



Critérios para Observação/Registo/Divulgação das Aprendizagens das Crianças e dos Processos

REGISTOS PROGRESSIVOS: Registo Anual dos Progressos Individuais - Contempla itens a desenvolver/observar desde o Diagnóstico à Conclusão do Nível de Transição, discriminados por Componente/Subdomínio/Domínio das Áreas de Conteúdo das OCEPE, com sinalética para Articulação Vertical Individualmente é atribuído um código (1-2-3) que Referencia as Aprendizagens das crianças em cada item
No final de cada Componente/Subdomínio/Domínio das Áreas de Conteúdo é calculado o Intervalo de Progressão dentro de cada Referencial de Aprendizagem

Perfil de Grupo Técnico: Organizado de acordo com as OCEPE permite lançar os resultados dos Registos Progressivos e determinar o nível de aprendizagens (1-2-3) em que o Grupo se situa permitindo ao educador a monitorização do PCG

Perfil de Grupo Ético: Destinado à divulgação dos resultados ao Departamento e aos EE, por nível de desenvolvimento (Iniciação/Transição) converte os níveis em cores (amarelo, azul,verde)

Informação Individual Progressiva: Descreve o progresso das crianças, por componente/subdomínio/domínio, tendo por base os descritores referentes aos intervalos de cada Referencial de Aprendizagens

AAAF: No mesmo documento dá-se feedback da frequência nas AAAF (Assiduidade/Comportamento/Interesse/Participação) com base nos **Registos de Supervisão AAAF**

Níveis:

Iniciação: Contempla as crianças de 3 e 4 anos permitindo a descolagem do padrão etário proporcionando às crianças um incentivo à progressão. Referencial de aprendizagens - Texto sublinhado nos Registos Progressivos

Transição: Contempla as crianças de 5 e 6 anos permitindo um trabalho ajustado às necessidades/ potencialidades individuais tendo em conta a transição para o 1.º Ciclo

Referencial de aprendizagens - Totalidade dos textos dos Registos Progressivos

Referenciais de Aprendizagem			Intervalos de Progressão		
Aprendizagens em Aquisição	1	A criança revela interesse pelas aprendizagens ; colabora nas aprendizagens; associa diversas aprendizagens	1-1,3	A criança evidencia poucas aprendizagens adquiridas	
			1,4-1,6	A criança evidencia algumas aprendizagens adquiridas	
			1,7-1,8	A criança evidencia muitas aprendizagens adquiridas	
Aprendizagens em Concretização	2	A criança, por indicação, inicia a aplicação das aprendizagens a situações de rotina; ensaia a sua autonomia, aplica as aprendizagens a novas situações	1,9-2,3	A criança aplica, pontualmente, poucas aprendizagens	
			2,4-2,6	A criança aplica, frequentemente, algumas aprendizagens	
			2,7-2,8	A criança aplica, sempre, muitas aprendizagens	
Aprendizagens em Consolidação	3	A criança aplica, por iniciativa e com autonomia, as aprendizagens a novos desafios	2,9	A criança aplica, por iniciativa , as aprendizagens face aos desafios diários .	
			3	A criança aplica, com autonomia , as aprendizagens face a novos desafios	

Sinal de alerta: permanência no mesmo intervalo ao longo do ano letivo

Referenciais para Avaliação Diagnóstica	Elaboração/Monitorização do PCG
Proposta de Atividade: Desenho com guião de instruções /questões/tópicos para criatividade	Área de Intervenção Prioritária
Registos Progressivos: Lançamento de dados na grelha nos campos assinalados com "D"	Área de Continuidade de Intervenção
A criança evidencia Poucas Aprendizagens Emergentes	Área Forte/Integradora
A criança evidencia Algumas Aprendizagens Emergentes	Necessidade de Reforço nas Estratégias Promotoras das Aprendizagens
A criança evidencia Muitas Aprendizagens Emergentes	Continuidade nas Estratégias Promotoras das Aprendizagens
Sinal de alerta: dificuldades acentuadas	Validação da eficácia das Estratégias Promovidas nas aprendizagens