



Ano Letivo 2023-2024

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PEDRO JACQUES DE MAGALHÃES

ESCOLA BÁSICA PEDRO JACQUES DE MAGALHÃES

Relatório de Monitorização – 1.º Período

**Observatório da Qualidade
Fevereiro de 2024**



Índice

Introdução	3
1. Avaliação	4
1.1. Avaliação do Pré-escolar	4
1.2. Avaliação do 1.ºCiclo	7
1.3. Avaliação do 2.ºCiclo	10
1.3.1. Avaliação do 5.ºAno de escolaridade	10
1.3.2. Avaliação do 6ºAno de escolaridade	13
1.4.Avaliação do 3ºCiclo	17
1.4.1. Avaliação do 7.ºAno de escolaridade	17
1.4.2. Avaliação do 8.ºAno de escolaridade	20
1.4.3. Avaliação do 9.ºAno de escolaridade	23
1.5. Medidas de Promoção do Sucesso das Aprendizagens	27



Introdução

A equipa do Observatório da Qualidade apresenta o relatório de monitorização do 1.º período, que reúne informação relativa ao desempenho dos alunos do Agrupamento nos domínios da avaliação.

A recolha dos dados para a elaboração do relatório teve por base o levantamento dos elementos contidos nas pautas de avaliação, as informações constantes nos documentos de deliberações decorrentes das reuniões dos diferentes grupos disciplinares e nos dados recolhidos através da plataforma INOVAR.

Este relatório apresenta à comunidade escolar e educativa os resultados do desempenho escolar dos alunos e ambiciona ser um meio de informação que apresenta como propósito uma reflexão sobre a necessidade de reajustamentos das estratégias previamente definidas que conduzam à melhoria das aprendizagens dos alunos, procurando ser um mecanismo de monitorização, de reflexão e de autorregulação interna.



1. Avaliação

1.1. Avaliação do Pré-escolar

Análise / Reflexão - Avaliação 1.º Trimestre – 2023/2024

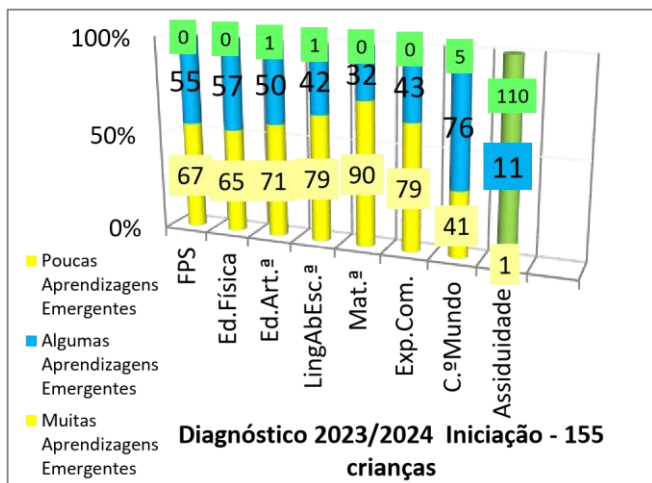


Gráfico 1 Avaliação Diagnóstica

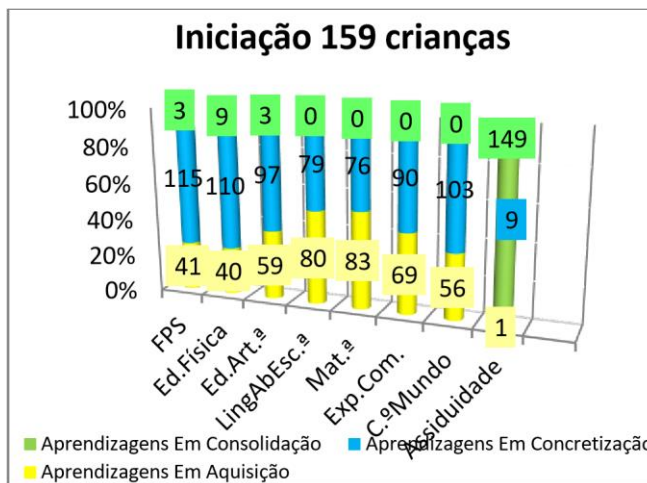
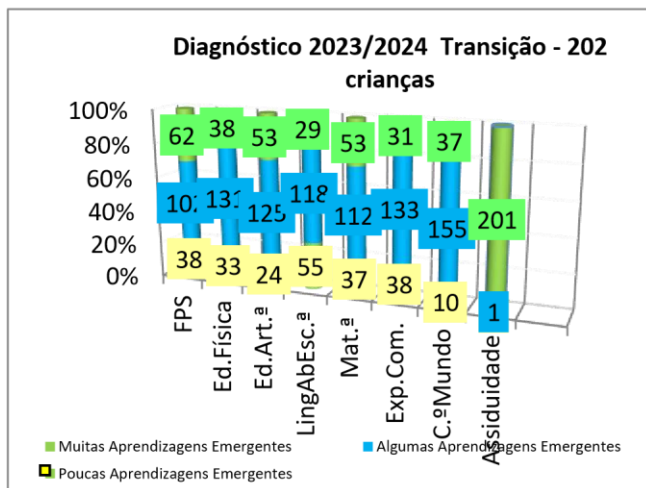


Gráfico 2 Avaliação 1º

Período O nível de Iniciação integra as crianças dos grupos etários dos 3 e dos 4 anos.

Os valores referem-se ao número de crianças situadas em cada referencial de aprendizagem assinalados nos Registos Progressivos.



Gráficos 3 Avaliação Diagnóstica

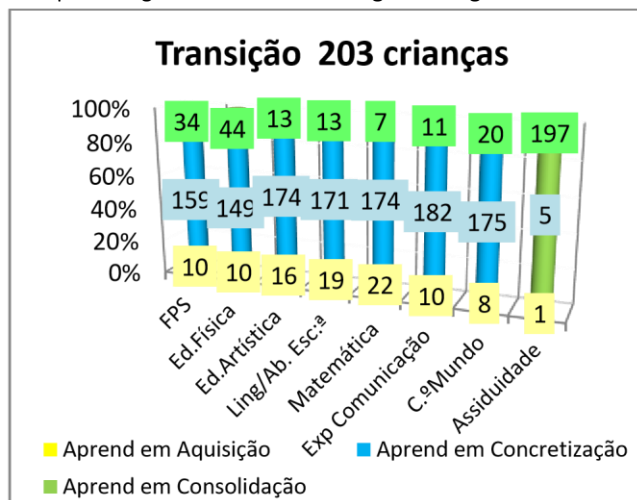


Gráfico 4 Avaliação 1º Período

O nível de Transição integra as crianças dos grupos etários dos 5 e dos 6 anos.

Os valores referem-se ao número de crianças situadas em cada referencial de aprendizagem assinalados nos Registos Progressivos.

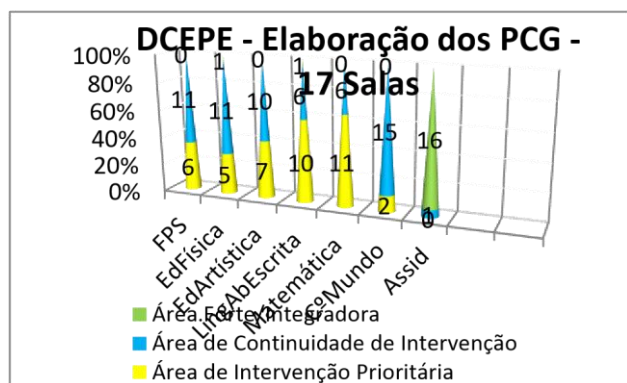


Gráfico 5 Elaboração dos PCG

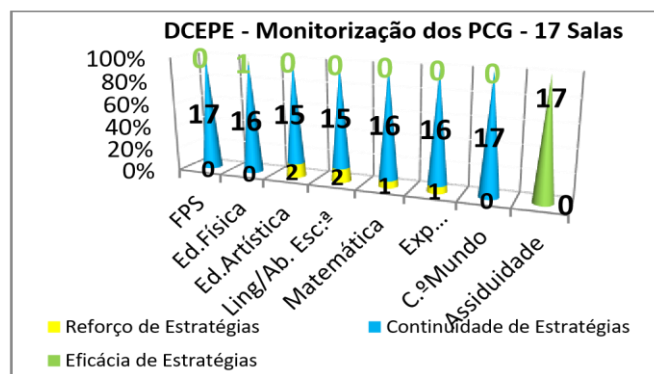


Gráfico 6 Monitorização dos PCG

Os valores referem-se ao número de grupos que se inserem em cada referencial de **Elaboração/Monitorização dos Projetos**

Relativamente à análise dos gráficos:

- Na análise dos Gráficos 1 e 2 referentes ao nível de Iniciação, constata-se que as crianças estão a adquirir aprendizagens, existindo uma tendência para o referencial Aprendizagens em Concretização, em especial na área Formação Pessoal e Social e no domínio Educação Física. Nos domínios da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita e Matemática assim como na área do Conhecimento do Mundo mantém o mesmo nível de dificuldades.

- Na análise dos Gráficos 3 e 4, referentes ao nível de Transição, constata-se que existem ainda algumas crianças no referencial “Aprendizagens em Aquisição”, e poucas no referencial da Consolidação. As crianças estão generalizadamente na fase da Concretização, na maioria dos casos nos 1.º e 2.º intervalos de progressão, estão a contactar com novas regras, novas aprendizagens, novo grau de exigência. As crianças de integração apresentam imaturidade na generalidade o que compromete ainda uma visível progressão. As crianças de continuidade estão a acompanhar as dinâmicas e algumas delas começam a situar-se no referencial da Consolidação.

Em ambos os subgrupos também se pode constatar alguma irregularidade na assiduidade o que também se constitui como um fator prejudicial ao normal funcionamento e consequentemente ao progresso das aprendizagens.

Relativamente às Taxas de Progressão:

- Na análise dos quadros que monitorizam os progressos ao longo dos anos e dos trimestres em cada ano, identifica-se um ligeiro progresso relativamente ao trimestre similar do ano anterior, em especial na passagem do intervalo numérico da Aquisição para o da Concretização. Estão longe



das metas previstas no intervalo da Consolidação, apesar de da aferição para “> 55%” tendo em conta os resultados do final do ano letivo transato.

Relativamente à Elaboração/Monitorização dos Projetos Curriculares de Grupo:

- Constata-se nos Gráficos 5 e 6 que os PCG se estão a revelar-se eficazes tendo em conta o Diagnóstico. Na generalidade todos os Grupos irão dar Continuidade às Estratégias contempladas nas suas intenções educativas e, em alguns Grupos, irão Reforçar as Estratégias nos domínios da Educação Artística, Linguagem Oral e Abordagem à Escrita e Matemática.

1.2. Avaliação do 1.ºCiclo

Tabela 1

Taxa de sucesso (%) por anos e disciplinas

1.ºCiclo do Ensino Básico													
Taxas de Sucesso (Ano/disciplinas)													
Ano	Alunos	Português			Matemática			Estudo do Meio			Educação Artística (1.º/2.º/3.º) Exp. Art e Físico-Motora (4.º)		
		Taxa Sucesso 1.º per %	Taxa Sucesso 22/23 %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 1ºper %	Taxa Sucesso 22/23 %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 1ºper %	Taxa Sucesso 22/23 %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 1ºper %	Taxa Sucesso 22/23 %	Taxa prevista %
1.º	148	a)	97,97	99,5	a)	99,49	99,5	a)	100	100	a)	100	100
2.º	206	92,68	96,91	95,9	94,17	96,89	98,8	98,06	97,94	99,4	99,51	100	100
3.º	188	95,19	96,91	98,0	96,26	98,46	97,4	98,93	99,49	100	99,46	99,49	100
4.º	198	98,98	98,84	95,0	98,48	98,29	94,0	98,99	99,43	97,0	100	100	100

a) No 1.º período foi realizada uma síntese descritiva do desempenho dos alunos do 1.º ano.

1.ºCiclo do Ensino Básico													
Taxas de Sucesso (Ano/disciplinas)													
Ano	Alunos	Educação Física			Apoio ao Estudo			Educação para Saúde e Ambiente			Inglês		
		Taxa Sucesso 1ºper %	Taxa Sucesso 22/23 %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 1ºper %	Taxa Sucesso 22/23 %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 1ºper %	Taxa Sucesso 22/23 %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 1ºper %	Taxa Sucesso 22/23 %	Taxa prevista %
1.º	148	a)	100	100	a)	100	100	a)	100	100	-	-	-
2.º	206	100	100	100	99,03	97,94	99,4	100	100	100	-	-	-
3.º	188	99,47	99,49	100	99,47	98,45	98	99,46	99,48	100	98,40	99,42	92
4.º	198	100	100	100	100	98,85	100	99,49	100	100	99,49	100	92

a) No 1.º período foi realizada uma síntese descritiva do desempenho dos alunos do 1.º ano.

Tabela 2 Qualidade do Sucesso

1.º Ciclo do Ensino Básico Qualidade do Sucesso						
Ano	Nº de alunos		Nº alunos com 0 negativas	Nº alunos com 1 negativa	Nº alunos com 2 negativas	Nº alunos com 3 ou + negativas
1.ºAno	148	nº	-	-	-	-
		%	-	-	-	-
2.ºAno	206	nº	185	12	6	3
		%	89,91	5,83	2,91	1,46
3.ºAno	188	nº	175	8	3	1
		%	93,09	4,26	1,60	1,06
4.ºAno	198	nº	192	4	1	0
		%	96,97	2,02	0,57	0,00
TOTAL	758/592	nº	552	24	10	4
		%	93,24	4,05	1,69	0,68

A análise das tabelas anteriores permite concluir o seguinte:

- Nas disciplinas de Português e Matemática o 2.º e 3.º anos revelam uma descida na taxa de sucesso relativamente ao 1.º período do ano letivo anterior e o 4.º ano apresenta uma ligeira subida.

- A disciplina de Estudo do Meio apresenta uma ligeira subida da taxa de sucesso em relação ao 1.º período do ano letivo anterior no 1.º ano, contudo o 3.º e o 4.º ano revela uma ligeira diminuição da referida taxa.

- A disciplina de Educação Artística apresenta uma descida na taxa de sucesso relativamente ao 1.º período do ano letivo anterior nos 2.º e 3.º anos e o 4.º ano atingiu o sucesso pleno.

- As taxas de sucesso obtidas na disciplina de Educação Física correspondem a sucesso pleno nos 2.º e 4.º anos, mas constata-se uma ligeira descida na taxa de sucesso, relativamente ao 1.º período do ano letivo anterior, ao nível do 3.º ano.

- No que diz respeito à disciplina de Educação para a Saúde e Ambiente a taxa de sucesso é de sucesso pleno no 1.º ano, contudo o 3.º e o 4.º ano revela uma ligeira diminuição da taxa relativamente ao período letivo anterior.

- Na disciplina de Inglês as taxas de sucesso apresentam-se ligeiramente inferiores no 3.º e 4.º anos relativamente ao período letivo anterior.

- Em relação às taxas previstas para o final do ano letivo, estas só foram superadas em Português, Matemática, Estudo do Meio, Educação Artística e no 4.º ano. Na disciplina de Educação Física também foram atingidas em todos os anos, exceto no 2.º ano (situando-se ligeiramente abaixo da taxa prevista). Relativamente ao Apoio ao Estudo foi atingido o sucesso pleno no 4.º ano, a taxa foi superada no 3.º ano, encontrando-se os valores das taxas no 1.º ano, ainda por alcançar.

- Relativamente à disciplina de Educação para a Saúde e Ambiente a taxa prevista atingiu o sucesso pleno no 1.º ano e ainda não foi superada em nenhum dos restantes anos letivos.

- Na disciplina de Inglês as taxas de sucesso já foram superadas este período letivo.

- No que diz respeito à **qualidade do sucesso** verifica-se que 93,24% dos alunos obteve sucesso total, isto é, não tiveram nenhum nível inferior a Suficiente. A percentagem de alunos com um nível inferior a Suficiente foi de 4,05%, com dois níveis inferiores a Suficiente foi de 1,69% e com três ou mais níveis inferiores a Suficiente foi de 0,68%.

1.3. Avaliação do 2.ºCiclo

1.3.1. Avaliação do 5.º Ano de escolaridade

As tabelas 3, 4, 5 e 6 apresentam, respetivamente, as médias das classificações das diferentes disciplinas e turmas, as taxas de sucesso em comparação com a taxa homóloga do ano letivo anterior e as taxas previstas, e o sucesso e a qualidade do sucesso.

Tabela 3

Média das classificações por disciplina do 5.º ano – 1.º Período

**Média das Classificações 5.º Ano - 1.º Período
(Disciplina)**

	A	B	C	D	E	F	G	H	I				Global
Português	3,35	3,70	2,95	3,70	3,00	3,50	3,12	3,05	3,04				3,26
Inglês	3,60	3,65	3,30	3,78	3,77	3,64	3,56	3,30	3,83				3,62
História e Geografia de Portugal	3,20	3,85	3,10	3,74	2,96	3,24	3,36	3,45	3,13				3,33
Matemática	3,05	3,20	3,20	3,57	2,88	3,04	3,28	3,40	3,08				3,18
Ciências Naturais	3,50	3,55	3,25	3,83	3,15	3,32	3,28	3,55	3,29				3,40
Educação Visual	3,80	3,80	3,25	3,78	4,08	4,32	3,84	3,55	3,42				3,78
Educação Tecnológica	3,80	3,75	3,25	3,78	3,95	4,28	3,84	3,55	3,29				3,73
Educação Musical	3,35	3,65	3,70	3,52	3,48	3,24	3,80	3,45	3,50				3,52
Educação Física	3,30	3,65	3,35	3,57	3,28	3,80	3,40	3,65	3,38				3,49
Português Língua Não Materna						2,67							2,67
Formação Musical					3,67								3,67
Classe de Conjunto					4,00								4,00
Instrumento					3,67								3,67
Expressão Criativa					4,00								4,00
Música					5,00								5,00
Técnicas de Dança Clássica					4,00								4,00
Técnicas de Dança Contemporânea					4,00								4,00
Interpretação					4,00								4,00
Improviso					4,00								4,00
Voz					4,00								4,00
Global	3,44	3,64	3,26	3,7	3,42	3,59	3,5	3,44	3,33				

Retirada do INOVAR

Verifica-se que todas as disciplinas apresentam média positiva. A disciplina com média mais alta é Educação Visual (3,78). A disciplina de Matemática é a que apresenta a média mais baixa (3,18).

Em relação ao desempenho a média foi positiva a todas as disciplinas, em todas as turmas, exceto a turma C, na disciplina de Português a turma E, na disciplina de História e Geografia de Portugal.

Tabela 4

Análise das taxas de sucesso (em percentagem) nas diferentes disciplinas do 5.º ano em confronto com os resultados do 1.º período de 2022/23.

5.º Ano de escolaridade
Taxas de sucesso (%) - 1.º Período

Disciplinas	Turmas									Taxa sucesso por disciplina 5.º ano %	Taxa de sucesso 1.º Período 22-23 %	Taxa prevista 23-24
	A	B	C	D	E	F	G	H	I			
Português	95,00	100	75,00	100	73,08	100	88,00	70,00	87,50	87,5	88,89	94
Inglês	100	100	80,00	95,65	92,31	96,00	92,00	80,00	100	93,1	100	93
História G. Port.	85,00	100	75,00	95,65	73,08	84,00	80,00	90,00	79,17	84,24	90,64	89
Matemática	75,00	85,00	75,00	86,96	73,08	76,00	76,00	80,00	83,33	78,33	86,65	80
C. Naturais	95,00	100,00	85,00	91,30	84,62	72,00	84,00	100	91,67	91,63	92,40	95
ED. Visual	100	100	100	100	100	96	100	100	100	100	99,42	96,1
ED. Tecnológica	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96,84	96
ED. Musical	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99,37	97,2
ED. Física	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95
F. Musical	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Classe Conjunto	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Instrumento	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Exp. Criativa	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Música	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Técnicas D. C.	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Técnicas D. Cont	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-

Analisando as taxas de sucesso, observa-se que todas as disciplinas têm uma taxa de sucesso superior a 78,33%. Verificamos, também, que a taxa homóloga do ano letivo anterior foi superior às deste ano em todas as disciplinas. As disciplinas de Educação Visual, Educação Tecnológica, e Educação Musical apresentam uma taxa superior e de sucesso pleno e a disciplina de Educação Física iguala os cem por cento do ano letivo anterior. Se a comparação for feita com o valor proposto para as taxas previstas pelos Departamentos para o final do ano letivo, verifica-se que a maioria das disciplinas superaram as taxas à exceção da disciplina de Português, História e Geografia de Portugal, Matemática e Ciências Naturais.

Tabela 5

Qualidade do sucesso (níveis inferiores a 3) por turmas
5.º Ano de escolaridade

Sucesso - 1.º Período

Turma	N.º Alunos	N.º alunos 0 negativas	N.º alunos 1 negativa	N.º alunos 2 negativas	N.º alunos 3 negativas	N.º alunos com 4 ou mais negativas
5.º A	20	13	4	3	0	0
5.º B	20	17	3	0	0	0
5.º C	20	12	1	4	1	2
5.º D	23	20	1	1	0	1
5.º E	26	17	1	2	3	3
5.º F	25	17	5	1	1	1
5.º G	25	17	2	2	2	2
5.º H	20	14	1	2	1	2
5.º I	24	16	5	4	1	0
Total	203	143	21	19	9	11
%	-	70,44	10,34	9,36	4,43	1,48

Tabela 6

Qualidade do sucesso por disciplina/ Turma – Níveis 4 e 5 atribuídos (%) – 1.º Período

5.º Ano de Escolaridade

Qualidade do sucesso – 1.º Período

	A	B	C	D	E	F	G	H	I				Global
Português	40,00	50,00	20,00	60,87	26,92	50,00	24,00	35,00	16,67				35,50
Inglês	40,00	50,00	40,00	65,22	61,54	60,00	44,00	45,00	54,17				51,72
História e Geografia de Portugal	35,00	65,00	20,00	69,57	19,23	36,00	48,00	55,00	29,17				41,38
Matemática	25,00	30,00	30,00	65,22	15,38	28,00	44,00	40,00	25,00				33,50
Ciências Naturais	40,00	50,00	35,00	69,57	30,77	36,00	40,00	45,00	29,17				41,38
Educação Visual	60,00	55,00	25,00	56,52	92,31	92,00	80,00	55,00	33,33				62,56
Educação Tecnológica	60,00	50,00	25,00	65,22	90,48	92,00	80,00	50,00	29,17				61,11
Educação Musical	35,00	65,00	70,00	52,17	47,62	20,00	68,00	45,00	45,83				49,49
Educação Física	30,00	65,00	35,00	56,52	28,00	64,00	40,00	65,00	37,50				46,53
Português Língua Não Materna													
Formação Musical					66,67								66,67
Classe de Conjunto					100,00								100,00
Instrumento					66,67								66,67
Expressão Criativa					100,00								100,00
Música					100,00								100,00
Técnicas de Dança Clássica					100,00								100,00
Técnicas de Dança Contemporânea					100,00								100,00
Interpretação					100,00								100,00
Improviso					100,00								100,00
Voz					100,00								100,00
Global	40,56	53,33	33,33	62,32	47,7	52,44	52	48,33	33,33				

Retirada do INOVAR

Constata-se que 70,44% dos alunos apresentam sucesso pleno. Obtiveram 3 ou mais níveis inferiores a três, 20 alunos (5,91%).

Apenas as disciplinas Inglês; Educação Visual e Educação Física de apresentam uma qualidade de sucesso (níveis 4 e 5) superior a 50% e a percentagem mais baixa foi de 33,50% na disciplina de Matemática.

1.3.2. Avaliação do 6.º Ano de escolaridade

As tabelas 7, 8, 9 e 10 apresentam, respetivamente, as médias das classificações das diferentes disciplinas e turmas, as taxas de sucesso em comparação com a taxa homóloga do ano letivo anterior e as taxas previstas, e o sucesso e a qualidade do sucesso.

Tabela 7

Média das classificações nas diferentes disciplinas do 6.ºano 1.º Período

**Média das Classificações 6.º Ano - 1.º Período
(Disciplina)**

	A	B	C	D	E	F	G							Global
Português	3,40	3,30	3,48	4,04	3,68	3,19	3,30							3,49
Inglês	3,50	3,44	3,95	4,04	4,04	3,15	3,26							3,62
História e Geografia de Portugal	3,25	3,08	3,24	4,19	3,57	3,30	3,52							3,47
Matemática	3,35	3,24	3,24	4,04	3,43	3,48	3,30							3,45
Ciências Naturais	3,55	3,36	3,57	4,27	3,54	3,44	3,52							3,61
Educação Visual	3,45	3,16	3,19	3,31	3,46	3,63	3,59							3,41
Educação Tecnológica	3,50	3,32	3,19	3,31	3,54	3,37	3,59							3,42
Educação Musical	3,70	3,12	3,57	3,77	3,68	3,70	3,81							3,61
Educação Física	3,65	3,52	3,71	3,83	3,93	4,04	4,22							3,86
Português Língua Não Materna		3,00												3,00
Formação Musical				4,25										4,25
Classe de Conjunto				4,50										4,50
Instrumento				4,13										4,13
Expressão Criativa				4,67										4,67
Música				4,33										4,33
Técnicas de Dança Clássica				4,00										4,00
Técnicas de Dança Contemporânea				4,33										4,33
Improvisação (Movimento)				4,00										4,00
Interpretação				4,00										4,00
Voz				4,00										4,00
Global	3,48	3,28	3,46	3,97	3,65	3,48	3,57							

Retirada do INOVAR

A análise da tabela anterior permite constatar que todas as disciplinas apresentam médias superiores a três. As disciplinas com médias mais altas são Educação Física (3,86) e Inglês (3,62).

Se atendermos ao desempenho das turmas, verificamos que todas as turmas apresentam média positiva a todas as disciplinas.

Tabela 8

Análise das taxas de sucesso (em percentagem) nas diferentes disciplinas do 6ºano, em confronto com os resultados do 1.º período de 2022/2023 e a taxa prevista.

6.º Ano de escolaridade
Taxas de sucesso (%) - 1.º Período

Disciplinas	Turmas							Total 6.º ano (%)	Taxa de sucesso 1.º P 22-23 %	Taxa prevista 23-24
	A	B	C	D	E	F	G			
Português	90,00	91,30	100	100	100	88,89	88,89	94,81	88,02	88,0
Inglês	100	88,00	100	100	100	85,19	85,19	93,68	90,72	90,0
História G. Port.	80,00	80,00	71,43	100	89,29	88,89	92,59	86,78	85,94	87,0
Matemática	85,00	80,00	80,95	96,15	85,71	88,89	77,78	85,06	81,44	82,0
C. Naturais	95,00	96,00	100	100	85,71	92,59	92,59	94,25	88,54	92,0
ED. Visual	100	96,00	95,24	100	100	100	100	98,85	100	90,3
ED. Tecnológica	100	96,00	95,24	100	100	100	100	98,76	100	97,6
ED. Musical	95,00	100	100	100	100	100	100	99,38	93,51	94,4
ED. Física	100	100	100	100	100	100	100	100	98,96	97
F. Musical	-	-	-	100	-	-	-	100	100	-
Classe Conjunto	-	-	-	100	-	-	-	100	100	-
Instrumento	-	-	-	100	-	-	-	100	100	-
Exp. Criativa	-	-	-	100	-	-	-	100	100	-
Música	-	-	-	100	-	-	-	100	100	-
Técnicas D. C.	-	-	-	100	-	-	-	100	100	-
Técnicas D. Cont.	-	-	-	100	-	-	-	100	100	-

A taxa global de sucesso do 6.º ano permite concluir que a mesma subiu em relação ao período homólogo em todas as disciplinas, exceto a Educação Visual e Ed. Tecnológica e situa-se acima dos 85,06%.

Por comparação com o valor proposto com as taxas previstas pelos Departamentos para o final do ano letivo, verifica-se que todas as disciplinas superaram essas taxas.

Tabela 9

Distribuição de níveis inferiores a 3 por turmas, 6.º ano

6.º Ano de escolaridade
Qualidade do sucesso - 1.º Período

Turma	N.º Alunos	N.º alunos 0 negativas	N.º alunos 1 negativa	N.º alunos 2 negativas	N.º alunos 3 negativas	N.º alunos com mais de 3 negativas	N.º alunos com nível < 3 a Port e Mat
6.º A	20	15	2	1	1	1	2
6.º B	25	18	3	0	2	2	2
6.º C	21	13	5	2	1	0	0
6.º D	26	25	1	0	0	0	0
6.º E	26	21	3	4	0	0	0
6.º F	27	21	2	2	0	2	2
6.º G	27	19	5	1	0	2	2
Total	174	132	21	10	4	7	8
%	-	75,86	12,07	5,75	2,30	4,06	4,60

Tabela 10

Qualidade do sucesso por disciplina/ Turma – Níveis 4 e 5 atribuídos (%) – 1.º Período

6º Ano de Escolaridade
Qualidade do sucesso – 1.º Período

	A	B	C	D	E	F	G							Global
Português	45,00	39,13	47,62	80,77	50,00	29,63	40,74							47,67
Inglês	30,00	40,00	66,67	69,23	71,43	29,63	40,74							50,00
História e Geografia de Portugal	40,00	28,00	47,62	76,92	57,14	40,74	55,56							50,00
Matemática	35,00	36,00	38,10	76,92	42,86	44,44	37,04							44,83
Ciências Naturais	40,00	40,00	47,62	88,46	50,00	51,85	55,56							54,02
Educação Visual	45,00	20,00	19,05	23,08	39,29	59,26	59,26							38,51
Educação Tecnológica	50,00	36,00	23,81	30,77	53,57	37,04	59,26							42,86
Educação Musical	55,00	12,00	52,38	69,23	67,86	66,67	66,67							55,28
Educação Física	55,00	52,00	71,43	82,61	67,86	85,19	85,19							71,93
Português Língua Não Materna														
Formação Musical				75,00										75,00
Classe de Conjunto				87,50										87,50
Instrumento				87,50										87,50
Expressão Criativa				100,00										100,00
Música				100,00										100,00
Técnicas de Dança Clássica				66,67										66,67
Técnicas de Dança Contemporânea				100,00										100,00
Improvisação (Movimento)				100,00										100,00
Interpretação				100,00										100,00
Voz				100,00										100,00
Global	43,89	33,33	46,03	71,66	55,56	49,38	55,56							

Retirada do INOVAR

A partir da análise da tabela anterior concluímos que, em termos gerais, há 75,86% de alunos com sucesso pleno. A percentagem de alunos com três ou mais de três níveis inferiores a três é de 6,36% correspondente a 11 alunos.

A percentagem de alunos com nível inferior a três às disciplinas de Português e Matemática, em simultâneo, é de 8 alunos (4,60%).

As disciplinas de Educação Física (71,93%), Educação Musical (55,28%) e Ciências Naturais (54,02%) apresentam uma qualidade de sucesso (níveis 4 e 5) superior a 50% e as disciplinas de Inglês e História e Geografia de Portugal apresentam uma taxa de sucesso de 50%. As restantes disciplinas apresentam uma taxa de sucesso inferior a 50%, sendo que a percentagem mais baixa foi de 38,51%, na disciplina de Educação Visual.

1.4. Avaliação do 3.º Ciclo

1.4.1. Avaliação do 7.º Ano de escolaridade

As tabelas 11 e 12 apresentam os resultados obtidos pelos alunos do 7.ºano de escolaridade, respetivamente, as médias das classificações das diferentes disciplinas, as taxas de sucesso nas diferentes disciplinas e turmas, em comparação com as taxas alcançadas no em período homólogo do ano letivo anterior e as taxas previstas para final de ano. Nas tabelas 13 e 14 apresenta-se a qualidade do sucesso.

Tabela 11

Média das classificações nas diferentes disciplinas do 7.º ano

Média das Classificações 7º Ano - 1.º Período (Disciplina)												
	A	B	C	D	E	F	G	H				Global
Português	3,22	2,95	3,10	3,11	3,33	2,75	3,11	3,15				3,09
Inglês	3,74	2,80	2,90	3,52	3,19	3,14	3,41	3,37				3,27
Francês	4,00	4,00	3,85	4,22	3,70	3,54	3,70	4,15				3,89
História	3,95	3,25	3,85	4,11	3,67	3,79	3,63	3,81				3,76
Geografia	3,68	3,35	3,35	3,37	3,56	3,07	3,52	3,52				3,42
Matemática	3,42	3,05	3,05	3,26	3,22	3,04	3,11	3,67				3,23
Ciências Naturais	4,11	3,20	3,75	3,26	3,59	2,86	3,22	3,00				3,33
Físico-Química	3,63	2,90	3,10	3,44	3,67	3,46	3,22	3,37				3,36
Educação Visual	3,68	3,30	3,15	3,71	3,41	3,36	3,67	3,48				3,46
Educação Física	3,84	3,70	3,45	3,40	3,48	3,75	3,56	3,52				3,58
Português Língua Não Materna	3,00											3,00
Ciências da Computação	3,68	3,90	3,45	3,88	3,74	3,32	2,74	3,52				3,49
Formação Musical				3,50								3,50
Classe de Conjunto				3,75								3,75
Instrumento				4,00								4,00
Técnicas de Dança Clássica				3,50								3,50
Técnicas de Dança Contemporânea				3,50								3,50
Práticas Complementares de Dança				4,00								4,00
Música				4,50								4,50
Global	3,72	3,31	3,36	3,58	3,51	3,28	3,35	3,51				

Retirada do INOVAR

A análise da tabela anterior permite constatar que todas as disciplinas apresentam médias superiores a três. A disciplina Português apresenta a média mais baixa (3,09) e a disciplina de Francês, o valor mais elevado (3,89).

Tabela 12

Análise das taxas de sucesso (percentagem) nas diferentes disciplinas do 7.º ano, em confronto com os resultados do 1.º período de 2022/2023.

7.º Ano de escolaridade
Taxas de sucesso (%) - 1.º Período

Disciplinas	Turmas								Total 7.º ano (%)	Taxa de sucesso 1.º P 22-23 %	Taxa prevista 23-24
	A	B	C	D	E	F	G	H			
Português	94,42	80,00	85,00	85,19	92,59	60,7	77,78	85,19	81,96	80,88	80
Inglês	100	65,00	55,00	88,89	70,37	53,57	77,78	77,78	73,33	87,25	79
Francês	100	100	95,00	100	96,30	89,29	96,30	96,30	96,41	97,06	88
História	84,21	80,00	95,00	100	88,89	100	88,89	92,59	91,79	91,18	87
Geografia	89,47	100	95,00	96,00	100	71,43	92,59	100	92,82	88,73	80
Matemática	78,95	80,00	65,00	85,19	85,19	67,86	81,48	81,48	78,46	85,78	71
C. Naturais	100	95,00	95,00	88,89	100	67,86	92,59	74,07	88,21	85,29	88
Físico-Química	89,47	70,00	70,00	92,59	96,30	82,14	88,89	88,89	85,64	91,67	85
ED. Visual	100	85,00	90,00	94,12	92,59	96,43	100	92,50	94,05	99,49	85
ED. Física	100	100	95,00	100	100	100	100	100	99,48	99,51	95
Ciências Computaçã	94,7	100	95,00	100	96,30	82,14	85,19	96,30	89,73	100	100
Formação Musical	-	-		100	-	-	-	-	100	100	-
Classe Conjunto	-	-		100	-	-	-	-	100	100	-
Instrumento	-	-		100	-	-	-	-	100	100	-
Música	-	-		100	-	-	-		100	100	-
Técnicas Dança C.	-	-		100	-	-	-	-	100	100	-
Técnicas D. Cont	-	-		100	-	-	-	-	100	100	-
Criação Coreográfica	-	-		100	-	-	-	-	100	100	-

Todas as disciplinas apresentam taxas de sucesso acima dos 73,33%. Comparativamente com o 1.º período do ano letivo anterior, verificamos que a taxa de sucesso evoluiu positivamente apenas nas disciplinas de Português, História, Geografia e Ciências Naturais.

Por comparação com o valor proposto com as taxas previstas pelos Departamentos para o final do ano letivo, verifica-se que todas disciplinas superaram essas taxas, exceto Inglês.

Tabela 13
Distribuição de níveis inferiores a 3 por turmas

7.º Ano de escolaridade
Qualidade do sucesso - 1.º Período

Turma	N.º Alunos	N.º alunos 0 negativas	N.º alunos 1 negativa	N.º alunos 2 negativas	N.º alunos 3 negativas	N.º alunos com 4 ou mais negativas
7.º A	19	15	1	0	1	2
7.º B	20	8	6	2	0	4
7.º C	20	9	4	1	4	2
7.º D	27	17	7	1	1	1
7.º E	27	16	4	4	2	1
7.º F	28	10	7	2	1	8
7.º G	27	12	6	2	3	4
7.º H	27	18	3	1	1	4
Total	195	105	38	13	13	26
%	-	53,85	19,49	6,67	6,67	13,33

Tabela 14
Qualidade do sucesso por disciplina/ Turma – Níveis 4 e 5 atribuídos (%) – 1.º Período

	A	B	C	D	E	F	G	H	I						Global
Português	27,78	15,00	20,00	25,93	40,74	14,29	33,33	29,63							26,29
Inglês	63,16	15,00	25,00	48,15	40,74	39,29	48,15	51,85							42,05
Francês	73,68	80,00	80,00	88,89	70,37	57,14	62,96	81,48							73,85
História	68,42	40,00	60,00	88,89	62,96	64,29	59,26	62,96							64,10
Geografia	63,16	35,00	45,00	37,04	55,56	28,57	48,15	48,15							44,62
Matemática	52,63	20,00	35,00	37,04	33,33	35,71	25,93	59,26							37,44
Ciências Naturais	68,42	25,00	65,00	37,04	55,56	17,86	29,63	22,22							38,46
Físico-Química	68,42	20,00	35,00	51,85	70,37	50,00	29,63	37,04							45,64
Educação Visual	52,63	40,00	25,00	64,71	44,44	35,71	55,56	37,04							43,78
Educação Física	68,42	60,00	45,00	40,00	48,15	71,43	55,56	51,85							54,92
Português Língua Não Materna															
Ciências da Computação	68,42	60,00	40,00	64,71	59,26	46,43	11,11	33,33							45,95
Formação Musical				37,50											37,50
Classe de Conjunto				75,00											75,00
Instrumento				75,00											75,00
Técnicas de Dança Clássica				50,00											50,00
Técnicas de Dança Contemporânea				50,00											50,00
Práticas Complementares de Dança				100,00											100,00
Música				100,00											100,00
Global	61,24	37,27	43,18	53,75	52,86	41,88	41,75	46,8							

Retirada do INOVAR

A percentagem de alunos com sucesso pleno é de 53,85 %. A percentagem de alunos com três ou mais níveis inferiores a três é de 20%, correspondente a 39 alunos.

Apenas as disciplinas de Inglês, Francês, História e Educação Física registam uma qualidade de sucesso (níveis 4 e 5) superior a 50% e a percentagem mais baixa foi de 26,29%, na disciplina de Português.

1.4.2. Avaliação do 8.º Ano de escolaridade

Os resultados obtidos pelos alunos do 8.º ano de escolaridade são apresentados nas tabelas 15, 16, 17 e 18. As primeiras apresentam esses resultados focando, respetivamente, as médias das classificações das diferentes disciplinas, as taxas de sucesso nas diferentes disciplinas e turmas, em comparação com as taxas homólogas do ano letivo anterior e as taxas previstas. Nas últimas apresenta-se a qualidade do sucesso.

Tabela 15

Média das classificações nas diferentes disciplinas do 8.º ano

Média das Classificações 8.º Ano - 1.º Período
(Disciplina)

	A	B	C	D	E	L	S	I						Global
Português	3,04	2,80	2,80	2,88	3,22	3,00	2,70	2,88						2,92
Inglês	3,48	3,15	3,00	3,59	3,41	3,44	3,04	3,25						3,31
Francês	3,52	3,35	3,35	3,44	3,52	3,11	3,44	3,54						3,41
História	3,81	3,40	3,80	3,37	3,74	3,59	3,81	3,93						3,69
Geografia	3,44	3,10	3,35	3,33	2,98	3,00	2,85	3,48						3,19
Matemática	3,22	2,95	2,85	3,33	2,98	2,98	3,28	3,68						3,17
Ciências Naturais	3,70	3,15	3,35	3,59	3,33	3,37	3,48	3,32						3,42
Físico-Química	3,41	3,10	3,40	3,41	3,15	3,15	2,93	3,39						3,24
Educação Visual	3,28	3,30	3,45	3,59	3,37	3,37	3,11	3,43						3,36
Educação Física	3,92	3,20	3,40	3,98	3,58	3,41	3,85	3,29						3,59
Português Língua Não Materna				3,00										3,00
Ciências da Computação	3,74	3,40	3,70	3,87	3,74	3,59	3,78	3,54						3,65
Formação Musical	3,88													3,88
Classe de Conjunto	3,88													3,88
Instrumento	3,57													3,57
Técnicas de Dança Clássica	5,00													5,00
Técnicas de Dança Contemporânea	5,00													5,00
Práticas Complementares de Dança	4,00													4,00
Música	5,00													5,00
Global	3,54	3,17	3,31	3,47	3,38	3,27	3,3	3,43						

Retirada do INOVAR

A análise da tabela anterior permite constatar que todas as disciplinas apresentam médias superiores a três, com exceção de Português. As médias mais altas surgem História (3,69), Ciências da

Computação II (3,65) e a Educação Física (3,59). A média mais baixa corresponde à disciplina de Português (2,92).

Tabela 16

Análise das taxas de sucesso (em percentagem) nas diferentes disciplinas do 8ºano, em confronto com os resultados alcançados em período homólogo de 2022/2023.

8.º Ano de escolaridade
Taxas de sucesso (%) - 1.º Período

Disciplinas	Turmas								Total 8.º ano (%)	Taxa de sucesso 1.º P 22-23 %	Taxa prevista 23-24
	A	B	C	D	E	F	G	H			
Português	85,19	60,00	70,00	73,08	92,59	74,47	59,26	71,43	73,76	75,00	82,5
Inglês	92,59	70,00	70,00	77,78	77,78	70,37	59,26	78,57	74,88	78,50	79
Francês	85,19	100	90,00	100,00	96,30	74,07	100	89,29	91,63	92,00	90
História	100	85,00	100	100,00	96,30	92,59	88,89	96,43	95,07	94,00	89
Geografia	88,89	70,00	95,00	92,59	92,59	70,47	59,26	82,14	75,37	74,50	87
Matemática	88,89	70,00	70,00	88,89	70,37	59,26	77,78	96,43	78,33	80,50	71
C. Naturais	92,59	75,00	95,00	88,89	85,19	77,78	81,48	82,14	84,73	91,50	93
Físico-Química	92,59	90,00	95,00	92,59	92,59	70,71	59,26	82,14	83,74	90,50	85
ED. Visual	89,53	90,00	100	100	88,89	92,59	81,48	96,43	92,31	99,47	90
ED. Física	100	95,00	100	100	100	96,30	100	100	99,01	96,43	96
C. Computação II	100	85,00	100	100	100	96,30	100	100	97,95	100	95
Formação Musical	100	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-
Classe Conjunto	100	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-
Instrumento	100	-	-	-	-	-	-	-	100	87,50	-
Técnicas D. C.	100	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-
Técnicas D. Cont.	100	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-
Práticas C. Dança	100								100	100	-
Música	100	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-

Constata-se que todas as disciplinas têm uma taxa de sucesso igual ou superior a 73,76%. Relativamente às taxas homólogas do ano anterior, regista-se uma descida da taxa na maioria nas disciplinas, à exceção de História, Geografia e Educação Física.

Relativamente às taxas previstas pelos Departamentos para o final do ano letivo foram superadas em todas as disciplinas exceto a Português, Inglês, Geografia, Ciências Naturais e Físico-química.

Tabela 17

Distribuição de níveis inferiores a 3 por turmas

8.º Ano de escolaridade
Qualidade do sucesso - 1.º Período

Turma	N.º Alunos	N.º alunos 0 negativas	N.º alunos 1 negativa	N.º alunos 2 negativas	N.º alunos 3 negativas	N.º alunos com 4 ou mais negativas
8.º A	27	22	1	0	0	4
8.º B	20	10	1	2	2	5
8.º C	20	10	4	3	1	2
8.º D	27	18	2	3	1	3
8.º E	27	17	2	1	2	5
8.º F	27	12	1	3	4	7
8.º G	27	10	4	3	2	8
8.º H	28	14	7	3	1	3
Total	203	113	22	18	13	37
%	-	55,67	10,84	8,87	6,40	18,23

Tabela 18

Qualidade do sucesso por disciplina/ Turma – Níveis 4 e 5 atribuídos (%) – 1.º Período

8º Ano de Escolaridade
Qualidade do sucesso – 1.º Período

	A	B	C	D	E	F	G	H						Global
Português	18,52	20,00	10,00	15,38	29,63	25,93	11,11	14,29						18,32
Inglês	44,44	35,00	20,00	51,85	48,15	44,44	40,74	39,29						41,38
Francês	62,96	30,00	35,00	44,44	55,56	29,63	44,44	57,14						45,81
História	70,37	40,00	65,00	33,33	59,26	44,44	74,07	78,57						58,62
Geografia	40,74	30,00	35,00	37,04	25,93	25,93	29,63	39,29						33,00
Matemática	25,93	20,00	15,00	37,04	14,81	22,22	37,04	53,57						29,08
Ciências Naturais	55,56	35,00	40,00	51,85	37,04	37,04	55,56	50,00						45,81
Físico-Química	37,04	15,00	40,00	40,74	22,22	33,33	29,63	53,57						34,48
Educação Visual	36,84	25,00	45,00	37,04	40,74	33,33	25,93	39,29						35,38
Educação Física	84,62	25,00	35,00	81,48	48,15	44,44	74,07	28,57						53,98
Português Língua Não Materna														
Ciências da Computação	68,42	50,00	70,00	44,44	62,96	59,26	66,67	46,43						57,95
Formação Musical	85,71													85,71
Classe de Conjunto	85,71													85,71
Instrumento	57,14													57,14
Técnicas de Dança Clássica	100,00													100,00
Técnicas de Dança Contemporânea	100,00													100,00
Práticas Complementares de Geop.	100,00													100,00
Música	100,00													100,00
Global	51,8	29,55	37,27	43,1	40,4	36,36	44,44	45,45						

Retirada do INOVAR

Observa-se que, em termos gerais, a taxa de alunos com sucesso pleno é de 55,67%. A taxa de alunos com 3 ou mais de 3 níveis inferiores a 3 é de 24,63 % o que corresponde a 50 alunos.

Apenas as disciplinas de História, Educação Física e Ciências da Computação II obtiveram uma qualidade de sucesso (níveis 4 e 5) superior a 50%. A percentagem mais baixa foi de 18,32% na disciplina de Português.

1.4.3. Avaliação do 9.ºAno de escolaridade

Nas tabelas 19, 20, 21 e 22 apresenta-se os resultados obtidos pelos alunos do 9ºano de escolaridade. Na tabela 19 pode observar-se as médias das classificações das diferentes disciplinas; na tabela 20, as taxas de sucesso nas diferentes disciplinas e turmas, em comparação com as taxas homólogas do ano letivo anterior e as taxas previstas para final de ano, e nas tabelas 21 e 22, a qualidade do sucesso.

Tabela 19
Média das classificações nas diferentes disciplinas do 9.º ano

Média das Classificações 9.º Ano - 1.º Período													
(Disciplina)													
	A	B	C	D	E	F	G	H					Global
Português	2,57	3,00	2,68	3,19	3,75	2,86	2,68	2,96					2,98
Inglês	3,00	3,10	2,95	3,59	4,18	4,04	2,86	3,39					3,43
Francês	3,10	3,10	3,00	3,33	3,71	3,39	3,11	3,11					3,25
História	3,33	3,35	3,21	3,41	4,29	3,79	3,36	3,89					3,61
Geografia	3,33	3,05	3,21	3,44	4,61	3,82	3,46	3,46					3,59
Matemática	2,71	2,75	2,74	3,19	3,96	2,93	2,86	2,89					3,04
Ciências Naturais	3,33	3,25	2,95	3,41	3,82	3,75	3,39	3,57					3,47
Físico-Química	2,90	3,15	3,68	3,19	3,79	3,64	2,96	3,25					3,33
Educação Visual	3,33	3,40	3,32	3,44	3,79	3,21	3,43	3,64					3,46
Educação Física	3,48	3,70	3,37	4,04	4,04	3,11	3,82	3,07					3,58
Arte +	3,67	3,70	3,32	3,06	3,89	3,71	3,46	3,75					3,61
Formação Musical				3,63									3,63
Classe de Conjunto				4,13									4,13
Instrumento				3,88									3,88
Técnicas de Dança Clássica				4,33									4,33
Técnicas de Dança Contemporânea				4,33									4,33
Música				4,33									4,33
Global	3,16	3,23	3,13	3,46	3,98	3,48	3,22	3,36					

Retirada do INOVAR

Todas as disciplinas apresentam média superior a três, exceto a disciplina de Português. As disciplinas com média mais alta são Arte + (3,61), História (3,61) e Educação Física (3,58). A disciplina de Português apresenta a média mais baixa (2,98).

Tabela 20

Análise das taxas de sucesso (em percentagem) nas diferentes disciplinas do 9ºano, em confronto com os resultados do 1.º período de 2022/2023.

9.º Ano de escolaridade											
Taxas de sucesso (%) - 1.º Período											
Disciplinas	Turmas								Total 9.º ano (%)	Taxa de sucesso 1.º P 22-23 %	Taxa prevista
	A	B	C	D	E	F	G	H			
Português	52,38	80,00	52,63	88,89	100	75,00	60,71	78,57	74,87	74,16	83
Inglês	63,90	80,00	57,89	81,48	100	96,43	64,29	89,29	80,4	83,15	79
Francês	100	95,00	78,95	81,48	96,43	92,86	78,57	89,29	88,94	94,38	94
História	100	90,00	78,95	77,78	100	100	82,14	100	92,46	97,75	90
Geografia	100	100	89,47	85,19	96,43	100	100	100	96,48	91,01	95
Matemática	61,90	65,00	57,89	77,78	96,43	64,29	60,71	60,71	68,84	69,66	70
C. Naturais	100	90,00	68,42	88,89	100	100	92,86	100	93,47	91,57	94
Físico-Química	71,43	95,00	100	81,48	100	100	64,29	85,71	86,93	87,64	88
ED. Visual	100	95,00	94,74	100	100	100	92,86	100	97,87	95,32	90,3
ED. Física	100	100	100	100	100	92,86	92,86	89,20	96,43	94,86	97
Arte +	100	100	84,21	100	100	100	92,86	100	95,74	100	-
Formação Musical	-	-	-	100	-	-	-	-	-	100	-
Classe Conjunto	-	-	-	100	-	-	-	-	-	100	-
Instrumento	-	-	-	87,50	-	-	-	-	87,50	100	-
Técnicas D. C.	-	-	-	100	-	-	-	-	-	100	-
Técnicas D. Cont.	-	-	-	100	-	-	-	-	-	100	-
Música	-	-	-	100	-	-	-	-	-	100	-

Analisando a tabela anterior, verificamos que as taxas de sucesso se situam acima dos 68,84% em todas as disciplinas. Relativamente ao período homólogo do ano anterior, verifica-se que as taxas foram inferiores em todas as disciplinas, exceto Português, Geografia, Ciências Naturais, Educação Visual e Educação Física. Por comparação com as taxas previstas para o final do ao letivo pelos Departamentos constata-se que estas já foram superadas a todas as disciplinas, exceto a Português, Matemática, Ciências Naturais, Físico-Química e Educação Física.

Tabela 21
Distribuição de níveis inferiores a 3 por turmas

9.º Ano de escolaridade
Qualidade do sucesso - 1.º Período

Turma	N.º Alunos	N.º alunos 0 negativas	N.º alunos 1 negativa	N.º alunos 2 negativas	N.º alunos 3 negativas	N.º alunos com mais de 3 negativas	N.º alunos com nível < 3 a Port e Mat
9.º A	21	5	5	7	3	1	3
9.º B	20	11	3	3	2	1	4
9.º C	19	7	3	1	1	7	7
9.º D	27	15	2	2	4	4	2
9.º E	28	27	0	0	1	0	0
9.º F	28	15	7	3	3	0	5
9.º G	28	9	4	4	3	8	8
9.º H	28	11	10	3	2	2	4
Total	199	100	34	23	19	23	33
%	-	50,25	17,09	11,56	9,55	11,56	16,58

Tabela 22
Qualidade do sucesso por disciplina/ Turma – Níveis 4 e 5 atribuídos (%) – 1.º Período

9º Ano de Escolaridade
Qualidade do sucesso – 1.º Período

	A	B	C	D	E	F	G	H						Global
Português	4,76	20,00	15,79	29,63	75,00	10,71	7,14	17,86						23,62
Inglês	33,33	25,00	36,84	55,56	89,29	67,86	14,29	39,29						46,73
Francês	9,52	15,00	21,05	40,74	75,00	46,43	28,57	17,86						33,67
História	33,33	45,00	26,32	48,15	85,71	57,14	42,86	82,14						54,77
Geografia	33,33	5,00	31,58	44,44	96,43	82,14	46,43	46,43						51,26
Matemática	4,76	10,00	15,79	33,33	67,86	25,00	21,43	21,43						26,63
Ciências Naturais	28,57	35,00	26,32	40,74	67,86	67,86	35,71	50,00						45,73
Físico-Química	14,29	20,00	47,37	29,63	64,29	50,00	25,00	39,29						37,19
Educação Visual	28,57	40,00	31,58	37,50	64,29	21,43	46,43	60,71						42,55
Educação Física	47,62	60,00	36,84	83,33	92,86	17,86	71,43	17,86						53,57
Arte	57,14	60,00	47,37	18,75	75,00	67,86	53,57	67,86						58,51
Formação Musical				50,00										50,00
Classe de Conjunto				87,50										87,50
Instrumento				87,50										87,50
Técnicas de Dança Clássica				66,67										66,67
Técnicas de Dança Contemporânea				66,67										66,67
Música				66,67										66,67
Global	26,84	30,45	30,62	45,9	77,6	46,75	35,71	41,88						

Retirada do INOVAR

Analisando a tabela anterior, constatamos que a percentagem de alunos com sucesso pleno atinge os 50,25%. A percentagem total de alunos com três ou mais de três níveis inferiores a 3 é de

21,11 % (42 alunos). A percentagem de alunos com nível inferior a três, cumulativamente a Português e Matemática é de 33 alunos, o que corresponde a uma percentagem de 16,58%.

As disciplinas de História, Geografia, Educação Física e Arte+ registaram uma qualidade de sucesso (níveis 4 e 5) superior a 50%. A percentagem mais baixa foi de 23,62% na disciplina de Português.

1.5. Medidas de Promoção do Sucesso das Aprendizagens

Ao longo do 1.º Período foram implementadas as medidas de promoção do sucesso educativo que a seguir se referenciam e cuja análise do impacto das mesmas no desenvolvimento das aprendizagens dos alunos bem como a forma como têm sido realizadas foi alvo de uma reflexão cuidadosa por parte de cada grupo disciplinar e nos Departamentos. As informações apresentadas foram retiradas diretamente dos relatórios realizados pelos diferentes Grupos em reunião.

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

“Existe um número elevado de crianças com dificuldades ao nível da fala, 90/362, o que se reflete em todos os parâmetros do desenvolvimento condicionando a aquisição e concretização das aprendizagens. O Departamento está a refletir e acompanhar este fenómeno, em colaboração com a terapeuta da fala, inclusive na sensibilização aos encarregados de educação através de ações com a sua participação. Também está a ser desenvolvido um projeto de consciência fonológica, pela Terapeuta da Fala do Agrupamento, com sessões dirigidas a todas as crianças e educadores, com propostas de atividades de continuidade em contexto de Sala. Para além das crianças que são acompanhadas diretamente, por terem esta medida nos seus RTP, já foram rastreadas e encaminhadas 27. Beneficiam de terapia no exterior 51 persistindo ainda sem qualquer acompanhamento 24.

Em todos os Grupos têm sido respeitados os ritmos das crianças, tem-se aplicado a diferenciação pedagógica, afastado as barreiras que limitam as aprendizagens individuais e coletivas e tem sido promovido um ambiente educativo securizante e estimulante para potenciar a boa integração das crianças. Irá dar-se continuidade a esta ação educativa tendo em vista a progressão das aprendizagens de todas as crianças e a evolução de todos os Grupos.

Destaque-se ainda que, como forma de colmatar as dificuldades nos domínios da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita e em Matemática, os docentes desenvolvem atividades específicas nestes dois domínios aquando da Intervisão e posteriormente para partilha de Práticas Pedagógicas”.

1.º CICLO

Os professores do 1.º Ciclo, em termos globais referiram:

“Os professores titulares têm aplicado, em sala de aula, estratégias para promoção do sucesso educativo, que têm permitido progressos nas aprendizagens essenciais. Contudo, estas medidas revelaram-se insuficientes face às dificuldades evidenciadas por alguns alunos, sendo prioritário que seja assegurado o apoio educativo nos diferentes estabelecimentos de ensino, considerando as submedidas educativas referenciadas no Inovar.

No que diz respeito ao Apoio Educativo, este foi considerado positivo, na medida em que contribuiu para a superação de dificuldades por parte dos alunos que apresentaram dificuldades de aprendizagem. Foi realizado um trabalho diferenciado, assim como o regime de coadjuvação, os quais contribuíram igualmente para a melhoria do sucesso dos alunos. Contudo, considera-se que o apoio educativo atribuído, tem sido insuficiente face à realidade existente em cada escola.

As professoras titulares têm, através das DAC, desenvolvido projetos/atividades facilitadores das aprendizagens alcançadas pelos alunos. No entanto, serão reformulados e adaptados sempre que necessário

A dinamização dos projetos previstos nos DAC contribuiu para a superação de algumas das dificuldades manifestadas pelos alunos com níveis de insucesso, nomeadamente através da realização de oficinas de leitura e escrita e de jogos ao nível da matemática. Sempre que possível, foi assegurado um apoio o mais individualizado possível, com reforço das estratégias de diferenciação pedagógica definidas e permanente estimulação e reforços positivos aos alunos.”

2.º e 3.º CICLOS

Português

“No Apoio ao Estudo, os docentes do segundo ciclo são unânimes em considerar que esta medida é eficaz e contribui para a melhoria das aprendizagens essenciais dos alunos, sendo de realçar que a maioria dos alunos propostos frequentam estas aulas com interesse e empenho. Em relação ao terceiro ciclo e no que diz respeito à medida de frequência do Centro de Apoio à Aprendizagem, os professores consideram que ainda não é possível verificar o impacto desta medida no desenvolvimento das aprendizagens dos alunos, devido ao reduzido número de aulas assistidas. De referir que esta medida, que se pode revelar uma mais-valia para o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos nos

diferentes domínios da disciplina, não contempla todas as turmas do terceiro ciclo, atendendo quer ao número de horas disponibilizado, quer à sua distribuição. Quanto ao Apoio Individual, medida ao abrigo do Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho e aplicada aos alunos com medidas seletivas e/ou medidas adicionais dos quinto, sexto, sétimo, oitavo e nonos anos, há a referir que esta decorre em contexto de sala de aula, no caso específico dos alunos com medidas seletivas, ou, outras vezes, em contexto individual, de acordo com o Relatório Técnico-Pedagógico de cada aluno. O trabalho desenvolvido com estes alunos decorre da estreita articulação entre os professores que lecionam o Apoio, os professores curriculares das turmas e as professoras da Educação Especial. Os professores consideram que esta medida permite potenciar a recuperação e o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos de acordo com as adequações previstas e salientam o interesse e o empenho da maioria dos alunos pelas atividades propostas. No que diz respeito à medida de Desdobramento, esta é eficaz, uma vez que possibilita um acompanhamento mais diferenciado e individualizado dos alunos. A aposta no trabalho regular e sistemático nos domínios de maior dificuldade permite o desenvolvimento de aprendizagens essenciais nos diferentes domínios da disciplina. Para além destes aspetos positivos, salienta-se ainda o fomento do trabalho autónomo, capacidade fundamental para o estudo extra-aula e para o desenvolvimento de competências organizativas e de estudo. Nestas aulas, os alunos sentem maior predisposição para solicitar o esclarecimento das suas dúvidas e para participar oralmente nas atividades.”

Inglês

“No que respeita ao terceiro ciclo, os alunos com medidas seletivas e alguns alunos com medidas adicionais beneficiaram da presença de mais um docente na sala de aula em Apoio Individual. Nestes discentes foi realizado um trabalho específico, de acordo com o estipulado no perfil do seu RTP, tendo-se verificado uma maior confiança, motivação, empenho e aquisição de alguma autonomia para realizarem as tarefas propostas, ainda que sempre com orientação. Relativamente ao Apoio Complementar (CAA Inglês), foi realizado um trabalho mais individualizado com os alunos, o que lhes permitiu alguma confiança, participação, motivação, empenho e aquisição de alguma autonomia para realizarem as tarefas solicitadas. No decorrer deste período, alguns alunos estiveram presentes no CAA de Inglês, uns por iniciativa própria e outros por proposta da docente titular. Verificando-

se a existência de alunos que continuam a revelar grandes dificuldades, apesar das estratégias diversificadas aplicadas em situação de aula, foram elaboradas novas propostas para frequência do CAA na disciplina de Inglês, aguardando-se autorização dos respectivos Encarregados de Educação.”

Francês

“As medidas de apoio à aprendizagem atribuídas à disciplina de Francês têm sido fundamentais no desenvolvimento do trabalho em sala de aula e para os resultados obtidos pelos alunos abrangidos pela medida. O apoio individual prestado por uma professora de Francês e pela professora da Educação Especial, em sala de aula, facilita um acompanhamento mais individualizado e constante aos alunos com medidas adicionais. Deste modo, este tipo de apoio permitiu uma maior e melhor exploração dos exercícios propostos ao nível das várias competências definidas para a disciplina.

As docentes do grupo disciplinar consideram que, relativamente às medidas de apoio à aprendizagem, deveria de haver maior apoio da equipa EMAEI em sala de aula, tendo destacado a necessidade de esta medida ser aplicada a todos os alunos do terceiro ciclo com medidas adicionais e seletivas, nomeadamente no caso das turmas A, B e C do nono ano, lembrando que nas duas últimas turmas os referidos alunos usufruíram no sétimo ano de um acompanhamento mais individualizado por uma professora da disciplina.

As professoras do grupo consideram também que a coadjuvação em sala de aula por outro professor da disciplina seria uma das medidas que beneficiariam os alunos no processo de ensino-aprendizagem e consequentemente nos resultados obtidos pelos discentes que apresentam mais dificuldades. “

Ciências Naturais:

Apenas algumas turmas do quinto ano beneficiam do apoio em sala de aula de uma docente da Educação Especial.

“A turma do 5.ºA, tem três alunos com medidas seletivas de suporte à aprendizagem, que beneficiaram de apoio direto da docente de Educação Especial, num tempo de 50 minutos, o que contribuiu para a monitorização do processo de aprendizagem e para a evolução das suas aprendizagens.

A turma do 5.º B, tem um aluno com medidas seletivas de suporte à aprendizagem e dois alunos com medidas adicionais, que beneficiaram de apoio direto da docente de educação Especial, num tempo de 50 minutos, contribuindo para o sucesso alcançado pelos discentes.

Nas turmas do 5.º C e 5.º H, embora existam alunos que usufruem de medidas adicionais e seletivas, não existe nenhum apoio, coadjuvação nem desdobramento para estes alunos nestas turmas, o que inviabiliza a progressão da sua aprendizagem.” ... “Estes alunos beneficiariam imenso se tivessem um apoio individualizado que contribuiria certamente, para superar algumas das suas dificuldades”.

Matemática

No quinto ano regista-se que todas as turmas do 5.º ano usufruem da medida de Apoio ao Estudo e de Desdobramento.

“De um modo geral e no que diz respeito ao Apoio ao Estudo, apesar de ser apenas um tempo semanal, é um espaço onde se privilegia os alunos com mais dificuldades e mais tímidos, uma vez que têm possibilidade de trabalharem em grupo reduzido, colocarem as suas dúvidas, reforçar os conteúdos lecionados em Matemática e intensificar as aprendizagens essenciais para a disciplina, nomeadamente tabuadas, as quatro operações, o cálculo mental e a resolução de problemas.

Esta medida de apoio à aprendizagem continua a proporcionar, à maioria dos alunos, autoconfiança e mais interesse pela disciplina, refletindo-se na avaliação das aprendizagens da disciplina de Matemática, embora alguns dos alunos ainda não tenham conseguido superar as suas dificuldades.

As turmas A, B, C e H usufruem ainda da medida de coadjuvação uma vez que estas turmas apresentam alunos com medidas seletivas e/ou adicionais.

A turma H que tem 2 alunos que usufruem de medidas adicionais que têm apoio direto de 1 tempo por semana com a professora de Educação Especial.

A turma B tem 1 aluno que usufrui de medidas seletivas e 2 alunos que usufruem de medidas adicionais e as atividades a desenvolver com estes alunos são planificadas pela docente em parceria com a docente de educação especial e desenvolvidas em contexto do Centro de Apoio à Aprendizagem/sala de aula. Esta turma também beneficia de 2 tempos por semana com uma professora de Matemática que apoia um grupo de alunos que beneficiam de medidas universais.

As turmas A e C também têm alunos que beneficiam de medidas adicionais (na turma C existe 1 aluna) e vários alunos com medidas seletivas (na turma A existem 4 e na turma C existem 2) e

beneficiam do apoio direto de 2 tempos por semana com a professora de Matemática. O apoio individualizado, de ambos os professores, contribuiu de forma eficaz para a evolução dos alunos nos domínios dos conhecimentos e das atitudes. Para além disso, nestas turmas há um grupo significativo de alunos que apresentam dificuldades na compreensão e aplicação dos conhecimentos, resolução de problemas e na comunicação matemática e por isso usufruíram de medidas de suporte à aprendizagem (Medidas Universais).

Na turma G do 5.º ano iniciaram o período 3 alunos. Atualmente fazem parte do apoio 8 alunos. São alunos com poucos hábitos de estudo e pouco esforçados. Cumprem as tarefas pedidas, mas de forma muito lenta. Não colocam as suas dúvidas quando surgem. Nas aulas de apoio tem sido feito o reforço de aprendizagem dos conteúdos, articulando o trabalho com a professora da disciplina.”

No 6.º ano os docentes analisaram a aplicação das medidas e:

“No que diz respeito ao Apoio ao Estudo, apesar de ser apenas um tempo semanal, é um espaço privilegiado para os alunos com mais dificuldades e mais tímidos, uma vez que têm possibilidade de trabalharem em grupo reduzido, colocarem as suas dúvidas, reforçar os conteúdos lecionados em Matemática e intensificar as aprendizagens essenciais para a disciplina, nomeadamente tabuadas, as quatro operações e cálculo mental. Esta medida de apoio à aprendizagem proporciona, à maioria dos alunos, autoconfiança e mais interesse pela disciplina, refletindo-se na avaliação das aprendizagens da disciplina de Matemática, embora alguns dos alunos ainda não tenham conseguido superar as suas dificuldades.

Nas turmas com menor sucesso, o apoio ao estudo também foi essencial para consolidação de conceitos matemáticos.

No que concerne à medida de desdobramento das turmas do 6º ano ser uma medida bastante benéfica, pois o menor número de alunos é facilitador do processo ensino-aprendizagem, permitindo um esclarecimento de dúvidas mais individualizado e uma melhor consolidação das temáticas a abordar.

As turmas A, B e C usufruem ainda da medida de coadjuvação uma vez que apresentam alunos com medidas seletivas e/ou adicionais. No 6ºC apenas uma aluna desfrutou desta medida, por parte da professora de Matemática. Esta aluna usufrui de medidas adicionais e carece de muito apoio individualizado, face à problemática específica da mesma, daí esta coadjuvação ser apenas direcionada para esta aluna.

Os alunos das turmas A e B têm beneficiado da medida de coadjuvação por parte de uma professora de Matemática, nomeadamente num apoio mais individualizado aos alunos com maiores dificuldades, e em especial a um aluno que usufruiu de medidas seletivas. Este apoio tem sido extremamente benéfico, pois existem na turma muitos alunos que embora tenham atingido nível três, o fizeram com extrema dificuldade.”

“Todas as turmas do 7. Ano usufruem da medida de desdobramento. Esta medida permite um acompanhamento mais individualizado e a realização de tarefas recorrendo às TIC, como a utilização da linguagem de programação visual “Scratch”, software de geometria dinâmica “Geogebra” ou a folha de cálculo “Excel” ou a realização de fichas de trabalho e tarefa de pensamento computacional e esclarecimento de dúvidas.

As turmas A, B e C usufruem ainda da medida de coadjuvação. As turmas A e C têm alunos com medidas seletivas e adicionais. Os alunos com medidas adicionais têm beneficiado de uma hora semanal, com uma professora Educação Especial. Os alunos com medidas seletivas têm sido acompanhados por uma professora coadjuvante de Matemática, tendo sido desenvolvido um trabalho diferenciado, numa sala à parte, duas horas por semana. Na turma B, há alunos seletivos que são acompanhados pela professora coadjuvante da disciplina de Matemática, que desenvolve um trabalho diferenciado em sala de aula.”

As medidas de apoio à aprendizagem implementadas no 8.º ano também são o desdobramento e a coadjuvação.

Todas as turmas usufruem da medida de desdobramento. Esta medida permite um acompanhamento mais individualizado aos alunos com mais dificuldades e a realização de tarefas recorrendo às TIC, como a utilização da linguagem de programação visual “Scratch”, software de geometria dinâmica “Geogebra” ou a folha de cálculo “Excel” ou a realização de fichas de trabalho e tarefas de pensamento computacional assim como o esclarecimento de dúvidas.

As turmas B e C usufruem ainda da medida de coadjuvação. Estas turmas têm alunos com medidas seletivas e adicionais. Os alunos com medidas adicionais têm beneficiado de uma hora semanal, com uma professora coadjuvante tendo sido desenvolvido um trabalho diferenciado, numa sala à parte ou em sala com a respetiva turma, em estrita colaboração com a professora titular.

As medidas de apoio à aprendizagem de desdobramento e a coadjuvação implementadas no 9º ano nas turmas A, B e C. têm contribuído para se fazer um acompanhamento mais individualizado das aprendizagens dos alunos.

O desdobramento permite fazer um trabalho mais individualizado, detetar dificuldades e desenvolver tarefas diferenciadas que promovam nos alunos a aquisição e consolidação das aprendizagens essenciais para que, posteriormente, estejam capacitados para fazer a análise de problemas e efetuar raciocínios com recurso a vários conteúdos. Nestas aulas, os alunos também demonstram um maior à vontade para colocar as suas dúvidas e desenvolvem a sua autonomia na realização das tarefas propostas. O trabalho desenvolvido focou-se, essencialmente, na resolução de exercícios de aplicação e consolidação da matéria dada com vista à superação das dificuldades diagnosticadas e no desenvolvimento de competências tais como: raciocínio matemático, resolução de problemas, comunicação matemática, autonomia, cooperação, entre outras.

A coadjuvação centra-se sobretudo no apoio aos alunos que beneficiam de medidas seletivas e adicionais, que revelam grandes dificuldades de aprendizagem requerendo de um apoio constante. Este apoio, conforme a necessidade dos alunos, é lecionado dentro ou fora da sala de aula.”

Educação Visual

“A medida de coadjuvação na disciplina de Educação Visual verifica-se, até à data, na turma B do 5.º ano. Esta medida pretende auxiliar os alunos com dificuldades, dando a oportunidade de terem o apoio de um docente na facilitação e desenvolvimento das aprendizagens e tarefas em sala de aula. Pelo sucesso alcançado pelos alunos, a medida deverá manter-se.”

No que diz respeito à disciplina de Educação Física:

“Foi analisado o impacto das medidas de promoção do sucesso, nomeadamente das práticas de coadjuvação, tendo o grupo considerado que esta medida se tem revelado eficaz. Os alunos que beneficiaram deste acompanhamento individual, por parte de um professor mantiveram-se mais tempo focados nas atividades em que participaram em contexto de turma, e sempre que não conseguiam acompanhar as respetivas atividades, o professor coadjuvante, exerceu uma ação, no nosso entender fundamental, permitindo assim desenvolver as intervenções mais adequadas às necessidades dos alunos. Este apoio pedagógico em contexto de aula, permitiu não só trabalhar de forma mais personalizada e individual, como explorar melhor as práticas pedagógicas num contexto

de maior proximidade. Os benefícios desta prática não se cingiram apenas aos alunos que beneficiaram diretamente desta medida, sendo alargada a toda a turma, pois devida à maior disponibilidade do docente da disciplina, os tempos de espera foram mais reduzidos, permitindo “feedbacks” mais eficazes e potenciadores de um ritmo de ensino e aprendizagem mais ajustada às suas necessidades.

Outras Medidas de Apoio à Aprendizagem são:

- Os tempos comuns, no sétimo ano de escolaridade, de “História e Geografia” tem possibilitado uma articulação de conteúdos entre as duas disciplinas e uma aplicação de atividades mais práticas “Prático/instrumental”, repercutindo-se em aprendizagens mais satisfatórias por parte dos alunos. Por sua vez, os tempos comuns de de “Ciências Naturais e Físico-química” permitem uma articulação de conteúdos entre as disciplinas e a realização de atividades de trabalho em grupo assim como o desenvolvimento de Projetos, alguns realizados no âmbito dos DAC (Domínios de Autonomia Curricular).

- A articulação horizontal e vertical, o trabalho colaborativo entre docentes, a aplicação dos critérios de avaliação e respetivos instrumentos, os apoios educativos e uma maior aposta em avaliações formativas;

- As atividades realizadas no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento que permitem o desenvolvimento e a consolidação de competências sociais, solidárias e de respeito pelo outro, estimulando o espírito de tolerância através de vivências partilhadas, dentro e fora da sala de aula.

- As atividades realizadas em parceria com as Bibliotecas, com o Programa de Educação para a Saúde (PES), com a Escola Segura, com a Câmara Municipal de Vila Franca de Xira e, ainda, com outras entidades, com as quais se desenvolvem projetos em diferentes áreas disciplinares e anos de escolaridade;

- A realização de atividades que vão ao encontro dos interesses dos alunos, com a utilização de plataformas e recursos digitais;

- A implementação das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão, preconizadas pelo Decreto-lei n.º 54/2018 de 6 de julho de 2018 teve como finalidade a adequação às necessidades e potencialidades de cada aluno e a garantir as condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória. Dados indicados na tabela 23, referentes ao 1.º período letivo.

Tabela 23 - Alunos do Agrupamento ao abrigo do Dec. Lei n.º 54/2018

Ciclo/Ano		Nº alunos ao abrigo do Dec. Lei n.º 54/2018			Total de alunos com medidas	Total de alunos do Agrupamento	Percentagem
		Medidas Universais	Medidas Seletivas	Medidas Adicionais			
Pré-escolar		22	16	0	38	362	10,50
1º	1º Ano	19	5	2	26	148	17,57
	2º Ano	51	5	1	57	206	27,67
	3º Ano	46	6	5	57	188	30,32
	4º Ano	23	17	1	41	198	20,71
2º	5º Ano	75	6	5	86	203	42,36
	6º Ano	58	6	1	65	174	37,36
3º	7º ano	97	5	2	104	195	53,33
	8º ano	90	5	4	99	203	48,77
	9º ano	109	4	3	116	199	58,29
TOTAL		590	75	24	689	2076	33,19

Alunos abrangidos pelo Dec. Lei n.º 54/2018 de 6 de junho – 1.º Período

Observatório da Qualidade

fevereiro de 2024