



Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA

5º, 6º, 7º e 8ºanos

A avaliação interna da disciplina valoriza e dá relevância a que os alunos compreendam os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas, e desenvolvam a capacidade de os utilizar para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados; desenvolvam capacidade de abstração e generalização e de compreender e elaborar raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática; desenvolvam a capacidade de resolver e formular problemas, incluindo os que envolvem áreas matemáticas diferentes e problemas de modelação matemática; adquiram o vocabulário e linguagem próprios da Matemática e desenvolvam a capacidade de comunicar em Matemática, por forma a serem capazes de descrever, explicar e justificar, oralmente e por escrito, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões que obtêm.

Avaliação das Aprendizagens (100%)			
Domínios ⁽¹⁾	Atitudes ⁽²⁾	Descritores de Desempenho	Processo de recolha de informação ⁽³⁾
<i>Compreender e usar conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) (55%)</i>	Autonomia Participação Pensamento crítico Relacionamento interpessoal Persistência Responsabilidade	Compreende e usa de forma fluente e rigorosa, com significado e em situações diversas, conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) relativos aos temas Números, Álgebra, Geometria e Dados e Probabilidades.	- Fichas de trabalho;
<i>Resolução de problemas e Raciocínio matemático (25%)</i>		Mobiliza, de forma sistemática, aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados, confiando na sua capacidade de desenvolver estratégias apropriadas e obter soluções válidas. Apresenta os seus raciocínios de forma clara e bem estruturada.	- Questionários On-line; - Testes de avaliação; - Questões de aula;
<i>Comunicação matemática e Representações matemáticas. (10%)</i>		Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem própria da Matemática. Mobiliza, de forma sistemática, representações múltiplas, como ferramentas de apoio ao raciocínio e à comunicação matemática, e como possibilidade de apropriação da informação veiculada nos diversos meios de comunicação.	- Trabalhos em projetos / Trabalho de grupo / individuais; - Portefólio;
<i>Pensamento Computacional e Conexões Matemáticas (10%)</i>		Mobiliza o pensamento computacional, usando práticas como a abstração, a decomposição, o reconhecimento de padrões, a análise e definição de algoritmos, e o desenvolvimento de hábitos de depuração e otimização dos processos. Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas e aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões)	- Registo das intervenções orais / participação; - Registo de observação de aula.

Notas:

- (1) A avaliação das aprendizagens faz-se tendo por referência a seguinte terminologia que corresponde a descritores de nível de desempenho: Muito Bom, Bom, Suficiente, Insuficiente.
- (2) As atitudes são transversais a todos os domínios, sendo operacionalizados nas atividades das aulas.
- (3) O processo de recolha de informação será adequado ao perfil de cada turma, em cada período e ano de escolaridade.

A coordenadora de Departamento

Lurdes Pedroso

Aprovado na reunião de Conselho Pedagógico – 08/09/2023