Agrupamento de Escolas
Pedro Jacques Magalhães

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

2021 | 2025

VERSÃO 1

ÍNDICE

Dados da Escola 3
Resultados Globais do Diagnóstico 4
SELFIE 4
CHECK-IN 4
A História Digital da Escola: Diagnóstico 5
A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica 8
A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional 11
Objetivos do Padde 13
Planeamento de Atividades e Cronograma 14
Plano de Comunicação com a Comunidade 17
Monitorização e Avaliação 19
Bibliografia 22
Anexos 23

| DADOS DA ESCOLA

Informação Geral do Agrupamento	
Nº de estabelecimentos escolares	7
Nº de crianças / alunos(as)	2084
Nº de professores(as)	146
Nº de pessoal não docente	74
Escola TEIP	Não

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Ana Cristina Silva	Diretora	Organizacional
Carla Lázaro	Adjunta	Técnica
José Marques	Adjunto	Pedagógica
Carla Lázaro	Encarregado/a de Proteção de Dados (EPD/PDO)	Organizacional

Período de vigência do PADDE	Data de aprovação em Conselho Pedagógico
31-08-2023	08-09-2021

| RESULTADOS GLOBAIS DO DIAGNÓSTICO

SELFIE

Período de aplicação	2 a 15 de maio de 2021

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	5	5	100%	8	9	113%	196	190	97%
2º ciclo	4	4	100%	31	28	90%	395	390	99%
3º ciclo	5	5	100%	51	47	92%	591	538	91%

CHECK-IN

Período de aplicação	8 a 18 de janeiro 2021.

Participação

Nº de respondentes	136
%	100%

Outros referenciais/elementos para reflexão

Relatório de avaliação Interna do Ensino à Distância.

| A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIAGNÓSTICO

Infraestruturas e Equipamentos *[Dados do SELFIE]*			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,5	3,5	4,1
2º ciclo	4,2	4,0	4,0
3º ciclo	3,9	3,9	3,4

Infraestrutura técnica / Equipamentos tecnológicos *[Escolas]*										
	Servidores	Bastidores	PC's	Tablets	Portáteis	Videoprojetores	QIM	Routers	Internet	Outros
Pré-escolar	0	0	17	0	0	9	0			
1º ciclo	0	1	113	0	14	35	17			Kits robots
2º ciclo / 3º ciclo	3	5	101	28	6	47	4			Kits Robots

Plataformas/Aplicações: Sistemas de Informação / Apoio à Gestão / Processo Ensino-Aprendizagem / Ensino Híbrido			
	Plataforma	Função	Endereço
Alunos	INOVAR - Consulta	Portal onde podem ser consultadas informações sobre a **atividade escolar** criança/ aluno(a).	https://aepjm.inovarmais.com/consulta/app/index.html#/login
	Microsoft 365	Portal onde os alunos acedem ao email institucional, aos ficheiros na Cloud e ao Teams.	https://www.office.com
	SIGA	Aquisição de refeições escolares.	
	SIGE	Carregamento do cartão escolar do aluno/a.	

Plataformas/Aplicações: Sistemas de Informação / Apoio à Gestão / Processo Ensino-Aprendizagem / Ensino Híbrido			
	Plataforma	Função	Endereço
Pessoal Docente	Inovar - Alunos	Plataforma onde os docentes fazem o registo de sumários, faltas, ocorrências e adendas de sumários. É utilizado ainda para o registo das avaliações dos alunos. O Inovar facilita a comunicação entre os professores e os encarregados de educação.	https://aepjm.inovarmais.com/alunos/Inicial.wgx
	Microsoft 365	Plataforma onde se desenvolvem grande parte do trabalho docente. Suporte o trabalho online com recursos a várias plataformas como o Sharepoint e Teams (Comunicação e Colaboração) para Conselhos de Turma e reuniões de trabalho e recolha de dados avaliativos por via dos formulários.	https://www.office.com
	PaperCut	Ferramenta de gestão de impressão que se destina a facilitar a impressão de documentos via internet e consciencializa os docentes quanto à pegada ambiental que o conjunto de cópias tem.	http://webprinter.aepjm.pt/

Plataformas/Aplicações: Sistemas de Informação / Apoio à Gestão / ~~Processo Ensino-Aprendizagem / Ensino Híbrido~~			
	Plataforma	Função	Endereço
Pessoal não Docente	Inovar - Pessoal	Assiduidade e pontualidade	
	Inovar - Contabilidade	Gestão financeira	

Gestão de Sistemas

Os sistemas são geridos pela Direção e por um técnico de uma entidade externa.

Segurança Digital

- Responsável do RGPD – Carla Lázaro;
- Licenças antivírus
- Backup externos à escola;

Por forma a garantir a segurança da rede, todos os docentes acedem aos computadores através de um acesso institucional. Pretende-se numa fase seguinte seguir o mesmo procedimento para todos os alunos da escola básica, visto que utilizam computadores partilhados.

Página Web e Web Social

Página do agrupamento – http://www.aepjm.pt

Redes Sociais:

- Youtube - https://www.youtube.com/channel/UCPKc9CgdbEVyL5fowyT3EKw
- Facebook – Atividades do agrupamento https://www.facebook.com/aepedrojacques.magalhaes.9
- Facebook – Bibliotecas escolares https://www.facebook.com/beaepjm

É objetivo da escola avançar com a integração de outras redes sociais para envolver mais os alunos na divulgação e promoção do agrupamento.

| A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Resultados por dimensão *[Dados do SELFIE]*			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,1	4,2	4,0
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,3	3,7	3,4
Práticas de Avaliação	3,2	3,5	3,0
Competências Digitais dos Alunos	3,6	3,6	3,6

Nível de competência dos docentes por área (em %) *[Dados do Check-In]*			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	41,9	52,2	5,9
Ensino e aprendizagem	50,7	41,9	7,4
Avaliação	41,1	47,8	11,1
Capacitação dos aprendentes	33,1	52,2	14,7
Promoção da competência digital dos aprendentes	52,9	43,4	3,7

Comentários e reflexão

Selfie – Resultados globais

Áreas Fortes (>=3,8)

- Pedagogia – apoios e recursos (4,1):
  - Recursos educativos online (4,5);
  - Criação de recursos digitais (4,0);
  - Comunicação com a comunidade escolar (4,5);

A melhorar (>=3,0 e <=3,5)

- Colaboração e trabalho em rede (3,6):
  - Análise dos programas (3,4);
  - Sinergias em prol do ensino e da aprendizagem à distância (3,4);
- Pedagogia – Aplicação em sala de aula (3,5):
  - Colaboração entre os alunos (3,2);
  - Projetos transdisciplinares (3,3);
- Práticas de avaliação (3,3):
  - Autorregulação sobre as aprendizagens (3,2) (4ºano 2,7, 2º ciclo 3,3 e 3º ciclo 3,4);

Fragilidades (<=2,9)

- Práticas de avaliação (com dois parâmetros negativos):
  - Autorreflexão sobre as aprendizagens (4º ano – 2,7)
  - Feedback aos outros alunos (2,7);
  - Autorregulação sobre as aprendizagens (3,2) (4ºano 2,7, 2º ciclo 3,3 e 3º ciclo 3,4);
- Adoção de tecnologia nos processos de ensino e aprendizagem:
  - Dirigentes escolares (2,2);
  - Professores (2,3);

Cruzamento de dados *Check-in* + *Selfie é* Importante referir que:

- Pedagogia – apoios e recursos (4,1):
  - Recursos educativos online (4,5);
  - Criação de recursos digitais (4,0);

Check-in engloba os docentes do agrupamento no nível A2 e B1 (59%), ou seja, entre nível 1 e 2.

Nível A2:

- Ter consciência e fazer uma utilização básica de tecnologias digitais para encontrar recursos;
- Identificar e avaliar recursos adequados, usando critérios básicos;
- Criar e modificar recursos através da utilização de ferramentas e estratégias básicas;

Nível B1:

- Usar tecnologias digitais disponíveis para o ensino de forma básica;
- Gerir recursos utilizando estratégias básicas;

- Partilhar e proteger recursos eficazmente, utilizando estratégias básicas;
- Criar e modificar recursos utilizando algumas funcionalidades avançadas;

- Práticas de avaliação (3,3):
    - Autorregulação sobre as aprendizagens (3,2) (4ºano 2,7; 2º ciclo 3,3 e 3º ciclo 3,4);

Check-in engloba os docentes do agrupamento no nível A2 e B1 (68%), ou seja entre nível 1 e 2.

Nível A2:

- Integrar tecnologias digitais nas estratégias de avaliação tradicional.
- Usar e modificar ferramentas e formatos de avaliação digital existentes.
- Avaliar dados básicos sobre a atividade e desempenho do aprendente.

Nível B1:

- Avaliar uma gama de dados digitais para informar o ensino
- Usar tecnologias digitais para informar feedback.
- Usar tecnologias digitais para disponibilizar feedback.

| A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão *[Dados do SELFIE]*			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,8	3,7	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,6	3,6	3,6
Desenvolvimento profissional contínuo	3,8	3,8	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) *[Dados do Check-In]*			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	29,4%	64%	34,6%

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Apesar de ser um meio sócio económico favorável, no entanto ainda não possuímos dados suficientes para caracterizar os encarregados de educação.

Pessoal não docente

Não existem dados específicos neste âmbito pelo que se considera pertinente realizar um estudo neste domínio e potenciar a utilização das tecnologias digitais no pessoal não docente.

Sistemas de informação à gestão

Programas que ajudam no suporte de tomada de decisões:

- INOVAR – plataforma para gestão escolar; Inovar alunos, Inovar PAA, Inovar Consulta.
- Papercut – Gestão de fotocópias;
- Intranet (partilha de documentos em rede);

- Microsoft 365 – Criação de email para alunos e professores; Sharepoint para preenchimento de documentos online; Forms visando a recolha de dados para tomadas de decisão e avaliações;

Comentários e reflexão

Áreas Fortes (>=3,8)

- Desenvolvimento profissional contínuo - DPO (3,8);
  - Participação em ações de DPO (3,9);
  - Partilha de experiências (4,0);

A ter em conta ainda que são condicionantes

- Fatores que inibem a utilização da tecnologia:
  - Equipamentos digitais insuficientes (61%);
  - Ligação à Internet lenta ou pouco fiável (55,7%);
- Fatores negativos para o uso das tecnologias em casa:
  - Acesso limitado dos alunos a uma ligação fiável de Internet (58%);
  - Baixas competências digitais das famílias (55,8%);
- Fatores positivos para o uso das tecnologias em casa (os mais baixos):
  - A escola tem uma política do tipo "Traga o seu próprio dispositivo" (0,9%);
  - A escola colabora com outras escolas e organizações (6,3%);

| OBJETIVOS DO PADDE

Visão e objetivos gerais

Visão

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE), é um instrumento de orientação para apoiar a implementação das tecnologias digitais nas diferentes áreas de funcionamento da escola, bem como nas atividades ensino-aprendizagem promovendo a qualidade do sucesso educativo dos alunos.

Para a conceção deste Plano teve-se em conta um conjunto de informações recolhidas em diferentes momentos, com o intuito de conceber o plano que estivesse de acordo com as reais necessidades:

- Recolha de dados a partir do Chek-In - DigCompEdu;
- Recolha de dados do projeto SELFIE - DigCompOrg;
- Recolha de dados por questionário da avaliação interna sobre o E@D (professores, alunos e encarregados de educação);
- Análise dos dados recolhidos, interpretação e reflexão sobre os resultados;
- Elaboração do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola;
- Definição do período de implementação do projeto;
- Definição dos momentos para a Monitorização do cumprimento das metas e identificação das fragilidades e potencialidades. Serão ainda verificados os impactos do Plano tendo em conta os objetivos estipulados, através das atividades propostas.

Em face do exposto pretende-se que no Agrupamento:

- Se faça uma reflexão sobre o potencial da utilização da tecnologia em contexto escolar (quer na sala de aula, quer no trabalho docente);
- Se defina uma estratégia que permita a exploração do potencial do digital, quer em contexto de sala de aula, quer nos momentos da avaliação, com recurso às plataformas já em utilização;
- Melhoria de processos, otimização do tempo de trabalho.

Parceiros

- Instituto de Educação da Universidade de Lisboa – Avaliação dos alunos
- Câmara Municipal de Vila Franca de Xira;
- Microsoft Portugal– Incubator School e formação de lideranças;
- SomosSolução – Formação com workshops;
- Centro de Formação Infante D. Pedro – Formação;

Ao longo do plano poderão ser incorporadas novas parcerias de acordo com as necessidades que forem surgindo. As parcerias serão avaliadas através de questionários de satisfação dos envolvidos e do impacto que teve no trabalho propriamente dito.

| PLANEAMENTO DE ATIVIDADES E CRONOGRAMA

Atividades e cronograma				
Dimensão	**Atividade**	**Objetivo**	**Intervenientes**	**Data**
Tecnológica e digital	1 – *Bring your own device* 2 – *Power up, Net for all!* 3 – M*obile device in learning* 4 – FCL (*Future Classroom Lab)*	• Integrar o conceito "bring your own device" nomeadamente na disponibilização de Kits da Escola Digital para utilização em sala de aula • Reforçar a Internet na escola básica Pedro Jacques de Magalhães • Reforçar a Internet nas escolas do 1º ciclo • Recursos tecnológicos (dispositivos móveis), no âmbito do orçamento participativo das escolas • Reforçar os materiais didáticos da sala do futuro, nomeadamente no 3D e realidade virtual	MEC Alunos e Enc. Edu. MEC CMVFX CMVFX CMVFX AEPJM	Ao longo da implementação do PADDE;
Pedagógica	5 - Aquisição de licenças de aplicações digitais 6 – *Share it!* Espaços de colaboração 7 – *Lifelong Learning* by peers (mentores docente)	• Fomentar uma melhoria nas pedagogias, especificamente na aprendizagem e avaliação dos alunos. Será colocado um questionário aos professores com as aplicações que pretendem utilizar para que a escola possa adquira as licenças; • Partilhar ideias em duas áreas: ○ **internamente** nos grupos disciplinares e entre grupos disciplinares e Conselhos de Turma; ○ **externamente,** com instituições (articulação, por exemplo com a Esc. Sec. Gago Coutinho) nas redes sociais e página web; • Partilhar e conhecer experiências pedagógicas, integradas na formação contínua de professores, inserido em ações de formação de curta duração (ACD) ou Oficinas de Formação; • Participar em webinars, encontros de professores, entre outros para a divulgação do trabalho desenvolvido no agrupamento;	Dirigentes, Pessoal docente e alunos. Dirigentes, Pessoal docente Dirigentes, Pessoal docente e parceiros Dirigentes, Pessoal docente e parceiros Dirigentes, Pessoal docente e parceiros Dirigentes, Pessoal docente e parceiros	Inicio a 1 de setembro 2021 a 1 de junho de 2025;

	8 – Programa - Microsoft Innovative Educator Expert e Microsoft Certified Educator (MCE);	• Apresentar o programa MIEExpert aos docentes do agrupamento e incentivar ao registo e participação na iniciativa com mais de 25% dos docentes; • Certificar entre 5 e 10% dos professores do agrupamento como MCE;	Pessoal Docente e Alunos / Dirigentes e pessoal docente / Microsoft Education Center;	
	9 – *Students Imagine*	• Promover mentorias entre alunos onde os alunos se possam entreajudar na utilização das tecnologias digitais;	Pessoal Docente / alunos	
	10 – *Stay safe in a digital world*	• Fomentar um uso seguro e saudável na Internet nomeadamente na utilização de palavras passe seguras, identificar *Fake News* e abolir o cyberbullying; • Participar em iniciativas no âmbito da segurança, como por exemplo o SeguraNet; • Comunicar institucionalmente de forma exclusivamente digital, recorrendo aos recursos digitais da escola (Sharepoint, OneDrive, Teams, Inovar);	Pessoal Docente /não docente / Alunos Clubes em funcionamento na escola (exemplo do Clube de Teatro com uma dramatização); Pessoal Não docente;	
	11 – eTwinning e Erasmus	• Incentivar os docentes e alunos a participar em projetos europeus visando a projeção da escola internacionalmente;	Pessoal docente / alunos	
	12 – Learning every time, everywhere when I can	• Capacitar docentes e alunos na utilização do Microsoft 365 (Teams, OneNote, entre outros); • Promover o trabalho autónomo e colaborativos recorrendo ao Teams, partilhando estratégias de trabalho e experiências; • Utilizar de forma assíncrona o Microsoft Teams como complemento de atividades ao ensino presencial; • Utilizar recursos digitais de avaliação formativa na promoção do sucesso educativo;	Pessoal docente / alunos / Centro de Formação Infante D. Pedro / SomosSolução / Microsoft Educator Center;	
	13 – *Thinking Like...*	• Promover o pensamento computacional e programação no 1º ciclo – 3º e 4º anos;	Alunos	
	14 – *FCL*	• Promover a utilização da Sala do Futuro através de sessões de apoio com os professores e em trabalho colaborativo;	Pessoal docente	

Organizacional	15 – Programa *Incubator school*	• Integrar o programa Incubator School e tornar a escola numa Showcase School; • Promover ambientes digitais inteligentes: ○ Ensino híbrido; Segurança e privacidade; Operações otimizadas e sustentáveis (redução de custos); e análise avançada de dados • Fomentar nos líderes e nas políticas escolares, uma cultura de inovação envolvendo a comunidade educativa; • Incutir a inovação no processo de Ensino e Aprendizagem dos alunos (currículo, avaliação, compreensão e satisfação dos professores e alunos); • Promoção do sucesso dos alunos e do agrupamento (desenvolver um plano com medidas de inclusão, bem-estar e gosto pelo aprender);	Microsoft Educação Dirigentes e pessoal docente Dirigentes escolares Dirigentes, pessoal docente e alunos Dirigentes, pessoal docente e alunos	
	16 – Centralizar e agilizar processos	• Orientar procedimentos e criar organigramas para agilizar processos de forma a permitir uma melhor comunicação interna e uma rápida resposta às solicitações;	Dirigentes, pessoal docente e não docente	
	17 – Formação Contínua	• Solicitar a frequência de ações de formação (Oficinas, Cursos e Ações de curta duração) respondendo às necessidades identificadas no SELFIE e Check in;	Pessoal docente / Microsoft Education Center / CF Infante D. Pedro / SomosSolução	
	18 – Ciências da computação	• Oferecer como Complemento à Educação Artística, promovendo o Pensamento Computacional, Programação e Robótica nos alunos do 7º e 8º anos;	Alunos	

Comentário e reflexão

Com base nestas 18 iniciativas, que envolvem diferentes entidades e diferentes elementos da comunidade educativa, pretende-se envolver todos aqueles que trabalham e estudam na escola, agilizando os processos e a melhoria da qualidade do ensino. Algumas das iniciativas previstas são dependentes de entidades externas à escola, no qual já solicitamos parceiras que foram, entretanto, aceites, nomeadamente o SomosSolução. Nesta fase estão a decorrer reuniões para definir um plano de trabalho. Relativamente à Microsoft Educação já se realizou uma reunião de trabalho para apresentação do programa Incubator School. Da parte desta entidade está previsto o apoio no desenvolvimento de todo o processo de melhorias e candidatura ao programa Showcase School. Relativamente ao Instituto de Educação já se pediu a inclusão do agrupamento na rede de escolas.

| PLANO DE COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE

Estratégia e mensagem chave

O agrupamento de escolas desenvolve com os alunos e professores, diversas atividades que nem sempre são divulgadas e conhecidas pela comunidade escolar. Dada a quantidade e qualidade das mesmas considera-se importante que os diferentes intervenientes tenham conhecimento das atividades desenvolvidas e que sejam inspiradoras e que sejam sustentadas na atividade digital.

Face ao exposto e visando a melhoria da comunicação à comunidade, estabelecem-se os seguintes eixos de ação:

- Nomear docentes responsáveis pelos diferentes canais de comunicação e convidar o pessoal docente, não docente, alunos e encarregados de educação, para aderirem às diferentes redes sociais (identificadas no quadro seguinte);
- Envolver os docentes e os alunos no plano de comunicação. Pelos docentes será solicitado que em Conselho de Turma, reuniões de trabalho de grupo / departamento sejam solicitadas imagens e descrições de momentos de aprendizagem realizados com os alunos principalmente aqueles que envolvem as medidas previstas neste plano. Quanto aos alunos, serão desafiados a participar na divulgação das iniciativas, criando com recurso aos telemóveis ou outros equipamentos notícias e/ou poadcast para serem divulgados. Para a consecução deste objetivo será solicitada a participação dos clubes que se encontram em atividade na escola. Esta informação será fornecida à equipa da comunicação via formulário do Office 365;
- Solicitar aos diretores de turma / professores titulares de turma a colaboração para o envio de informações relativas às atividades desenvolvidas nas turmas, nomeadamente nos projetos DAC (Domínio de Autonomia Curricular). Esta informação será fornecida à equipa da comunicação via formulário do Office 365;
- Convidar os docentes dos clubes de língua a dinamização de pequenos concursos visando a produção de poadcast que envolvam as suas disciplinas e que desenvolvam competências no domínio da oralidade e expressão. Os trabalhos serão enviados para o clube de rádio e Tv escolar;
- Convidar os docentes das disciplinas artísticas a incentivarem os alunos a produzirem os seus próprios registos fotográficos dos trabalhos desenvolvidos e do processo que foi seguido, de forma a ajudá-los a construírem os seus portfólios; os trabalhos serão enviados para a equipa da comunicação via formulário do Office 365;
- Divulgar as iniciativas da escola por vários canais de comunicação. A equipa da comunicação, enviará para os diferentes responsáveis dos canais de comunicação. Será solicitada a colaboração para divulgação das iniciativas a radio e TV escolar. Os dirigentes compilarão as notícias mais relevantes e divulgam, pelo INOVAR aos encarregados de educação;
- Divulgar os trabalhos realizados em projetos Erasmus e eTwinning nos respetivos canais de comunicação da Agência Nacional e do Agrupamento;
- Criação de uma equipa no Teams “C@fé Digital” para partilha de ideias e espaço de colaboração;
- Os dirigentes do agrupamento, irão definir organigramas de atuação de forma a facilitar procedimentos dos docentes e não docentes centralizando a informação e os dados.

Estes eixos de atuação visam contribuir para a melhoria do plano de comunicação do agrupamento, tendo como fragilidade a envolvência efetiva dos docentes, pessoal não docente e alunos nestes domínio.

Plano de comunicação			
Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Microsoft 365 Teams (Café Digital) TV escola e Rádio Facebook	Já em funcionamento 1 de setembro 2021 Já em funcionamento	Equipa TIC Direção Paulo Cairrão
Alunos	Microsoft 365 Youtube Instagram Aplicação (APP com as novidades da escola) TV escola e Rádio	Já em funcionamento 15 de junho de 2021 15 de setembro 2021 Final do 2ºperíodo Já em funcionamento	Equipa TIC Equipa TIC Professores de informática Paulo Cairrão
Encarregados de Educação	Página de Internet da escola Youtube Facebook	Já on-line 15 de junho de 2021	Equipa TIC Equipa TIC
Comunidade Educativa	Página de Internet da escola Youtube Facebook Instagram	Já on-line 15 de junho de 2021 15 de setembro 2021	Equipa TIC Equipa TIC Adelaide Ferreira Equipa TIC

| MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

Indicadores para monitorização					
Dimensão	**Atividade**	**Métrica**	**Indicador**	**Fonte/Dados**	**Periodicidade**
Tecnológica e digital	1 – *Bring your own device*	Universo dos alunos do agrupamento	25% dos alunos com PC e internet (anualmente até ao máximo de 75% no período de vigência do PADDE)	Dados do PTD	Anualmente a 15 de junho de cada ano do projeto far-se-á atualização da meta
	2 – *Power up, Net for all!*	Execução do programa de reforço da internet	Intervenção das entidades responsáveis. Validação através da velocidade antes e depois da intervenção. Monitorização da qualidade;	Dados do MEC e CMVFX;	Anualmente a 15 de junho de cada ano do projeto far-se-á atualização da meta
	3 – M*obile device in learning*	Aquisição de pelo menos 28 dispositivos móveis;	80% dos dispositivos solicitados;	Orçamento participativo da CMVFX	15 de junho de 2022
	4 – FCL (*Future Classroom Lab)*	Aumentar os recursos disponíveis na sala, com integração de óculos e impressora 3D e de realidade virtual;	Aquisição dos materiais identificados	Agrupamento – Serviços financeiros	Semestralmente
Pedagógica	5 - Aquisição de licenças de aplicações digitais	Universo dos professores	Pelos menos 20% dos docentes manifestarem interesse 80% dos que manifestarem interesse demonstrarem a sua utilização	Direção	Semestralmente
	6 – Share it! Espaços de colaboração	Universo dos professores	40% dos docentes partilham recursos	Registos nas atas	Semestralmente

	7 – Lifelong Learning by peers (mentores docente)	Universo dos docentes 5 workshops / webinars promovidos pela escola	25% dos docentes	Inscrições	Semestralmente
	8 – Programa - Microsoft Innovative Educator Expert e Microsoft Certified Educator (MCE);	Universo dos docentes	25% dos docentes serem MIEExpert 5% dos docentes serem Microsoft Certified Educators	Número de Inscrições e conclusão do processo	Anualmente (progresso) e no final do Plano
	9 – Students Imagine	Universo dos alunos	2% dos alunos estarem inscritos neste programa de mentorias.	Número de Inscrições Questionário de satisfação	Anualmente
	10 – Stay safe in a digital world	Universo dos alunos, pessoal docente e não docente.	50% do universo que participe em eventos e concursos sobre a temática	Número de participantes envolvidos	Anualmente
	11 – eTwinning e Erasmus	Nº de projetos em que o agrupamento se encontra envolvido	No final da implementação do PADDE: • 6 projetos Erasmus • 10 projetos eTwinning	Direção e responsáveis pelo projeto	No final do Plano com controlo anual.
	12 – Learning every time, everywhere when I can	10 ações divulgadas	50% do total de ações Envolver 30% do universo dos docentes	Direção e responsável da formação	Anualmente
	13 – Thinking Like...	Todos os alunos do 3º e 4º ano do 1º ciclo	90% dos alunos frequentam	Professor responsável e questionário de satisfação	Semestralmente
	14 – FCL	Universo de professores	20% dos professores utilizam a sala do futuro; 30% das turmas envolvidas da escola Pedro Jacques. 10% das turmas do 1º ciclo	Professor responsável pela sala Questionário de requisição e satisfação	Trimestralmente

Organizacional	15 – Programa *Incubator school*	Transformar a escola numa *showcase school*	Conclusão do processo e certificação	Microsoft Portugal e Direção	Etapas intermédias do processo: anualmente Conclusão da certificação no final do PADDE
	16 – Centralizar e agilizar processos	Organigramas concluídos e informação a circular nos respetivos canais	Qualidade dos organigramas (superior a 70% de média)	Direção e dirigentes Professores	Anualmente (revisão dos organigramas e melhorias)
	17 – Formação Contínua	10 ações divulgadas	50% do total de ações Envolver 30% do universo dos docentes	Direção, dirigentes e Professores através de um questionário	Anualmente
	18 – Ciências da computação	Implementação de duas disciplinas no complemento à educação artística relacionada com pensamento computacional (7º e 8º ano)	80% dos alunos satisfeitos (igual ou superior a 3); 100% dos docentes satisfeitos	Alunos e professores por questionário	Semestralmente

| BIBLIOGRAFIA

Comissão Europeia (2020). Blended learning in school education – guidelines for the start of the academic year 2020/21. Disponível em: https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/resources/publications/blended-learning-guidelines.htm

Comissão Europeia (2020). Plano de Ação para a Educação Digital. Disponível em: https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/deap-communication-sept2020_en.pdf

Lucas, M., & Moreira, A. (2018). DigCompEdu: Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores. Aveiro: UA Editora. Disponível em: https://ria.ua.pt/handle/10773/24983

Licht, A.H, Tasiopoulou, E., & Wastiau, P. (2017) Open Book of Educational Innovation. European Schoolnet, Brussels. Disponível em: http://www.eun.org/documents/411753/817341/Open_book_of_Innovational_Education.pdf/c1044658-5793-408c-8acb-a041338111ef

Kampylis, P., Punie, Y. & Devine, J. (2015); Promoting Effective Digital-Age Learning - A European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations. Disponível: http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC98209/jrc98209_r_digcomporg_final.pdf

|ANEXOS

Análise do SELFIE + Check in aqui: https://1drv.ms/p/s!AqHJSb5uguT4ivEWJ8YogI43Osv0WA?e=jvhZue