de alunos com sucesso pleno atinge os 50,75%. A percentagem total de alunos com três ou mais de três níveis inferiores a 3 é de

21,10% (42 alunos). A percentagem de alunos com nível inferior a três, cumulativamente a Português e Matemática é de 26 alunos, o que corresponde a uma percentagem de 12,94%.

As disciplinas de História, Ciências Naturais, Educação Visual, Educação Física e Arte+ registaram uma qualidade de sucesso (níveis 4 e 5) superior a 50%. A percentagem mais baixa foi de 30,15% na disciplina de Matemática.

## 1.5. Medidas de Promoção do Sucesso das Aprendizagens

Ao longo do 2.º Período foram implementadas as medidas de promoção do sucesso educativo que a seguir se referenciam e cuja análise do impacto das mesmas no desenvolvimento das aprendizagens dos alunos bem como a forma como têm sido realizadas foi alvo de uma reflexão cuidadosa por parte de cada grupo disciplinar e nos Departamentos. As informações apresentadas foram retiradas diretamente dos relatórios realizados pelos diferentes Grupos em reunião.

### EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

“Como tem vindo a ser referido desde o início do ano existe um número elevado de crianças com dificuldades ao nível da fala, 91/358, o que se reflete em todos os parâmetros do desenvolvimento condicionando a aquisição e concretização das aprendizagens. O Departamento está a refletir e acompanhar este fenómeno, em colaboração com a terapeuta da fala, inclusive na sensibilização aos encarregados de educação através de rastreios. Também está a ser desenvolvido um projeto de consciência fonológica, pela Terapeuta da Fala do Agrupamento, com sessões dirigidas a todas as crianças e educadores, com propostas de atividades de continuidade em contexto de Sala. Para além das crianças que são acompanhadas diretamente, por terem esta medida nos seus RTP, já foram rastreadas e encaminhadas, 45. Beneficiam de terapia fora do contexto escolar 41 crianças, persistindo ainda sem qualquer acompanhamento 29.

Em todos os Grupos têm sido respeitados os ritmos das crianças, tem-se aplicado a diferenciação pedagógica, afastado as barreiras que limitam as aprendizagens individuais e coletivas e tem sido promovido um ambiente educativo securizante e estimulante para potenciar a boa integração das crianças. Irá dar-se continuidade a esta ação educativa tendo em vista a progressão das aprendizagens de todas as crianças e a evolução de todos os Grupos.

Destaque-se ainda que, como forma de colmatar as dificuldades nos domínios da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita e em Matemática, os docentes desenvolvem atividades específicas nestes dois domínios aquando da Intervisão e posteriormente para Partilha de Práticas Pedagógicas.”

## 1.º CICLO

Os professores do 1.º Ciclo, em termos globais referiram:

“Ao longo do segundo período, alguns alunos do 1.º ano que manifestaram dificuldades de aprendizagem, e que integraram as Medidas Universais, começaram a beneficiar de apoio educativo nas disciplinas de português e/ou de matemática. Contudo, este apoio não abrangeu os alunos de todas as escolas, revelando-se claramente insuficiente face às dificuldades diagnosticadas. Assim, considera-se prioritário o reforço do apoio educativo ao nível do 1.º ano, de forma a colmatar dificuldades diagnosticadas numa fase inicial e essencial ao desenvolvimento do processo ensino aprendizagem.

Os professores titulares de turma têm continuado a aplicar, em contexto de sala de aula, estratégias para a promoção do sucesso educativo, nomeadamente a diferenciação pedagógica, o apoio individualizado (sempre que possível) e uma maior supervisão do trabalho dos alunos, o que tem permitido alguns progressos no desenvolvimento das aprendizagens essenciais.

No que se refere ao apoio educativo este período, o grupo de ano referiu que ajudou a colmatar algumas das dificuldades que os alunos manifestaram. Os professores titulares têm através da DAC desenvolvido projetos que permitem ajudar na superação de algumas das dificuldades manifestadas e tem surtido algum efeito positivo.

O trabalho desenvolvido tanto no Apoio Educativo, como na coadjuvação, contribuiu para superar algumas das fragilidades manifestadas pelos alunos, permitindo o reforço e a consolidação dos conteúdos trabalhados. Foi realizado um trabalho diferenciado, assim como aplicado o regime de coadjuvação, os quais contribuíram igualmente para a melhoria do sucesso dos alunos. Contudo, considera-se que o apoio educativo atribuído, continua a ser insuficiente face à realidade existente em cada escola.

As professoras titulares têm, através das DAC, desenvolvido projetos/atividades, com a colaboração da família, que se revelaram facilitadores das aprendizagens alcançadas pelos alunos. Não obstante e sempre que necessário serão reformulados e adaptados. A dinamização dos projetos previstos nos DAC contribuiu para a superação de algumas das dificuldades manifestadas pelos alunos com níveis de insucesso, nomeadamente através da realização de oficinas de leitura e escrita e de jogos ao nível da matemática.

Sempre que possível, foi assegurado um apoio individualizado em sala de aula, com reforço das estratégias de diferenciação pedagógica definidas e permanente estimulação e reforços positivos, com vista simultaneamente a promover a estabilidade emocional dos alunos.”

## 2.º e 3.º CICLOS

### Português

“No Apoio ao Estudo, os docentes do segundo ciclo são unânimes em considerar que esta medida é eficaz e contribui para a melhoria das aprendizagens essenciais dos alunos, sendo de realçar que a maioria dos alunos propostos frequentam estas aulas com interesse e empenho. Em relação ao terceiro ciclo e no que diz respeito à medida de frequência do Centro de Apoio à Aprendizagem, os professores consideram que nem sempre é fácil conciliar o trabalho com os alunos provenientes de uma proposta do docente da disciplina e outros que frequentam o CAA em regime de voluntariado, na medida em que a irregularidade da assiduidade destes últimos e a conjugação de alunos de vários anos de escolaridade em simultâneo compromete a realização de um trabalho contínuo e sistemático de recuperação de aprendizagens. Assim, os professores consideram prioritário que a disciplina beneficie de horas de apoio de acordo com as necessidades nos vários anos de escolaridade, de forma a recuperar e/ou consolidar as aprendizagens. Quanto ao Apoio Individual, medida ao abrigo do Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho e aplicada aos alunos com medidas seletivas e/ou medidas adicionais dos quinto, sexto, sétimo, oitavo e nono anos, há a referir que esta decorre em contexto de sala de aula, no caso específico dos alunos com medidas seletivas, ou, outras vezes, em contexto individual, de acordo com o Relatório Técnico-Pedagógico de cada aluno. O trabalho desenvolvido com estes alunos decorre da estreita articulação entre os professores que lecionam o Apoio, os professores curriculares das turmas e as professoras da Educação Especial. Os professores consideram que esta medida permite potenciar a recuperação e o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos de acordo com as adequações previstas e salientam o interesse e o empenho da maioria dos alunos pelas atividades propostas. No que diz respeito à medida de Desdobramento, esta é bastante eficaz, uma vez que possibilita um acompanhamento mais diferenciado e individualizado dos alunos dos sétimo e oitavo anos de escolaridade. A aposta no trabalho regular e sistemático nos domínios de maior dificuldade permite o desenvolvimento de aprendizagens essenciais nos diferentes domínios da disciplina. Para além destes aspetos positivos, salienta-se ainda o fomento do trabalho autónomo, capacidade fundamental para o estudo extra-aula e para o desenvolvimento de competências organizativas e de

estudo. Nestas aulas, os alunos sentem maior predisposição para solicitar o esclarecimento das suas dúvidas e para participar oralmente nas atividades. Relativamente ao nono ano de escolaridade, os docentes consideram que esta medida deveria ser complementada com a medida de Acompanhamento e Estudo, implementada em anos letivos anteriores, uma vez que permite que os alunos que apresentam maiores dificuldades nos vários domínios da disciplina realizem tarefas específicas e efetuem um trabalho regular de recuperação e consolidação de aprendizagens.”

#### Inglês

“No que respeita ao terceiro ciclo, os alunos com medidas seletivas e alguns alunos com medidas adicionais beneficiaram da presença de mais um docente na sala de aula em Apoio Individual. Nestes discentes foi realizado um trabalho específico, de acordo com o estipulado no perfil do seu RTP, tendo-se verificado uma maior confiança, motivação, empenho e aquisição de alguma autonomia para realizarem as tarefas propostas, ainda que sempre com orientação. Relativamente ao Apoio Complementar (CAA Inglês), foi realizado um trabalho mais individualizado com os alunos, o que lhes permitiu alguma confiança, participação, motivação, empenho e aquisição de alguma autonomia para realizarem as tarefas solicitadas. No decorrer deste período, um elevado número de alunos esteve presente no CAA de Inglês, uns por iniciativa própria e outros por proposta da docente titular. Continuando-se a verificar a existência de alunos que ainda revelam grandes dificuldades, apesar das estratégias diversificadas aplicadas em situação de aula, foram elaboradas novas propostas para frequência do CAA na disciplina de Inglês, aguardando-se autorização dos respetivos Encarregados de Educação.”

#### Francês

“As medidas de apoio à aprendizagem atribuídas à disciplina de Francês têm sido fundamentais no desenvolvimento do trabalho em sala de aula e para os resultados obtidos pelos alunos abrangidos pelo apoio individualizado. De salientar o apoio individual prestado por uma docente de Francês e pelas professoras da Educação Especial em sala de aula. Este apoio individualizado permite um acompanhamento mais individualizado e constante aos alunos com medidas adicionais, e conseqüentemente facilita a dinâmica de sala de aula junto dos restantes alunos. Pelos mesmos motivos, as docentes do grupo disciplinar voltam a destacar a importância que este apoio individualizado teria nas turmas A, B e C do nono ano - que integram alunos com medidas adicionais e seletivas - nomeadamente por parte da equipa EMAEI.

A coadjuvação em sala de aula por outro professor da disciplina seria também uma das medidas que beneficiariam os alunos no processo de ensino-aprendizagem e conseqüentemente nos resultados obtidos pelos discentes que apresentam mais dificuldades.

O Centro de Apoio à Aprendizagem é outra medida de apoio à aprendizagem implementada pela escola e que contribui para a melhoria do desempenho dos alunos, com o reforço dos conteúdos estudados e das competências definidas para a disciplina, contudo o horário das turmas nem sempre é compatível com o horário dos tempos atribuídos.”

Ciências Naturais:

“As turmas do 5.ºA e 5.º B, têm alunos com medidas adicionais e seletivas de suporte à aprendizagem, que beneficiaram de apoio direto de docentes de educação Especial num tempo semanal de 50 minutos, o que contribuiu para a monitorização do processo de aprendizagem e para a evolução das suas aprendizagens.

Nas turmas do 5º C e 5º H, embora existam alunos que usufruem de medidas adicionais e seletivas, não existe nenhum apoio, coadjuvação nem desdobramento para estes alunos nestas turmas, o que inviabiliza a progressão da sua aprendizagem, (principalmente para os alunos com medidas Adicionais uma vez que se tratam de alunos que apresentam um Diagnóstico de Perturbação do Desenvolvimento Intelectual grave) apresentando limitações ao nível da generalidade das capacidades cognitivas, tais como: comunicação, planeamento, resolução de problemas, aprendizagens académicas e aprendizagens realizadas com base na experiência, participação social, independência pessoal bem como acesso e aplicação de quaisquer conhecimentos adquiridos ao longo dos meses em diferentes contextos. Apresentam uma incapacidade de compreensão, organização e expressão verbal. Estes alunos beneficiariam imenso se tivessem um apoio individualizado que contribuiria certamente, para superar algumas das suas dificuldades.

Neste período, os alunos do 6.º B e do 6.º C, com medidas seletivas ou adicionais, não usufruíram do apoio da professora de coadjuvação, devido à ausência devidamente justificada, da mesma. Este facto, prejudicou bastante a aprendizagem e conseqüente avaliação destes dois alunos, em especial da aluna com medidas adicionais, cujo trabalho autónomo em sala de aula é praticamente inexistente.”

## Matemática

Segue-se um resumo da análise do impacto das Medidas de apoio à aprendizagem realizado pelos professores da disciplina de Matemática.

O apoio ao estudo proporciona, à maioria dos alunos, autoconfiança e mais interesse pela disciplina, refletindo-se na avaliação das aprendizagens da disciplina de Matemática, embora alguns dos alunos ainda não tenham conseguido superar as suas dificuldades.

A coadjuvação continuou a centrar-se no apoio aos alunos que beneficiam de medidas seletivas e adicionais, que revelam grandes dificuldades de aprendizagem e que necessitam de um apoio constante. No segundo ciclo, este período, nem todos os alunos beneficiaram deste apoio devido ao facto da professora coadjuvante se encontrar de baixa médica. No terceiro ciclo, a professora coadjuvante desenvolve com os alunos um trabalho diferenciado, numa sala à parte ou em sala com a respetiva turma, em estrita colaboração com a professora titular.

A medida de desdobramento (sexto, sétimo e nono ano) é uma medida bastante benéfica, pois o menor número de alunos permite fazer um trabalho mais individualizado, detetar dificuldades e desenvolver tarefas diferenciadas que promovam nos alunos a aquisição e consolidação das aprendizagens essenciais para que, posteriormente, estejam capacitados para fazer a análise de problemas e efetuar raciocínios com recurso a vários conteúdos.

## Educação Visual

“A medida de coadjuvação na disciplina de Educação Visual verifica-se, até à data, na turma B do 5.º ano. Esta medida pretende auxiliar os alunos com dificuldades, dando a oportunidade de terem o apoio de um docente na facilitação e desenvolvimento das aprendizagens e tarefas em sala de aula. Pelo sucesso alcançado pelos alunos, a medida deverá manter-se.”

No que diz respeito à disciplina de Educação Física:

“Foi analisado o impacto das medidas de promoção do sucesso, nomeadamente das práticas de coadjuvação, tendo o grupo considerado que esta medida se tem revelado eficaz. Os alunos que beneficiaram deste acompanhamento individual, por parte de um professor mantiveram-se mais tempo focados nas atividades em que participaram em contexto de turma, e sempre que não

conseguiram acompanhar as respectivas atividades, o professor coadjuvante, exerceu uma ação, no nosso entender fundamental, permitindo assim desenvolver as intervenções mais adequadas às necessidades dos alunos. Este apoio pedagógico em contexto de aula, permitiu não só trabalhar de forma mais personalizada e individual, como explorar melhor as práticas pedagógicas num contexto de maior proximidade. Os benefícios desta prática não se cingiram apenas aos alunos que beneficiaram diretamente desta medida, sendo alargada a toda a turma, pois devida à maior disponibilidade do docente da disciplina, os tempos de espera foram mais reduzidos, permitindo “feedbacks” mais eficazes e potenciadores de um ritmo de ensino e aprendizagem mais ajustada às suas necessidades.”

Outras Medidas de Apoio à Aprendizagem são:

- Os tempos comuns, no sétimo ano de escolaridade, de “História e Geografia” tem possibilitado uma articulação de conteúdos entre as duas disciplinas e uma aplicação de atividades mais práticas “Prático/instrumental”, repercutindo-se em aprendizagens mais satisfatórias por parte dos alunos. Por sua vez, os tempos comuns de de “Ciências Naturais e Físico-química” permitem uma articulação de conteúdos entre as disciplinas e a realização de atividades de trabalho em grupo assim como o desenvolvimento de Projetos, alguns realizados no âmbito dos DAC (Domínios de Autonomia Curricular).

- A articulação horizontal e vertical, o trabalho colaborativo entre docentes, a aplicação dos critérios de avaliação e respetivos instrumentos, os apoios educativos e uma maior aposta em avaliações formativas;

- As atividades realizadas no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento que permitem o desenvolvimento e a consolidação de competências sociais, solidárias e de respeito pelo outro, estimulando o espírito de tolerância através de vivências partilhadas, dentro e fora da sala de aula.

- As atividades realizadas em parceria com as Bibliotecas, com o Programa de Educação para a Saúde (PES), com a Escola Segura, com a Câmara Municipal de Vila Franca de Xira e, ainda, com outras entidades, com as quais se desenvolvem projetos em diferentes áreas disciplinares e anos de escolaridade;

- A realização de atividades que vão ao encontro dos interesses dos alunos, com a utilização de plataformas e recursos digitais;

- A implementação das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão, preconizadas pelo Decreto-lei n.º 54/2018 de 6 de julho de 2018 teve como finalidade a adequação às necessidades e potencialidades de cada aluno e a garantir as condições da sua realização plena, promovendo a

equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória. Dados indicados na tabela 23, referentes ao 2.º período letivo.

Tabela 23 - Alunos do Agrupamento ao abrigo do Dec. Lei n.º 54/2018

Ciclo/Ano		Nº alunos ao abrigo do Dec. Lei n.º 54/2018			Total de alunos com medidas	Total de alunos do Agrupamento	Percentagem
		Medidas Universais	Medidas Seletivas	Medidas Adicionais			
Pré-escolar		24	16	0	40	358	11,17
1º	1º Ano	33	5	2	40	169	23,67
	2º Ano	56	5	1	62	207	29,95
	3º Ano	51	6	5	62	190	32,63
	4º Ano	26	17	1	44	198	22,22
2º	5º Ano	82	6	5	93	203	45,81
	6º Ano	65	7	1	73	176	41,48
3º	7º ano	103	6	2	111	192	57,81
	8º ano	103	5	4	112	203	55,17
	9º ano	126	6	3	135	199	67,84
<b>TOTAL</b>		<b>669</b>	<b>79</b>	<b>24</b>	<b>772</b>	<b>2095</b>	<b>36,85</b>

Alunos abrangidos pelo Dec. Lei n.º 54/2018 de 6 de junho – 2.º Período

**Observatório da Qualidade**

maio de 2024