

**Documento de Registo e Avaliação do Desenvolvimento das Atividades Realizadas pelos Avaliados nas Dimensões previstas no artigo 4º do Decreto -  
Regulamentar. nº 26/2012, de 21 de fevereiro**

Docentes da Educação Pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos do ensino básico

Dimensão	CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA				
Parâmetro	Preparação e organização das atividades letivas (pontuação)				
Indicadores	<ul style="list-style-type: none"><li>· Conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área disciplinar.</li><li>· Planificação do ensino de acordo com as finalidades e as aprendizagens previstas no currículo e rentabilização dos meios e recursos disponíveis.</li><li>· Integração da planificação no quadro dos vários níveis e âmbitos da decisão curricular, tendo em conta a articulação vertical e horizontal, em conjunto com os pares.</li><li>· Conceção e planificação de estratégias adequadas aos diferentes alunos e contextos.</li></ul>				
Descritores	<b>Insuficiente (1,0 - 4,9)</b>	<b>Regular (5,0 - 6,4)</b>	<b>Bom (6,5 - 7,9)</b>	<b>Muito Bom (8,0 - 8,9)</b>	<b>Excelente (9,0-10,0)</b>
	O docente revela lacunas graves no conhecimento científico-pedagógico e falta de rigor na planificação.	O docente evidencia lacunas no conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área disciplinar. Planifica o ensino, mas não manifesta coerência entre propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens, nem realiza processos de articulação curricular com os pares. Implementa estratégias de ensino nem sempre adequadas às necessidades dos alunos.	O docente evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área disciplinar. Planifica de forma adequada, integrando propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens. Procura adequar as estratégias de ensino às necessidades dos alunos.	O docente evidencia elevado conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área disciplinar. Planifica com rigor, integrando de forma coerente propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens. Dá relevância à articulação com outras disciplinas e áreas disciplinares e à planificação conjunta com os pares. Concebe estratégias de ensino adequadas às necessidades dos alunos. O seu desempenho constitui um contributo relevante para o sucesso escolar dos alunos.	O docente evidencia elevado conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área disciplinar. Planifica com rigor, integrando de forma coerente e inovadora propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens. Promove, consistentemente, articulação com outras disciplinas e áreas disciplinares e a planificação conjunta com os pares. Concebe estratégias de ensino adequadas às necessidades dos alunos. Constitui uma referência para o desempenho dos colegas com quem trabalha, na promoção do sucesso escolar dos alunos, com evidências devidamente registadas.



**Documento de Registo e Avaliação do Desenvolvimento das Atividades Realizadas pelos Avaliados nas Dimensões previstas no artigo 4º do Decreto - Regulamentar. nº 26/2012, de 21 de fevereiro**

Docentes da Educação Pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos do ensino básico

Parâmetro	Processo de avaliação das aprendizagens dos alunos (pontuação)				
Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Desenvolvimento de atividades de avaliação das aprendizagens para efeitos de diagnóstico, regulação do processo de ensino e avaliação e certificação de resultados.</li> <li>· Promoção de processos de autorregulação nos alunos que lhes permitam apreciar e melhorar os seus desempenhos.</li> <li>· Aplicação de instrumentos adequados à monitorização da sua atividade.</li> <li>· Utilização de evidências na análise crítica do seu processo de ensino e formulação de hipóteses explicativas dos resultados.</li> <li>· Reorientação da planificação e do desenvolvimento do ensino de acordo com a apreciação realizada.</li> </ul>				
Descritores	<b>Insuficiente (1,0 - 4,9)</b>	<b>Regular (5,0 - 6,4)</b>	<b>Bom (6,5 - 7,9)</b>	<b>Muito Bom (8,0 - 8,9)</b>	<b>Excelente (9,0 - 10,0)</b>
	<p>Utiliza processos elementares de avaliação das aprendizagens dos alunos, não os informa sobre os seus progressos. Não usa processos de monitorização do seu desempenho.</p>	<p>Utiliza processos pouco diversificados de avaliação das aprendizagens dos alunos e não os informa sobre os seus progressos. Não usa processos de monitorização do seu desempenho e revela alguma dificuldade em reorientar as estratégias de ensino.</p>	<p>Implementa estratégias de avaliação adequadas, informa regularmente os alunos sobre os seus progressos. Utiliza ocasionalmente processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade.</p>	<p>Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas, monitoriza o desenvolvimento das aprendizagens, reflete sobre os resultados dos alunos e informa-os regularmente sobre os progressos e as necessidades de melhoria. Utiliza processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade. O seu desempenho constitui um contributo relevante para o sucesso escolar dos alunos.</p>	<p>Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas, monitoriza o desenvolvimento das aprendizagens, reflete sobre os resultados dos alunos e informa-os regularmente sobre os progressos e as necessidades de melhoria. Utiliza, sistematicamente, processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as suas estratégias de ensino em conformidade. Constitui uma referência para o desempenho dos colegas com quem trabalha, na promoção do sucesso escolar dos alunos, com evidências devidamente registadas.</p>



**Documento de Registo e Avaliação do Desenvolvimento das Atividades Realizadas pelos Avaliados nas Dimensões previstas no artigo 4º do Decreto -  
Regulamentar. nº 26/2012, de 21 de fevereiro**

Docentes da Educação Pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos do ensino básico

Dimensão	PARTICIPAÇÃO NA ESCOLA E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE				
<b>Parâmetro</b>	<b>Contributo para a realização dos objetivos e metas do Plano Anual de Atividades</b> (pontuação)				
<b>Indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Envolvimento em projetos ou atividades da escola que visam o desenvolvimento da comunidade.</li> <li>· Envolvimento em ações que visam a participação de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade no desenvolvimento da escola.</li> <li>· Envolvimento em projetos ou atividades de âmbito nacional/ internacional que sejam relevantes para a escola /ou comunidade</li> </ul>				
<b>Descritores</b>	<b>Insuficiente (1,0 - 4,9)</b>	<b>Regular (5,0 - 6,4)</b>	<b>Bom (6,5 - 7,9)</b>	<b>Muito Bom (8,0 - 8,9)</b>	<b>Excelente (9,0 - 10,0)</b>
	O docente não se envolve em projetos de Escola. O docente não investe no envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade no desenvolvimento da Escola.	O docente raramente participa em projetos de escola. Participa quando solicitado, em atividades que visam atingir os objetivos institucionais da Escola e envolver os pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.	O docente participa com alguma regularidade em projetos orientados para a melhoria da qualidade da Escola. Colabora no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e envolver os pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.	O docente participa regularmente no desenvolvimento de projetos orientados para a melhoria da qualidade da Escola. Mostra iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade. O seu desempenho constitui um contributo relevante para a qualidade da Escola.	Promove a criação e o desenvolvimento de projetos orientados para a melhoria da qualidade da Escola e favorecedores da inovação. Mostra iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da Escola e investe, sistematicamente, no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade. O docente atua como figura de referência na melhoria da qualidade da Escola, no desenvolvimento dos projetos/atividades e no envolvimento com a comunidade.
<b>Parâmetro</b>	<b>Participação nas estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e nos órgãos de administração e gestão</b> (pontuação)				
<b>Indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Participação na construção dos documentos orientadores da vida da escola.</li> <li>· Participação na conceção e uso de dispositivos de avaliação da escola.</li> <li>· Apresentação de propostas que contribuam para a melhoria do desempenho da escola.</li> <li>· Contribuição para a eficácia das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica, dos órgãos de administração e gestão e de outras estruturas em que participe.</li> </ul>				
<b>Descritores</b>	<b>Insuficiente (1,0 - 4,9)</b>	<b>Regular (5,0 - 6,4)</b>	<b>Bom (6,5 -7,9)</b>	<b>Muito Bom (8,0 - 8,9)</b>	<b>Excelente (9,0 - 10,0)</b>
	O docente revela pouco conhecimento dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola e não participa em atividades que promovam a sua concretização. Não apresenta sugestões que contribuam para a melhoria da qualidade da Escola, nem colabora com os diferentes órgãos e estruturas educativas.	O docente conhece globalmente os documentos institucionais e orientadores da vida da Escola. Raramente apresenta sugestões que contribuam para a melhoria da qualidade da Escola e não colabora com os diferentes órgãos e estruturas educativas.	O docente conhece os documentos institucionais e orientadores da vida da escola e colabora, quando solicitado, na sua conceção, desenvolvimento e avaliação. Apresenta sugestões, devidamente registadas, que contribuam para a melhoria da qualidade da Escola, colaborando com os diferentes órgãos e estruturas educativas, quando solicitado.	O docente colabora na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da Escola. Apresenta sugestões, devidamente registadas, que contribuam para a melhoria da qualidade da Escola, colaborando de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas. O seu desempenho constitui um contributo relevante para a qualidade da Escola.	O docente envolve-se ativamente na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da Escola. Apresenta sugestões, devidamente registadas, que contribuam para a melhoria da qualidade da Escola, trabalhando de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas, constituindo uma referência na organização. O docente atua como figura de referência nas diversas estruturas, contribuindo de forma ativa, para a melhoria do desempenho da Escola.

**Documento de Registo e Avaliação do Desenvolvimento das Atividades Realizadas pelos Avaliados nas Dimensões previstas no artigo 4º do Decreto - Regulamentar. nº 26/2012, de 21 de fevereiro**

Docentes da Educação Pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos do ensino básico

Dimensão	FORMAÇÃO CONTÍNUA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL				
Parâmetro	Desenvolvimento e Formação Profissional ao Longo da Vida (pontuação)				
Indicadores	· Desenvolvimento de estratégias de aquisição e de atualização de conhecimento profissional (científico, pedagógico e didático). · Análise crítica da sua ação, resultando em conhecimento profissional que mobiliza para a melhoria das suas práticas. · Desenvolvimento de conhecimento profissional a partir do trabalho colaborativo com pares e nos órgãos da escola.				
Descritores	<b>Insuficiente (1,0 - 4,9)</b>	<b>Regular (5,0 - 6,4)</b>	<b>Bom (6,5 - 7,9)</b>	<b>Muito Bom (8,0 - 8,9)</b>	<b>Excelente (9,0 - 10,0)</b>
	O docente não revela interesse em atualizar o seu conhecimento profissional, fazendo-o apenas quando formalmente exigido. Não colabora em iniciativas de reflexão sobre a prática profissional, desvalorizando o princípio do desenvolvimento profissional e não reconhece os benefícios deste na melhoria do seu desempenho ou da Escola.	O docente participa em processos de atualização do conhecimento profissional apenas quando formalmente exigido. Participa em iniciativas de reflexão sobre as práticas, mas não mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho ou da Escola.	O docente desenvolve processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional. Participa em iniciativas de reflexão sobre as práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho. Partilha os conhecimentos adquiridos com os seus pares, sempre que se proporcionam oportunidades.	O docente toma a iniciativa de desenvolver processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional. Reflete sobre as suas práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho. Contribui para a promoção de partilha de conhecimento e desenvolvimento profissional nomeadamente, nas diversas equipas pedagógicas. O seu desempenho constitui um contributo relevante para o desenvolvimento organizacional da Escola.	O docente toma a iniciativa de desenvolver, de forma sistemática, processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional. Reflete, consistentemente, sobre as suas práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho. Promove, regularmente, a partilha de conhecimentos e desenvolvimento profissional, nomeadamente através da promoção de Palestras/ Workshops/ Fóruns de discussão/ Blogs ou através de outros meios. Constitui uma referência com evidências registadas quer na atualização dos conhecimentos profissionais, quer na relação que desenvolve com os seus pares e com os órgãos da Escola no desenvolvimento do seu conhecimento profissional.

A Secção de Avaliação de Desempenho Docente

Aprovado na reunião de Conselho Pedagógico – 24/01/2024