



De acordo com a Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto, o Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho, com o Despacho nº 6944-A/2018 de 19 de julho e com os documentos orientadores, a avaliação interna da disciplina valoriza e dá relevância a áreas fundamentais:

Português

Avaliação das Aprendizagens (100%)				
Domínios ⁽¹⁾		Atitudes ⁽²⁾	Descritores de Desempenho	Processo de recolha de informação ⁽³⁾
Oralidade 25%	Compreensão	Autonomia	Compreende textos orais: seleciona, organiza e regista a informação;	Caderno diário
	Expressão	Participação	Produz discursos orais com elementos de coesão adequados.	Fichas de trabalho
Leitura 25%		Pensamento crítico	Realiza a leitura em voz alta. Lê e explicita o sentido global de textos, com base em inferências justificadas; Reconhece a estrutura do texto.	Questões de aula Trabalho de pesquisa Trabalho de projeto ²
		Relacionamento interpessoal		
Educação Literária 15%		Persistência	Lê e interpreta textos diversos. Reconhece a estrutura dos textos constitutivos; Compreende a utilização de recursos expressivos na construção de sentido do texto.	Fichas formativas
		Responsabilidade		
Gramática 15%			Reconhece, conhece e mobiliza aspetos fundamentais da Fonologia, da Morfologia, da Sintaxe e da Semântica.	
Escrita 20%			Planifica a escrita de textos com finalidades diversas; Elabora textos com criatividade que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade; Escreve com propriedade vocabular e com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação.	

Notas:

- Os instrumentos de avaliação serão selecionados e adequados ao perfil de cada turma.
- As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) terão a ponderação de 20%.
- Temas possíveis:** apreciações de livros, de filmes, de peças de teatro; narração de situações vividas; descrição de personagens/personalidades, comportamentos ou espaços; exposição de trabalhos com temas disciplinares e interdisciplinares; entre outros.
- As atitudes são transversais a todos os domínios, sendo operacionalizadas nas atividades propostas.
Parâmetros de avaliação: planificação do discurso; informação pertinente; fluência e correção da palavra; vocabulário; recursos não verbais.



De acordo com a Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto, o Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho, com o Despacho nº 6944-A/2018 de 19 de julho e com os documentos orientadores, a avaliação interna da disciplina valoriza e dá relevância a áreas fundamentais:

Matemática

Avaliação das Aprendizagens (100%)			
Domínios ⁽¹⁾	Atitudes ⁽²⁾	Descritores de Desempenho	Processo de recolha de informação ⁽³⁾
Compreender e usar conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) (55%)	Autonomia Participação Pensamento crítico Relacionamento interpessoal Persistência Responsabilidade	Compreende e usa de forma fluente e rigorosa, com significado e em situações diversas, conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) relativos aos temas Números, Álgebra, Geometria e Dados e Probabilidades.	- Caderno diário - Problemas/ Desafios matemáticos - Fichas de trabalho - Questões de aula - Trabalho de pesquisa - Trabalho de projeto - Fichas formativas
Resolução de problemas e Raciocínio matemático (25%)		Mobiliza, de forma sistemática, aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados, confiando na sua capacidade de desenvolver estratégias apropriadas e obter soluções válidas. Apresenta os seus raciocínios de forma clara e bem estruturada.	
Comunicação matemática e Representações matemáticas. (10%)		Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem própria da Matemática. Mobiliza, de forma sistemática, representações múltiplas, como ferramentas de apoio ao raciocínio e à comunicação matemática, e como possibilidade de apropriação da informação veiculada nos diversos meios de comunicação.	
Pensamento Computacional e Conexões Matemáticas (10%)		Mobiliza o pensamento computacional, usando práticas como a abstração, a decomposição, o reconhecimento de padrões, a análise e definição de algoritmos, e o desenvolvimento de hábitos de depuração e otimização dos processos. Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas e aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).	

Notas:

- (1) A avaliação das aprendizagens faz-se tendo por referência a seguinte terminologia que corresponde a descritores de nível de desempenho: Muito Bom, Bom, Suficiente, Insuficiente.
- (2) As atitudes são transversais a todos os domínios, sendo operacionalizados nas atividades das aulas.
- (3) O processo de recolha de informação será adequado ao perfil de cada turma, em cada período e ano de escolaridade.



De acordo com a Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto, o Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho, com o Despacho nº 6944-A/2018 de 19 de julho e com os documentos orientadores, a avaliação interna da disciplina valoriza e dá relevância a áreas fundamentais:

Estudo do Meio

Avaliação das Aprendizagens (100%)			
Domínios⁽¹⁾	Atitudes⁽²⁾	Descritores de Desempenho	Processo de recolha de informação⁽³⁾
Conhecimento científico 50%	Autonomia Participação	Relaciona os conhecimentos adquiridos e partilha-os com os pares.	Caderno diário Fichas de trabalho
Compreensão e resolução de problemas 40%	Pensamento crítico Relacionamento interpessoal	Pesquisa voluntariamente sobre um tema à escolha ou sugerido.	Questões de aula Trabalho de pesquisa Trabalho de projeto ²
Prática experimental 10%	Persistência Responsabilidade	Colabora, dinamiza e questiona hipóteses e resultados nas atividades experimentais.	Fichas formativas

Notas:

1. Os instrumentos de avaliação serão selecionados e adequados ao perfil de cada turma.
2. As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) terão a ponderação de 20%.
3. As atitudes são transversais a todos os domínios, sendo operacionalizadas nas atividades propostas.



De acordo com a Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto, o Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho, com o Despacho nº 6944-A/2018 de 19 de julho e com os documentos orientadores, a avaliação interna da disciplina valoriza e dá relevância a áreas fundamentais:

Expressões Artísticas

Avaliação das Aprendizagens (100%)			
Domínios⁽¹⁾	Atitudes⁽²⁾	Descritores de Desempenho	Processo de recolha de informação⁽³⁾
Artes Visuais 25%	Apropriação e Reflexão; Interpretação e Comunicação; Experimentação e Criação.	Autonomia Participação Pensamento crítico	Aplica as técnicas de expressões artísticas, revelando iniciativa.
Dança 25%	Apropriação e Reflexão; Interpretação e Comunicação; Experimentação e Criação.	Relacionamento interpessoal Persistência	Expressa-se de forma livre, integrada, harmoniosa e criativa.
Música 25%	Experimentação e criação; Interpretação e comunicação; Apropriação e reflexão.	Responsabilidade	Grelhas de observação e registo Trabalho individual/pares/grupo Registos de autoavaliação
Expressão Dramática/ Teatro 25%	Apropriação e Reflexão; Interpretação e Comunicação; Experimentação e Criação.		Identifica muito bem sons e ritmos. Seleciona, experimenta e utiliza sons e ritmos. Conhece e reproduz canções, lengalengas e rimas, voluntariamente. Trabalho de projeto ²
			Compreende jogos de comunicação verbal/ não verbal, mostrando sensibilidade e imaginação.

Notas:

1. Os instrumentos de avaliação serão selecionados e adequados ao perfil de cada turma.
2. As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) terão a ponderação de 20%.
3. As atitudes são transversais a todos os domínios, sendo operacionalizadas nas atividades propostas.



De acordo com a Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto, o Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho, com o Despacho nº 6944-A/2018 de 19 de julho e com os documentos orientadores, a avaliação interna da disciplina valoriza e dá relevância a áreas fundamentais:

Educação Física

Avaliação das Aprendizagens (100%)			
Domínios ⁽¹⁾	Atitudes ⁽²⁾	Descritores de Desempenho	Processo de recolha de informação ⁽³⁾
Perícias e Manipulações Deslocamentos e Equilíbrios 25%	Autonomia Participação Pensamento crítico Relacionamento interpessoal Persistência	Realiza ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimento. Realiza ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação para aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação	Grelhas de observação e registo Trabalho individual/pares/grupo Registos de autoavaliação
Jogos 25%	Responsabilidade	Participa e realiza os jogos/exercícios propostos, com destreza.	Trabalho de projeto ²
Ginástica 25%		Domina as técnicas de movimento e utilização de aparelhos realizando as ações adequadas.	
Atividades Rítmicas Expressivas 25%		Combina deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios adequados à expressão de motivos ou temas combinados com os colegas e professor, de acordo com a estrutura rítmica e melodia de composições musicais.	

Notas:

1. Os instrumentos de avaliação serão selecionados e adequados ao perfil de cada turma.
2. As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) terão a ponderação de 20%.
3. As atitudes são transversais a todos os domínios, sendo operacionalizadas nas atividades propostas.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1º ciclo

De acordo com a Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto, o Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho, com o Despacho nº 6944-A/2018 de 19 de julho e com os documentos orientadores, a avaliação interna da disciplina valoriza e dá relevância a áreas fundamentais:

Oferta Complementar: Educação para a Saúde e Ambiente (ESA)

Avaliação das Aprendizagens (100%)				
Domínios⁽¹⁾		Atitudes⁽²⁾	Descritores de Desempenho	Processo de recolha de informação⁽³⁾
Afetos, Saúde Mental e Prevenção da Violência 45%	Direitos Humanos	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Desenvolve o autoconhecimento na sua dimensão emocional e a literacia emocional. ▶ Conhece os códigos e valores cívicos e de cidadania necessários para viver em conjunto. 	<p>Grelhas de observação e registo</p> <p>Grelhas de autoavaliação</p> <p>Trabalho de projeto²</p>
	Emoções e Sentimentos			
	Consciência de si mesmo	Participação	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Estabelece relações construtivas com as pessoas com quem interatua. ▶ Reconhece a importância de regras que definem o comportamento adequado em ambiente escolar. 	
	Atitudes e valores	Pensamento crítico		
Igualdade de género		Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Desenvolve a consciência de ser uma pessoa única no que respeita à sexualidade, à identidade, à expressão de género e à orientação sexual. ▶ Desenvolve uma atitude positiva no que respeita à igualdade de género e flexibilidade na atribuição de papéis de género. 	
		Persistência		
Interculturalidade		Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Conhece as mudanças que ocorrem no corpo ao longo do desenvolvimento humano compreendendo as diferenças físicas entre os dois sexos. ▶ Desenvolve os valores de cidadania, de solidariedade e de respeito pelas diferenças. ▶ Descobre as diferenças culturais entre os vários membros do grupo 	
Segurança na escola e nos espaços públicos 15%			<ul style="list-style-type: none"> ▶ Conhece e aplica normas de segurança rodoviária. 	
Saúde e Ambiente e Saúde Oral: 20%	Bem-estar, saúde e ambiente		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Desenvolve a consciência ambiental (de si, dos outros e do ambiente). ▶ Assume práticas de cidadania. 	
	Bem-estar animal		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Adota comportamentos que visem o bem-estar animal. 	
Educação Alimentar e Atividade Física (PES) 20%			<ul style="list-style-type: none"> ▶ Reconhece a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados. ▶ Compreende a necessidade de uma alimentação equilibrada. 	

Notas:

1. Os instrumentos de avaliação serão selecionados e adequados ao perfil de cada turma.
2. As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) terão a ponderação de 20%.
3. As atitudes são transversais a todos os domínios, sendo operacionalizadas nas atividades propostas.



De acordo com a Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto, o Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho, com o Despacho nº 6944-A/2018 de 19 de julho e com os documentos orientadores, a avaliação interna da disciplina valoriza e dá relevância a áreas fundamentais:

Apoio ao Estudo

Avaliação das Aprendizagens (100%)			
Domínios ⁽¹⁾	Atitudes ⁽²⁾	Descritores de Desempenho	Processo de recolha de informação ⁽³⁾
Aplicação de métodos de estudo e pesquisa, consulta/pesquisa 30%	Autonomia Participação	Explora, utiliza e seleciona técnicas diversificadas de estudo, desenvolvendo progressivamente a autonomia	Componente do currículo de natureza transdisciplinar a ser avaliada de acordo com os trabalhos desenvolvidos nas restantes disciplinas
Autonomia e responsabilidade 35%	Pensamento crítico Relacionamento interpessoal	Desenvolve competências de pesquisa, seleção, organização, tratamento, produção e comunicação de informação escrita e digital	
Desenvolvimento das Atividades Propostas 35%	Persistência Responsabilidade	Desenvolve atitudes e comportamentos, de diálogo e de respeito pelos outros Compreende o mundo digital e intervém nele de forma crítica, ativa e formativa	

Notas:

1. Os instrumentos de avaliação serão selecionados e adequados ao perfil de cada turma.
2. As atitudes são transversais a todos os domínios, sendo operacionalizadas nas atividades propostas.

A Coordenadora de Departamento

Fernanda Domingues

Aprovado na reunião de Conselho Pedagógico – 08/09/2023