



Agrupamento de Escolas
Pedro Jacques Magalhães

PLANO DE AÇÃO DE MELHORIA

ALVERCA DO RIBATEJO

SETEMBRO DE 2022

Índice

1. Introdução	2
2. Áreas de Melhoria/ Ações de Melhoria	3
2.1. Ação de Melhoria “Promover a Qualidade das Aprendizagens”	4
2.2. Ação de Melhoria “Dinamizar a Articulação Curricular”	6
2.3. Ação de Melhoria “Reforçar o envolvimento da Comunidade”	8
3. Considerações Finais	10

1. Introdução

O Plano de Ação de Melhoria foi elaborado pelo Observatório da Qualidade em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas pedagógicas, com repercussões na prestação do serviço educativo, contribuindo assim para uma maior qualidade, eficiência e eficácia do Agrupamento.

A elaboração e definição do Plano de Ação de Melhoria teve como referência os documentos estruturantes do agrupamento e prioritariamente, o relatório da avaliação externa da Inspeção Geral de Educação e Ciência (IGEC), o último relatório de autoavaliação, a Inquirição à comunidade escolar sobre a implementação e avaliação do processo de E@D no Agrupamento (em junho 2020 e abril de 2021), a inquirição de alunos e docentes integrada no Projeto *Selfie* (maio de 2021), os resultados da inquirição da avaliação diagnóstica do Agrupamento (dezembro/janeiro de 2021) baseando-se em evidências e dados provenientes do próprio Agrupamento e, sobretudo, na perspetiva da comunidade escolar, o Plano de Ação Estratégica do Agrupamento, o Projeto de intervenção da diretora para o quadriénio 2017/2021 e a Carta de Missão (2021/2025).

Depois da apresentação dos resultados da inquirição à comunidade educativa e da definição das Ações de Melhoria, seguiu-se a criação das equipas que elaboraram um plano de implementação das Ações de Melhoria identificadas, de acordo com um planeamento, sendo designados coordenadores de cada Ação.

A avaliação que resultar da monitorização em cada uma das Ações de Melhoria, será considerada no planeamento do ano letivo seguinte, dando lugar aos ajustes necessários. A equipa que constitui o Observatório da Qualidade assume a monitorização global de todas as Ações de Melhoria.

2. Áreas de Melhoria/ Ações de Melhoria

O plano de melhoria sustentado pela dinâmica da cultura da autoavaliação que tem sido desenvolvida no Agrupamento, pretende traduzir o efeito agregador que as ações de melhoria têm entre si, em articulação e coerência com os documentos estruturantes do Agrupamento, numa focalização cada vez mais orientada que incentive e cultive a qualidade dos processos de ensino e de aprendizagem que visam o desenvolvimento global dos alunos preconizado no documento orientador “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória”, no qual é referido: “A educação permite fazer conexões entre o passado e o futuro, entre o indivíduo e a sociedade, entre o desenvolvimento de competências e a formação de identidades”.

A monitorização sistemática pela equipa de autoavaliação da implementação das quatro Ações de Melhoria definidas em setembro de 2017, nomeadamente, “Generalização e Reforço da diferenciação pedagógica”, “Reorganização das turmas - com vista à promoção do sucesso escolar”, “Melhoria dos resultados escolares” e “Envolvimento dos Alunos na Organização Escolar” permitiram verificar o sucesso na aplicação e desenvolvimento das mesmas, uma vez que todas já se encontram em sustentabilidade.

O debate e reflexão crítica, com base nos resultados já alcançados, integrados num processo contínuo de identificação das necessidades e dificuldades dos alunos, dos professores e da restante comunidade educativa e avaliação das propostas de melhoria implementadas, resultaram na elaboração de um novo Plano de Ações de Melhoria (PAM) enquanto rotina sistemática de acompanhamento, de supervisão e de reflexão sobre o trabalho colaborativo desenvolvido por todos os elementos da comunidade.

Dirigido para a construção/aperfeiçoamento da melhoria do Agrupamento, no plano agora apresentado surgem três novas Ações de Melhoria:

- **Ação de Melhoria** “Promover a qualidade das aprendizagens”;
- **Ação de Melhoria** “Dinamizar a articulação curricular”;
- **Ação de Melhoria** “Reforçar o envolvimento dos elementos da Comunidade Educativa nas atividades do agrupamento”.

Assim, este documento conduz diretamente ao projeto de ações para melhorar o desempenho da organização escolar e a partir dos resultados obtidos foram delineadas, priorizadas e divulgadas ações de melhoria, existindo responsáveis para a monitorização de cada uma delas. Foram definidos os objetivos, as atividades a realizar, os resultados a alcançar, os fatores críticos de sucesso, os constrangimentos e a respetiva avaliação.

A monitorização dos impactos de cada uma das ações irá regular, de forma dinâmica, planeada e cooperada, a ação conjunta do Agrupamento estrategicamente orientada para a permanente e sempre inovadora construção da melhoria. Nesta monitorização, os pontos considerados fortes serão igualmente acompanhados de modo a reforçar a sustentabilidade dos esforços já realizados.

2.1. Ação de Melhoria “Promover a Qualidade das Aprendizagens”

Designação da ação de melhoria	
Promover a Qualidade das Aprendizagens	
Identificação da Equipa	
Coordenadora da Equipa Operacional	Equipa Operacional
Sandra Santos	Isabel Gomes José Pratas Paula Martins Francisco Rebelo
Estado atual	
Data	Estado
setembro 2022	Inicial
Descrição da ação de melhoria	
Promover a qualidade das aprendizagens da educação pré-escolar ao 3.º ciclo.	
Objetivo(s) da ação de melhoria	
Desenvolver práticas que promovam uma maior interação construtiva entre as crianças/ alunos(as), evidenciando uma construção conjunta da aprendizagem.	
Proporcionar a interajuda entre crianças/ alunos(as) com diferentes níveis de desempenho.	
Valorizar a avaliação formativa.	
Incrementar o pensamento crítico e a formação de cidadãos com maior autonomia e intervenção na sociedade.	
Atividades a realizar	
Registo nas atas dos Conselhos de Turma da identificação dos(as) alunos(as) mentores e mentorandos (criação de uma tabela específica).	
Melhoramento do processo do projeto “Mentorias”.	
Reforço da informação sobre o projeto “Mentorias” na reunião inicial dos Diretores de Turma e destes com os(as) Enc. De Educação.	
Reforço da informação sobre a valorização da avaliação formativa dos(as) Diretores de Turma aos(às) Encarregados(as) de Educação.	
Inclusão de um campo de registos nos cabeçalhos dos elementos de avaliação, de todos os Departamentos, para facultar o feedback aos(às) alunos(as).	
Organização e desenvolvimento de um “Projeto Turma” cuja preparação, concretização e apresentação seja da responsabilidade dos(as) alunos(as) de cada turma, contando apenas com o apoio dos(as) professores(as).	

Resultados a alcançar	
Metas	Indicadores de medida
Criar em todas as atas dos Conselhos de Turma uma tabela específica para registo da identificação dos(as) alunos(as) mentores e mentorandos.	Nº de atas dos Conselhos de Turma com uma tabela específica para as mentorias.
Melhorar o processo do projeto “Mentorias” de forma a conseguir, pelo menos um mentor em cada turma do 2.º e 3.º ciclos.	Nº de alunos(alunas) mentores por ano/turma, com diplomas atribuídos. Registos nas atas dos Conselhos de Turma.
Conseguir que a informação sobre o projeto “Mentorias” seja totalmente divulgada na reunião inicial com os Diretores de Turma e destes com os(as) Enc. De Educação.	Registos nas atas dos Reuniões dos Coordenadores/Diretores de Turma. Registos nas atas dos Diretores de Turma/Enc. Educação.
Conseguir que todos os(as) professores(as) Titulares/Diretores(as) de Turma sensibilizem os(as) Encarregados(as) de Educação para a valorização da avaliação formativa, em pelo menos uma reunião.	Registos nas atas dos Diretores de Turma/Enc. Educação.
Conseguir que, pelo menos, 80% dos(as) professores(as) implementem o registo nos cabeçalhos dos elementos de avaliação do feedback aos(às) alunos(as).	Questionário aplicado aos(às) alunos(as) no final do 1.º e do 3.º períodos.
Conseguir que cada turma do 1.º/2.º/3º ciclos organize e desenvolva pelo menos 1 projeto no decorrer do ano letivo.	Registos nas atas dos Conselhos de Docentes/Turma.
Fatores críticos de sucesso	Constrangimentos
Empenhamento do corpo docente, das coordenações pedagógica e das estruturas de gestão.	Nº de alunos(as) por turma
Rotinas na organização dos departamentos e prática dos(as) docentes.	Nº de turmas por professor(a)
Motivação dos(as) alunos(as).	Resistência associada à mudança
Plano de turma.	
Data de início	Data de conclusão
setembro 2022	setembro 2023
Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Comunidade Educativa	Não se aplica
Revisão e avaliação da ação	
Acompanhamento regular e sistemático pelo Observatório da Qualidade; Avaliação das atividades desenvolvidas e das dificuldades diagnosticadas através de um relatório anual.	

2.2. Ação de Melhoria “Dinamizar a Articulação Curricular”

Designação da ação de melhoria	
Dinamizar a Articulação Curricular (desenvolvimento da articulação horizontal e vertical)	
Identificação da Equipa	
Coordenadora da Equipa Operacional	Equipa Operacional
Alexandra Rodrigues	Rui Patrício Sónia Santos Gaspar Lopes
Estado atual	
Data	Estado
setembro 2022	Inicial
Descrição da ação de melhoria	
Desenvolvimento da articulação horizontal e vertical do ensino pré-escolar ao 3.º ciclo.	
Objetivo(s) da ação de melhoria	
Consolidar práticas de articulação horizontal e vertical, potenciando a sequencialidade das aprendizagens e o cumprimento do currículo ao longo do percurso escolar dos(as) alunos(as).	
Melhorar o trabalho colaborativo entre todos os elementos da comunidade educativa visando integrar saberes (fazer, ser e estar), atividades e projetos dando sentido às aprendizagens.	
Melhorar os níveis de satisfação dos aos(as) alunos(as) e dos(as) professores(as) no processo de ensino-aprendizagem.	
Desenvolver um ambiente propício para a aprendizagem de maneira interdisciplinar.	
Potenciar o desenvolvimento de competências da natureza transversal.	
Aprofundar as práticas de trabalho de equipa.	
Desenvolver aprendizagens significativas que contribuem para a melhoria dos resultados escolares.	

Atividades a realizar
Criação de uma “Bolsa de Atividades” na plataforma Teams para promover o contacto e a disponibilização de docentes de diferentes áreas/ciclos na concretização de ações ou atividades conjuntas.
Definição de uma aprendizagem essencial, por período, a ser trabalhada em atividades de articulação (vertical e/ou horizontal) do pré-escolar ao 3.º ciclo.
Aumento da autonomia dos(as) alunos(as) no acesso à Plataforma “Teams”.
Dinamização de um plano de atividades que facilitem a transição dos(as) alunos(as) do 4.º ano para o 5.º ano de escolaridade.

Resultados a alcançar	
Metas	Indicadores de medida
Conseguir que sejam registadas, pelo menos 10 atividades de articulação na “Bolsa de Atividades”, a constar no Plano Anual de Atividades.	N.º de registos efetuados na “Bolsa de Atividades” N.º de atividades de articulação constantes no PAA
Concretização de pelo menos uma atividade de articulação horizontal/vertical, por período letivo, por turma e de acordo com “Aprendizagem essencial” definida.	Registo de atividades de articulação constantes no PAA/ Planos de Turma e atas de Conselho de Conselhos de Turma.
Conseguir que, pelo menos, metade dos alunos do 1.º ciclo sejam autónomos no acesso ao Teams.	Nº de alunos autónomos no acesso à plataforma Teams (resultados de inquirição).
Realizar no final do 3.º período um conjunto de atividades que promovam o conhecimento dos(as) alunos(as) do 4.º ano sobre a escola sede, disciplinas, interagida entre alunos(as) do 4.º ano e 5.º ano.	Grau de concretização das atividades propostas no plano de trabalho.

Fatores críticos de sucesso	Constrangimentos
Empenhamento do corpo docente, das coordenações pedagógicas, das estruturas de gestão e dos alunos.	Disponibilidade de tempo
Rotinas na organização dos Conselhos de turma/docentes e prática dos(as) docentes.	Dificuldades na articulação de horários dos(as) docentes
	Alguma reserva/resistência em relação à mudança

Data de início	Data de conclusão
setembro 2022	setembro 2023

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Comunidade Educativa	Não se aplica

Revisão e avaliação da ação
Realização de inquéritos aos(às) alunos(as) do 1.º ciclo no final do 1.º e 3.º períodos. Acompanhamento regular e sistemático pela equipa do Observatório da Qualidade. Avaliação das atividades desenvolvidas e das dificuldades diagnosticadas através de um relatório anual.

2.3. Ação de Melhoria “Reforçar o envolvimento da Comunidade Educativa nas atividades do Agrupamento”

Designação da ação de melhoria	
Reforçar o envolvimento da Comunidade Educativa nas atividades do Agrupamento	
Identificação da Equipa	
Coordenadora da Equipa Operacional	Equipa Operacional
Paula Ferreira	Ana Sofia Gonçalves Maria João Domingos Telma Canavilhas Alexandra Silva Rita Merenda
Estado atual	
Data	Estado
setembro 2022	Inicial
Descrição da ação de melhoria	
Desenvolver no Agrupamento uma estratégia para promover o envolvimento entre os diferentes elementos da Comunidade Educativa e implicá-los nas várias atividades.	
Objetivo(s) da ação de melhoria	
Aumentar o número de atividades e projetos a desenvolver/implementar do interesse dos(as) alunos(as).	
Envolver a Junta de Freguesia na implementação dos Planos Individuais de Transição (PIT).	
Dinamizar atividades que envolvam a comunidade educativa (promovendo a colaboração e o convívio entre os elementos).	
Atividades a realizar	
Planificação e concretização de atividades e/ou projetos selecionadas pelos(as) alunos(as) na comunidade escolar.	
Integração no Plano Anual de Atividades (PAA), de atividades e projetos selecionadas pelos(as) alunos(as) na comunidade escolar.	
Criação de uma parceria com a Junta de Freguesia para apoiar a escola na procura de respostas na comunidade (públicas ou privadas) para implementação dos PITs.	
Revitalização do “Dia do Agrupamento” envolvendo a participação de toda a comunidade escolar.	
Criação do “Dia da Comunidade”, um projeto de solidariedade social em que toda a comunidade se dedica a uma causa.	

Resultados a alcançar	
Metas	Indicadores de medida
Conseguir que cada turma proponha, pelo menos uma atividade e/ou projeto, planifique e a desenvolva, por ano letivo.	Nº de atividades promovidas por cada turma.
Integrar no PAA, atividades/projetos promovidos pelos(as) alunos(as).	Nº de registos no PAA de atividades/projetos promovidos pelos(as) alunos(as).
Promover o envolvimento da Junta de Freguesia na implementação dos PITs.	Nº de respostas encontradas para os alunos com PITs.
Revitalizar o “Dia do Agrupamento” envolvendo a comunidade escolar.	Evidências (fotos, notícias, ...) da Comemoração do “Dia do Agrupamento”.
Realizar o “Dia da Comunidade” com a intervenção de pelo menos uma turma de cada ciclo de ensino (desde o pré-escolar ao 3.º ciclo).	Evidências (fotos, notícias, ...) da Comemoração do “Dia da Comunidade”.
Fatores críticos de sucesso	Constrangimentos
Empenhamento do corpo docente, das coordenações pedagógicas, das estruturas de gestão e da Junta de Freguesia.	Dificuldade de agendamento em função da calendarização das diversas atividades do PAA e de outras situações que possam surgir.
Boa comunicação e empatia entre todos os intervenientes da comunidade educativa.	Dificuldades na articulação de horários dos(as) dos intervenientes
	Disponibilidade das entidades para integração/formação dos jovens.
Data de início	Data de conclusão
setembro 2022	setembro 2023
Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Comunidade Educativa	Não se aplica
Revisão e avaliação da ação	
Acompanhamento regular e sistemático pela Equipa do Observatório da Qualidade. Avaliação das atividades desenvolvidas e das dificuldades diagnosticadas através de um relatório anual.	

3. Considerações Finais

A monitorização e análise dos impactos de cada uma das ações irá regular, de forma dinâmica, planeada e cooperada, a ação conjunta do Agrupamento estrategicamente orientada para a permanente e sempre inovadora construção da melhoria da organização, do funcionamento e dos resultados do Agrupamento.

O Observatório da Qualidade apresentará periodicamente relatórios de monitorização com informação relativa ao desempenho dos alunos do Agrupamento nos domínios da avaliação, incluindo também as conclusões da monitorização da implementação das medidas curriculares, dos recursos e estruturas de suporte à educação inclusiva (de acordo com o ponto n.º 2 do Art.º 33 do Dec. Lei n.º 54/2018 de 6 de julho).